

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –**  
**средняя общеобразовательная школа № 168**

---

620102 г. Екатеринбург, ул. Серафимы Дерябиной, д. 27а, телефон-факс (343) 233-40-81  
e-mail: [soch168@eduekb.ru](mailto:soch168@eduekb.ru)  
ИНН/КПП 6658066139/665801001 ОКПО 41746036

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
№ 01-01-11/30 от 28.08.2025г.  
Вступают в силу с 01.09.2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности**

**«Практическая география»**

Направление: общеинтеллектуальное  
9 класс

2025 - 2026 учебный год

Составители:  
Шумкина А.Г., учитель географии, ВКК

Екатеринбург, 2025 г.

## **Пояснительная записка.**

### **Место программы в учебном плане.**

Рабочая программа внеурочной деятельности по естественнонаучному направлению «Практическая география» рассчитана на учащихся 9 класса на 1 учебный год по 1 часу в неделю. Всего 34 часа в год.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Практическая география»**

#### **Личностные результаты:**

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности;
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идеально-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

#### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

### **Предметные результаты:**

#### **Ученик научится:**

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить корректизы
- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутри предметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

## **Воспитательные результаты внеурочной деятельности.**

- 1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.
- 2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности
- 3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия):** школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Практическая география»**

### **1. План и карта (6 часов)**

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

Беседа, лекция, тестирование

*Практические задания:*

1. Ориентирование по плану и карте.
2. Решение задач на определение географических координат.
3. Построение профиля рельефа местности по топографической карте.
4. Определение расстояний на плане и карте.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; определять по географическим

координатам местоположение объектов, измерение направлений и расстояний на плане и карте.

## **2. Путешествия и географические открытия (2 часа)**

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первоходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тян-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).

*Формы организации внеурочной деятельности:*

Беседа, лекция, тестирование

*Практическое задание:* Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях.

## **3. Природа Земли (6 часов)**

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканализм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

Беседа, лекция, тестирование

*Практические задания:*

1. Определение средней температуры при подъеме и спуске.
2. Решение задач на определение атмосферного давления
3. Определение типов климата по климатическим диаграммам

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

#### **4. Материки, океаны, народы и страны (7 часов)**

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

Беседа, лекция, тестирование

*Практические задания:*

1. Описание страны по плану.

2. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

ориентироваться по физической, экономической и политической картам;

анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;

характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков;

осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира.

#### **5. География России (12 часов)**

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

Беседа, лекция, тестирование

*Практические задания:*

1. Решение географических задач на определение поясного времени.
2. Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона.
3. Решение задач по определению субъектов по краткому описанию.
4. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.
5. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков
6. Определение причинно-следственных связей между объектами.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;

решение задач на определение поясного времени;

оценивать степень комфортности природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов;

## **6. Итоговое занятие (1 час)**

Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

практикум, презентации

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;

овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Календарно-тематический план  
внеклассной деятельности «Практическая география» 9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>
<b>1</b>	<b>1</b>	Источники географической информации. Условные знаки
<b>2</b>	<b>2</b>	Ориентирование на местности.
<b>3</b>	<b>3</b>	Горизонтали. Профиль местности.
<b>4</b>	<b>4</b>	Координатная сетка. Широта. Долгота.
<b>5</b>	<b>5</b>	Практическое занятие «Решение задач на определение географических координат»
<b>6</b>	<b>6</b>	Определение расстояний на плане.
<b>7</b>	<b>1</b>	География в древности. Эпоха Великих географических открытий. Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.
<b>8</b>	<b>2</b>	<i>Практическое занятие «Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте»</i>
<b>9</b>	<b>1</b>	Развитие земной коры. Земная кора на карте.
<b>10</b>	<b>2</b>	Атмосфера. Температура воздуха.
<b>11</b>	<b>3</b>	Атмосферное давление.
<b>12</b>	<b>4</b>	Климатические пояса Земли.
<b>13</b>	<b>5</b>	Практическое занятие «Определение типов климата по климатическим диаграммам»
<b>14</b>	<b>6</b>	Гидросфера: состав, свойства, происхождение.
<b>15</b>	<b>1</b>	Особенности природы Африки.
<b>16</b>	<b>2</b>	Особенности природы Южной Америки
<b>17</b>	<b>3</b>	Особенности природы Австралии и Антарктиды.
<b>18</b>	<b>4</b>	Особенности природы Евразии.
<b>19</b>	<b>5</b>	Особенности природы Северной Америки.
<b>20</b>	<b>6</b>	Страны мира. Классификация стран.
<b>21</b>	<b>7</b>	<i>Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов»</i>
<b>22</b>	<b>1</b>	ГП России.
<b>23</b>	<b>2</b>	Административно-территориальное устройство РФ.
<b>24</b>	<b>3</b>	Экономические районы России.
<b>25</b>	<b>4</b>	Часовые пояса. Поясное время.
<b>26</b>	<b>5</b>	Общая характеристика природы России.
<b>27</b>	<b>6</b>	Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов».
<b>28</b>	<b>7</b>	Народы, населяющие Россию, их география.
<b>29</b>	<b>8</b>	Демографическая ситуация в России.
<b>30</b>	<b>9</b>	Практическое занятие «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков»
<b>31</b>	<b>10</b>	Регионы России. Хозяйство Европейской части России.
<b>32</b>	<b>11</b>	Регионы России. Хозяйство Азиатской части России.
<b>33</b>	<b>12</b>	Природопользование и экология.
<b>34</b>	<b>1</b>	Обобщение материала по программе курса

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 250795864576837559433845704902184217507778640394

Владелец Вяткина Татьяна Олеговна

Действителен С 09.09.2025 по 09.09.2026