

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная
школа № 168**

620102 г. Екатеринбург, ул. Серафимы Дерябиной, д. 27а, телефон-факс (343) 233-40-81
e-mail: soch168@eduekb.ru
ИНН/КПП 6658066139/665801001 ОКПО 41746036

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора № 01-01-11/30
от 28.08.2025г.
Вступают в силу с 01.09.2025г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-
гуманитарной направленности
«Умники и умницы»**

Екатеринбург, 2025 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» ориентирована на развитие познавательных способностей обучающихся, усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля и направлена на развитие пространственного воображения, устойчивого внимания, тренировки глазомера и мелких мышц кисти руки, отработки ловкости во владении карандашом и ручкой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» рассчитана на обучающихся начальной школы.

Актуальность программы «Умники и умницы» заключается в том, что развитие интеллектуальных возможностей дает не только успешность в учении, но и помогает осознанию своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния и состояния других людей.

В настоящее время без основных мыслительных операций, которые позволяют включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, не будет оказывать положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребенка.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться с разнообразными логическими задачами, выходящими за рамки школьной программы, готовит к олимпиадам по разным предметам.

Основная идея программы: дать обучающимся возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил у школьников развиваются творческие начала. Программа учит проявлять интерес, склонность к интеллектуальному творчеству и к различным предметным областям.

Отличительной особенностью Программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий.

Форма обучения: занятия проводятся в очном режиме в группах.

На учебных занятиях применяются следующие технологии:

- технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);

- прогнозные технологии;

- групповая технология, складывающаяся из таких элементов, как постановка учебной задачи и инструктирование о ходе работы, планирование работы в группах, коллективное выполнение задания, обсуждение результатов, демонстрация итогов работы, подведение итогов, общий вывод о достижениях;

- технология «ТРИЗ» (эвристическая игра, мозговой штурм, коллективный поиск).

Общее количество часов в год – 27.

Количество часов в неделю – 1 час.

Срок освоения – 1 учебный год.

Целью программы является осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Программа решает следующие задачи:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.

2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения.

4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.

5. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.

6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

2. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные результаты

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3. Календарный учебный график

Утверждается ежегодно приказом директора ОУ, является Приложением к данной программе.

Продолжительность учебного года – 27 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года утверждается ежегодно приказом директора ОУ и включает осенние, зимние и весенние каникулы продолжительностью не менее 7 дней каждые.

Форма организации учебного времени одной группы: 1 час в неделю по 40 минут (27 часов в год).

4. Учебный план

| Наименование | Количество часов в неделю | Количество часов в год | Формы промежуточной аттестации |
|-----------------|---------------------------|------------------------|---|
| Умники и умницы | 1 | 27 | практические занятия, проведение открытых занятий для родителей |

Форма занятий – групповая, очная.

Численный состав группы не превышает 25 человек.

Режим занятий

Занятия проводятся в группах по расписанию, которое утверждается ежегодно приказом директора, в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дополнительного образования и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими

требованиями. Расписание занятий составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей и их возрастных особенностей детей.

5. Содержание

Читательские пристрастия

Поиск и чтение слов, связанных с произведениями интересных книг. Занимательные задания в малых жанрах фольклора. Знакомство с мифами и легендами.

Круг чтения.

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребенка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. Необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке.

В начальной школе анализ художественного произведения должен помочь детям почувствовать целостность художественного образа и адекватно сопереживать герою. Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа охватывает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы. При анализе произведения этот принцип нацеливает на обогащение учеников первыми представлениями о проблематике.

Коммуникативно-речевой принцип нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие у младших школьников речевых навыков, главным из которых является навык чтения.

Увлекательная грамматика

Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Склонение имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение прилагательных по родам, числам. Согласование имен существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные (общее представление). Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение (общее представление). Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола. Глаголы – исключения. Имя числительное. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий (общее представление).

6. Тематический план

| № | Тема | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1. | Урок-игра “Путешествие в страну волшебных книг”. | 1 |
| 2. | Образ средневековой и современной библиотеки – «храма науки и искусства». | 1 |
| 3. | Самые удивительные книги Земли. | 1 |
| 4. | Книги Древней Руси. | 1 |
| 5. | Мифы и легенды о происхождении мира и богов. | 1 |
| 6. | Мифы и легенды славян. | 1 |
| 7. | Урок-рефлексия «Читай, удивляйся, размышляй!» | 1 |
| 8. | Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки разных народов мира. | 1 |
| 9. | Забавные считалки и весёлые скороговорки. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 10. | Путешествие в мир поэта | 1 |
| 11. | Экскурсия в библиотеку на выставку | 1 |
| 12. | Беседа, обзор книжных новинок | 1 |
| 13. | Где прячутся ошибки? (о словах с непроверяемыми безударными гласными). | 2 |
| 14. | Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? | 2 |
| 15. | Имя существительное – часть страны Речь. | 2 |
| 16. | Сказка о падежах. Этимология названий падежей. | 2 |
| 17. | Слова – тезки (омонимы). | 2 |
| 18. | Хорошо ли ты знаешь имя существительное? | 2 |
| 19. | Очень занимательное – имя прилагательное. | 2 |
| 20. | Глагол – часть страны Речь. | 2 |
| 21. | Сказка о глаголе, о спряжении глагола. | 2 |
| 22. | Сила любви. НЕ с глаголами. | 2 |
| 23. | Откуда появились глаголы – исключения? | 2 |
| 24. | В царстве наречий. | 2 |
| 25. | Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Скора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц. | 2 |
| 26. | Слова – родственники (об однокоренных словах). | 2 |
| 27. | Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?» | 2 |

7. Способы и формы определения результатов обучения

Виды контроля и сроки проведения:

- Входной контроль проводится в форме собеседования на вводных уроках с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

- Текущий контроль проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы. Формы проведения текущего контроля обучающихся: тестирование, практическая работа.

- Итоговый контроль проводится в конце обучения. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого обучающегося. Форма проведения промежуточной аттестации: творческая работа.

Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективный анализ работ, итоговые занятия, конкурсы.

Способы и формы предъявления результатов: участие в конкурсах на разных уровнях.

8. Организационно-методические условия реализации программы

- методические разработки занятий, технологические карты (схемы пошагового конструирования);

- учебно-тематический план и календарно-тематический план;
- дидактический материал: сценарии сказок, детские книги;
- тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.

Для реализации программы используются следующие методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (составление ребусов).
- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы; групповой

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 250795864576837559433845704902184217507778640394

Владелец Вяткина Татьяна Олеговна

Действителен С 09.09.2025 по 09.09.2026