

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 168

620102 г. Екатеринбург, ул. Серафимы Дерябиной д. 27а, телефон - факс (343) 233-40-81 e-mail: soch168@eduekb.ru
ИНН/КПП 6658066139/665801001 ОКПО 41746036

Принято
Педагогическим советом
МАОУ – СОШ № 168
Протокол № 4
от 26.03.2026 года

Утверждено

Директором МАОУ – СОШ № 168

Т.О. Вяткиной

Приказом № 01-01-11/31

от 02.04.2026 года



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения -
средняя общеобразовательная школа № 168
за 2025 год

г. Екатеринбург
2026

Содержание

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	3
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	20
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	22
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	39
VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	39
VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	41
IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	44
X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	45
XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	46
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	48
Вывод по результатам самообследования	51

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 168
Руководитель	Вяткина Татьяна Олеговна
Адрес организации	620102, г. Екатеринбург, ул. Серафимы Дерябиной, д. 27а
Телефон, факс	8 (343) 2334061
Адрес электронной почты	soch168@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	1988 год
Лицензия	от 18.02.2011 рег. No 13360 серия 66ЛО No 0001194
Свидетельство о государственной аккредитации	от 11.04.2014 рег. No 7797 серия 66АО No 001212

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основным видом деятельности МАОУ – СОШ № 168 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1); с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа находится в типовом здании. Филиалы отсутствуют. В школе на 1 сентября 2025/26 учебного года обучались 1235 учащихся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2025 года дополнительное образование в Школе представлено 12 кружками и секциями, все – на внебюджетной основе.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет родителей	<p>Рассматривает вопросы:</p> <p>организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил; профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся; проведения общешкольных мероприятий;</p> <p>другие вопросы, относящиеся к компетенции Совета. Контролирует: организацию горячего питания, медицинского обслуживания обучающихся;</p> <p>расходование добровольных пожертвований родителей и других физических и юридических лиц на нужды Школы.</p>
Совет обучающихся	<p>Участствует в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации досуговой деятельности учащихся; – организации и проведение общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий; – подведении итогов конкурсов, оказание шефской помощи обучающимся начальной школы; – создании условий для развития способностей каждого ученика; – в реализации модели наставничества «Ученик – Ученик»

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранного языка;
- учителей естественного цикла;
- учителей общественных наук;
- учителей эстетического цикла;
- учителей математики и информатики;
- учителей физической культуры и ОБЗР;
- объединение учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 №779 Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документации перевели в электронный вид.

В 2025 году Школа продолжила осуществлять электронный документооборот, что позволяет иметь широкий функционал и связать с порталом Госуслуги. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Вывод: имеющаяся структура и система управления достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций Школы в сфере общего образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2025 Школа использует:

- федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);
- федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО);
- федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).
- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021).

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и спортивных снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В Школе действует должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 12 лет.

Наличие должности советника по воспитанию позволяет систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профессиональный стандарт специалиста в области воспитания, утвержденный [приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н](#). В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т.д.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	527
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	617

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	91
--	----

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1235 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Федеральную образовательную программу начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372)
- Федеральную образовательную программу основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370)
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371)
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.1)
 - дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП. С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1-4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года были учтены все новшества, которые утвердило Минпросвещения. Обучение ведется по ООП, которые соответствуют актуальным редакциям ФОП. Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ: скорректировали количество учебных часов, в рабочие программы по предметам добавили поурочные планирования, кодификаторы проверяемых требований к результатам и актуализировали содержание в соответствии с государственной политикой. Удалили рабочую программу по ОДНКНР. В ФОП СОО скорректировали изучаемые темы и результаты освоения истории, в том числе убрали предметные результаты освоения учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

Содержание образования в школе определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 19.03.2024 №171 и от 09.10.2024 №704, действующими с 1 сентября 2025 года.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» – для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; федеральные учебные планы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Льготные категории детей при приеме. Образовательная организация актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Внедрение и применение Концепции информационной безопасности детей. В 2025 году Школа продолжает внедрение в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения и применения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом концепции.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые включены в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Обществознание». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР. В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653; приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

По итогам контроля установлено:

- Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
- На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ - СОШ № 168 выполнены на 100 процентов. По состоянию на начало 2025 года в Школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения. В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы профили: социально-экономический и технологический. В 2025/26 году данная практика была продолжена. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Технологический	«Математика», «Физика», «Информатика»	26	24
Социально-экономический	«Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Обществознание»	21	23

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- Обучающиеся с задержкой психического развития;
- глухие или слабослышащие обучающиеся.

Школа реализует следующие АООП:

В начальной школе:

- АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.1);
- АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.2);
- АООП для обучающихся с задержкой психического развития (7.1);
- АООП для обучающихся с задержкой психического развития (7.2).

В среднем звене:

- АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- АООП для обучающихся с задержкой психического развития;
- АООП для слабослышащих обучающихся (1.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

АООП по каждой нозологической группе разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и Федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования. АООП ООО разработана в соответствии ФАОП ООО. Программы выложены на сайте ОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

В школе созданы специальные условия для обучающихся с ОВЗ: проводятся индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальным педагогом, тьютором). Группы скомплектованы в соответствии с рекомендациями ПМПК и психофизическими особенностями обучающихся. Педагогический состав ОО адаптирует учебный материал в соответствии с рекомендациями ПМПК и требованиями СанПиН.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерское и патриотическое движение».

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, школьный театр.
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- Модуль «Классное руководство». В нашей школе первостепенная роль в воспитании и социализации учащихся принадлежит классным руководителям. Для каждого класса индивидуально разрабатывается план работы на учебный год, это проведение классных часов, создания благоприятной среды для общения, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями, регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, реализуемые мероприятия на всех ступенях образования: («Неделя безопасности», День матери, Классные часы, посещённые Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, Дню Конституции, государственные символам РФ, «12 апреля-12 часов-12 залпов ракет», «У Победы наши лица»);

- Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В школе реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:

- На ступени НОО: «Разговор о правильном питании», «Спортивные подвижные игры»; «Орлята России»;
- На ступени ООО: «Школа дорожной безопасности», «Уроки психологии»,
- На ступени СОО: «Математические основы информатики», «Моя безопасность», «Я в мире, мир во мне». По итогам этого направления внеурочной деятельности проводятся коллективные творческие дела, социальные проекты, конкурсы, выставки, ролевые игры для обучающихся.

На всех уровнях образования:

Модуль «Самоуправление» (Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни, на всех ступенях образования проходят мероприятия, благотворительные проекты помощи бездомным животным, детям областной онкологической клинике акция «Коробка храбрости». Деньги, полученные в ходе проведения Ярмарки и сбора макулатуры акция «Сохрани дерево», по решению Совета Старшекласников, направляются на благотворительные нужды сбор макулатуры акция «Коробка храбрости», помощь бойцам СВО);

Модуль «Профориентация» (профессиональное просвещение школьников, на ступени НОО Проект «Профессии моей семьи», на ступени ООО и СОО участие в проекте «ПРОЕКТория», «Билет в будущее»);

Проблема выбора профессии стоит перед старшекласниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом потребностей обучающихся Школы и востребованности профессий на современном рынке труда.

Модуль «Школьный урок» Достижение целей и задач воспитания связано с содержанием учебных предметов. Каждая школьная дисциплина в силу своего содержания обладает воспитательным потенциалом.;

Модуль «Школа – территория здоровья» Создание условий, обеспечивающих эффективную деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогических работников, формированию, сохранению, укреплению и восстановлению резервов здоровья с целью наиболее полного овладения знаниями и умениями, для оптимизации социальной и личной жизни; снижение заболеваемости обучающихся и педагогических работников школы (акции по ЗОЖ с участием родителей («Моя семья за ЗОЖ», «Семейная зарядка», спортивные, творческие, походы, выездные экскурсии, различные конкурсы «День здоровья», «А, ну-ка, мамочки», «Супер-папа»,

«Масленицу встречаем», - соревнования по игровым видам спорта между классами, эстафеты, Дни здоровья, походы, выездные экскурсии, участие в спортивных играх и мероприятиях района, города «Лыжня России», «Кросс Нации», «Кросс Золотая осень», «Кросс весна Победы»).

Учебный год был насыщен важными и интересными мероприятиями. В 2025 году была проведена ежегодная Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Очередная Декада была проведена в период со 3 по 13 сентября 2025 года. Были проведены беседы, классные часы, круглые столы. Педагоги провели 38 информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму, в течение года в них приняли участие 830 обучающихся.

В октябре прошли мероприятия ко Дню народного единства, в ноябре прошел Международный день толерантности. Особенно следует отметить участие волонтеров отряда «5 - элемент», подростки участвовали в городских профилактических мероприятиях, добровольческих акциях. Волонтеры участвовали в четырех номинациях конкурса, одна из которых посвящена профилактике зависимого поведения: «Хорошо быть здоровым!», За период 2025 учебного года волонтеры отряда «5 - элемент» приняли участие в следующих мероприятиях:

1. Экологическая акция «Сбор макулатуры» - октябрь/апрель;
2. Благотворительные акции: «Осенняя ярмарка», «Коробка храбрости», «Волшебные крышечки»;
3. Акции патриотической и духовно – нравственной направленности: помощь бойцам СВО, «Внук по переписке», посещение ветеранов в доме престарелых;
4. В течение года участвовали в городском проекте «Волонтер ЕКБ», организатор центр Диалог.

Благодаря таким мероприятиям у ребят формируется информационная грамотность, умения пользоваться разными информационными источниками (справочниками, словарями, энциклопедиями), в том числе возможностями Интернет-ресурсов.

Участие в многообразии конкурсов, фестивалей, через активные ссылки, используя дистанционный формат.

Школа работает по модели наставничества обучающихся. Организация работы по целевой модели наставничества направлена на решение следующих проблем обучающихся: повышение мотивации к учебе и саморазвитию, ликвидация неудовлетворительной успеваемости по отдельным темам или учебному курсу в целом; формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации; предоставление возможности для качественной самореализации в рамках школьной программы; создание условий для формирования активной гражданской позиции; информирования о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей; самоидентификацию, повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров; уменьшение конфликтности школьной среды, развитие коммуникативных навыков, горизонтальное и вертикальное социальное движение ученического сообщества.

По инициативе наставников в школе была положена традиция - отмечать школьный праздник – День Ученика. В этот день в школе проводилась выставка личных достижений учеников школы в научной, исследовательской, волонтерской, учебной, музыкальной, спортивной и др. видах деятельности. Были организованы уроки «Показ знаний». В системы проводятся классные часы и воспитательные мероприятия в классах силами учеников наставников.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ – СОШ № 168 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Система гражданско-патриотического воспитания дает положительные результаты, способствуя становлению у учащихся нравственных ценностных ориентиров и гражданских свойств личности: патриотизма, доброты, гражданственности, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением. В рамках проведения в Российской Федерации 3 декабря «Дня Неизвестного Солдата» школьный отряд «Миротворец» привел в порядок могилы неизвестных солдат на Широкореченском мемориале. Так же ребята несли Вахту Памяти и возложили цветы на могиле неизвестного солдата. Школа стала участником областного проекта «У победы наши лица», «Вспомним всех по имени». В День воинской славы России на Широкореченском Мемориале ученики нашей школы несут Вахту Памяти на Посту № 1. В школе создан и существует на протяжении десятка лет военно-патриотический отряд «Миротворец», который участвует в торжествах, посвященных юбилею Уральского добровольческого танкового корпуса, в митинге, посвященному торжественному открытию мемориальной парты героя СВО. Ученики школы победили в районном военно-патриотическом конкурсе «Зарница». Учащиеся школы участвует и организует благотворительные проекты помощи бездомным животным, детям Дома ребенка и др. Осенняя благотворительная ярмарка «Подходи, честной народ! В гости ярмарка зовет!» стала хорошей традицией, ее ежегодно проводят в школе. Деньги, полученные в ходе проведения Ярмарки, по решению Совета Старшеклассников, направляются на благотворительные нужды. Учащиеся из отряда летом 2025 участвовали в профильной смене « Пост1» в детском лагере « Смена».

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания. В 2025 году Школа проводила работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков: беседы инспектора ПДН ОП №8 Марковой Е. А. и инспектора пропаганды полка ДПС ГИБДД УМВД России по г. Екатеринбург, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах воспитания ребенка, по профилактике суицида, жестокому обращению с детьми, употреблению ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, антитеррористической защищенности, проводились педагогом - психологом.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия. Составлен график тренировочных эвакуаций на 2025 год. Выполняется график тренировочных эвакуаций. В указанный период регулярно проводились инструктажи по безопасности всех видов.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения (классные часы на темы «Терроризм и безопасность человека», «Действия при чрезвычайных ситуациях». Для классных уголков были разработаны памятки «Это должен знать и уметь каждый». Для всех учащихся школы организовывалась встреча с представителями правопорядка, инспектором ОП №8. С сотрудниками и обучающимися школы проводились теоретические и практические занятия «Действия работников ОУ при угрозе террористических актов и возможных диверсий», «Характерные признаки поведения террористов». Вся необходимая информация размещена на информационном стенде и на госпаблике.);

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму .

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;

- на уровне ООО – 94 процентов;

- на уровне СОО – 97 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести **отсутствие** в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

С 2023 года в школе функционирует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 30.04.2023). Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

По состоянию на декабрь 2025 года в состав ячейки входят 300 обучающихся 1-11-х классов. Председателем школьного первичного отделения назначен учитель истории и обществознания Мурзакова Елена Геннадьевна.

В 2025 году в члены первичной ячейки участвовали в следующих мероприятиях:

- 1) Конкурс первичных отделений «Первичка первых»;

- 2) Всероссийский проект "Моя страна - моя Россия"
- 3) Всероссийский конкурс танцевальных флешмобов «Мы с тобой Первые»
- 4) Всероссийский проект «Первая помощь»;
- 5) Всероссийский проект "Классные встречи". Свердловская область
- 6) Торжественная церемония вручения паспортов «Мы граждане России»;
- 7) Всероссийский проект «Волонтёры науки»;
- 8) Всероссийский проект "Медиазачет";
- 9) Военно-патриотическая игра "Зарница 2.0"
- 10) Гусакова Василиса (8Б) входит в состав городского Совета Движения Первых.

После проведенных мероприятий увеличилось количество участников «Движения первых». Все учащиеся начальной школы участвуют в программе «Орлята России».

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

Вывод. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Внеурочная деятельность. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней НОО, ООО, СОО. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают:

- Кружки;
- Секции;
- Городской лагерь.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 8 – 11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет», « Без срока давности»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, «Разговоры о важном», «Орлята России». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и

его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются с поднятия Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит на утренней общешкольной линейке. После, обучающиеся расходятся по классным комнатам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В течении всего 2025 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами центра «Лад» и «Форпост» и сотрудниками ОО №8 по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы сотрудниками ОП №8;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2024/2025 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов. Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю, а также 9 классов Школы включены в программу «Билет в будущее» на основном уровне, в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями. Посещение занятий курса внеурочной деятельности, показало, что классные руководители проводят занятия в соответствии с календарно-

тематическим планированием рабочей программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», используют методические материалы платформы «Билет в будущее», учитывают региональный компонент. На занятиях используют цифровые образовательные технологии, компьютерная техника. При прохождении тестирования и диагностики, обучающиеся имеют возможность пользоваться мобильной связью. Обучающиеся активно включаются в обсуждение вопросов по теме занятия.

На цифровой платформе Проекта зарегистрировано 112 учащихся 8-х классов и 102 обучающихся из 9-х классов. Онлайн-тестирование прошли 214 школьников. Онлайн-тесты содержат развивающий опросник, определяющий готовность к выбору профессии, а также тесты, направленные на диагностику важных для выбора профессии способностей и навыков, осведомленности в различных перспективных направлениях. После каждого этапа тестирования участники получают обратную связь и персональные рекомендации. Особенностью реализации проекта включение в Проект детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. В 2025 году в проекте приняли участие 4 учащихся с ОВЗ. По итогам работы в 2025 году дети с ОВЗ прошли три этапа тестирования и приняли участие в мероприятии ознакомительного формата, 4 человека приняли участие в профессиональной пробе.

На профессиональные пробы было зарегистрировано 214 обучающихся. Учащиеся смогли пройти интересующие их профессиональные пробы. Это практико-ориентированные мероприятия. Опытные наставники провели для школьников серию очных занятий и мастер-классов. Профессиональные пробы подразумевают индивидуальную и групповую практическую работу. Результат такой практической работы выполнение конкретного задания. В декабре все классы получили сертификаты подтверждения участия в профмероприятии.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей,

Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 96 процентов.

В 2025 учебном году школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное («Основы хореографического искусства», «Сияние+», школьный театр «Зазеркалье», «Рукоделье»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол» «ОФП»);
- естественно-научное («Разговор о правильном питании»);
- техническое («Деревообработка»).

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2024 и 2025 годов. По итогам опроса выявили, что естественно-научное

направление выбрало 57 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 45 процентов, физкультурно-спортивное — 52 процентов.

В школе, широким спросом пользуется объединение дополнительного образования «Театральная студия «Зазеркалье». Руководитель театральной студии – Бессонова Кристина Юрьевна. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование. Учащиеся студии «Зазеркалье» участники всех школьных праздников «Масленица», «Новогодние колядки», концерты ко Дню Учителя, и Восьмое марта, также участвуют в районном конкурсе агитбригад ЮИД- 2 место.

Продолжает в рамках дополнительного образования работать школьный спортивный клуб «Олимпик». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- футбол – 4 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;

В объединениях клуба занято 876 обучающихся (89 % обучающихся школы).

Для успешной реализации проектов дополнительного образования имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Таблица 4. Мероприятия, проведенные в 2025 учебного года в рамках спортивного клуба

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–11-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	Обучающиеся 5-11х классов, 43 человека, 9 команд
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	119 человек, обучающиеся 1-4 кл
3	Первенство по легкой атлетике среди девушек 5-7 классов	Спортивный зал	Обучающиеся 5-7-х классов, 50 человек
4	Предновогодний турнир	Спортивный зал	Обучающиеся 1-4 кл.
5	Районный этапе Всероссийского проекта «футзал в школу» 2 место	Спортивный зал	Юноши 16-17 лет.
6	Районном этапе Всероссийского проекта «футзал в школу» 2 место	Спортивный зал	Юноши 13-14 лет.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В ОУ в 2025 учебного года реализуется программа: адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры».

В 2025 учебного года в студии «Сияние», студия работает по двум направлениям хореография и вокал, занимались 102 обучающихся с 1-8 класс. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование. Учащиеся показывают отличные успехи, выступают на всероссийских, международных, городских конкурсах.

Таблица 5. Результаты выступления студии «Сияние» в 2025 г.

№	Название конкурса	Результат
Хореография		
1	Международный грантовый конкурс-фестиваль хореографического искусства- GRAND DANCE	Лауреат 1 степени -6 дипломов Лауреат 2 степени- 2 диплома
2	Международный конкурс детского и юношеского творчества "Весна"	Лауреат 1 степени -5 дипломов
3	Международный многожанровый конкурс-фестиваль Орбита Фест	Лауреат 1 степени - 4 диплома Лауреат 2 степени -1 диплом
4	Районный фестиваль "Талант фест"	2 диплома лауреатов
5	Городской конкурс "Талант Фест"	2 диплома 3 степени
6	Областной фестиваль творчества работников образования Свердловской области "Грани таланта-2024"	Победитель в номинации-новая высота
7	Всероссийский детский фестиваль "Серебряный колокольчик"	Лауреат 1 степени -1 диплома Лауреат 2 степени -1 диплом
8	Международный фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества "Матрёшка", г. Новосибирск	Лауреат 1 степени -5 дипломов Лауреат 2 степени -3 диплома
Вокал		
9.	Международный конкурс детского и юношеского творчества «Весна»	Лауреат 1 степени -3 дипломов
10.	Международный многожанровый конкурс-фестиваль Орбита Фест	Лауреат 1 степени -2 диплома Лауреат 2 степени -1 диплом
11.	Районный фестиваль "Талант фест "	3 диплома лауреатов 1 степени
12.	Городской конкурс "Талант Фест "	Диплом лауреатов- 1 степени 1 диплом - лауреатов 2 степени
13.	Областной фестиваль творчества работников образования Свердловской области "Грани таланта -2025"	Победитель в номинации -новая высота
14.	Всероссийский детский фестиваль "Серебряный колокольчик"	Лауреат 1 степени -1 диплома Лауреат 2 степени -1 диплом
15.	Международный фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества "Матрёшка", г.Новосибирск	3 диплома - лауреаты 3 степени

Все образовательные программы дополнительного образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личной ориентации обучающихся. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это даёт свои положительные результаты. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для учащихся с ОВЗ Школа разработала и утвердила следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

«Веселые краски» — художественного направления;

«Мастерим сами» — технического направления

Вывод: программы дополнительного образования в 2025 году выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 10 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Таблица 6. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	40	5	33
2-8	2	40	5	34
9, 10, 11	1	40	5	34

Организация дистанционного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенном во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания. В 2025 году школа продолжила адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024/25 и первого полугодия 2025/26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07);
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Условия для длительно болеющих детей. Образовательная организация провела анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. На протяжении всего года педагоги дважды проходили повышение квалификации в региональном ресурсном центре по вопросам обучения длительно болеющих детей, а также получали устные и письменные разъяснения от специалистов центра по указанным вопросам. Также педагоги прошли курс повышения квалификации на базе педагогического вуза и проходили практику в госпитальных школах.

Локальные акты Школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

Для троих обучающихся реализованы мероприятия по последовательной адаптации к учебе после возвращения из медицинского стационара:

- дети переведены на обучение по заочной форме по заявлению родителей;
- с родителями заранее проведены встречи с участием медработников и педагогов госпитальной школы, на которых были обсуждены вопросы психолого-педагогического сопровождения длительно болеющих детей;
- согласован график и продолжительность занятий в первую неделю возвращения в школу, длительность периода для восстановления ребенком своего потенциала после лечения в целях возобновления занятий на постоянной основе;
- для детей созданы оптимальные условия обучения, воспитания, развития и социализации после длительного лечения исходя из представленных медицинских документов.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 7. Статистика показателей за 2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1235
	– начальная школа	527
	– основная школа	617
	– средняя школа	91
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	8
	– в основной школе	4
	– в средней школе	5

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество		Количество	
2	144	144	100	70	48,6	22	15,4	0	0	0		0	
3	159	159	100	82	51,57	19	11,2	0	0	0		0	
4	150	150	100	68	45,53	18	4,5	0	0	0		0	
всего	453	453	100	220	54,32	59	3,4	0	0	0		0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стабилен.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают				Переведены условно	
						с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		с отметками «5», «4», «3»				Не аттестованы	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	с отметками «5», «4», «3»	%	Количество	%	Не аттестованы	%	Количество	%
5	119	119	100	58	48,7	6	5,04	38	32,2	0	0	0	0	0	0
6	114	114	100	47	41,2	7	6,14	44	36	0	0	0	0	0	0
7	116	116	100	38	32,7	6	5,1	52	41	0	0	0	0	0	0

8	120	120	100	32	43,68	7	5,8	61	61,1	0	0	0	0	0	0
9	105	105	100	28	26,6	4	3,8	70	63,6	0	0	0	0	0	0
Всего	574	574	100	203	35,36	30	5,2	265	46,16	0	0	0	0	0	0

Вывод: В 2025 году 100% обучающихся на ступени основного общего образования переведены в следующий класс. По сравнению с результатами 2023-2024 учебного года (показатель качества обучения составил 40,3%) в 2025 г. наблюдается **повышение качества освоения образовательных программ** основного общего образования обучающимися **на 0,26%(40,56)**

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Не аттестованы	%	Из них н/а	
												Количество	%
10	45	45	100	16	35,5	1	2,22	0	0	0	0	0	0
11	47	47	100	7	14,9	3	6,38	0	0	0	0	0	0
Всего	92	92	100	23	25	4	4,34	0	0	0	0	0	0

Вывод: По сравнению с результатами 2023-2024 учебного года (показатель качества составил 28%) наблюдается **повышение качества освоения образовательных программ** среднего общего образования обучающимися на 1,34% в 2024-2025 учебном году.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Основное общее образование ГИА-9

Таблица 11. Плановый состав участников

Категория участников ГИА - 9 2025 года	количество	%
Количество обучающихся 9 классов	110	100
Количество обучающихся 9 классов, допущенных к ГИА	110	100
Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	108	98,18
Количество участников ГИА с ОВЗ	6	0,9
Планировали ГИА в форме ОГЭ (из числа участников ГИА с ОВЗ)	0	0
Планировали ГИА в форме ГВЭ (из числа участников ГИА с ОВЗ)	1	0,9

Таблица 12. Результаты итогового собеседования

Категория участников ГИА – 9 2025 года	количество	%
Общее количество обучающихся 9-х классов	110	100
Количество участников ИС, получивших «зачет» с первого раза	110	100

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МАОУ – СОШ № 168 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 110 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 13. Количество выпускников, получивших аттестат с «отличием»

Учебный год	Количество обучающихся 9-х классов	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	% от общего количества обучающихся
2021-2022	106	9	8,49
2022-2023	98	0	0
2023-2024	110	5	4,5
2024-2025	106	5	5

Вывод: в 2025 году количество выпускников 9-х классов, получивших аттестаты с отличием осталось на прежнем уровне.

Таблица 14. Результаты ГИА в форме ОГЭ (по обязательным учебным предметам (русскому языку и математике) за 2024/2025 учебные годы

Всего допущено к ГИА человек	Количество участников ОГЭ, чел./% в 2024/2025 учебном году				Средний балл						Количество участников ГВЭ в 2024/2025 учебном году, чел./%			
	по русскому языку		по математике		по русскому языку			по математике			по русскому языку		по математике	
	чел.	%	чел.	%	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2021/2022	2022/2023	2024/2025	чел.	%	чел.	%
105	99	100	100	100	3,8	3,9	3,67	3,7	3,6	4,07	6	5,7	6	5,7

В 2025 году к ГИА были допущены 105 человек (100%). Из них в формате ОГЭ сдавали итоговую аттестацию 99 человек, 6 обучающихся проходил ГИА в формате ГВЭ. Все выпускники 9-х классов сдали ОГЭ по математике и по русскому языку. По сравнению с прошлым 2024 годом, показатель по этим предметам остался прежним (100%). 82 обучающихся (77,3%) подтвердили отметку по русскому языку, 18 (16%) сдали выше и 12 (10,9%) сдали ниже. По математике 88 (80%) выпускников подтвердили отметку, 14 сдали выше (12,7%) и 8 (7,2%) ниже. Данные показатели свидетельствуют об объективности выставления отметок по русскому языку и математике.

Таблица 15. Общие сведения о результатах ОГЭ в 2024-2025 годах

Учебные предметы	Средняя отметка		
	2023	2024	2025
Русский язык	3,8	3,9	3,7
Математика	3,45	3,7	4,07
Физика	3,8	3,9	4,0
Химия	4,3	4,4	4,4
Информатика	4,0	4,12	3,95
Биология	3,8	3,53	4,1
История	4,0	3,33	4,3
География	3,95	3,85	4,05
Английский язык	4,0	4,4	4,4
Обществознание	3,5	3,48	3,85
Литература	-	-	3,5

Вывод: в 2025 году выросли средние отметки по математике, физике, химии, биологии, истории, географии, обществознанию.

Таблица 16. Анализ результатов ОГЭ - 2025

№ п/п	Предмет	Всего участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Обученность	Базовый уровень	Повышенный уровень
			чел.	чел.	чел.	чел.	%	%	%	%
1.	Русский язык	99	0	41	43	16	59,6	100	84	16
2.	Математика	99	0	19	54	27	81,8	100	73	27
3.	Биология	9	0	3	2	1	33,33	100	88,9	11,11
4.	Обществознание	32	0	11	13	8	65,62	100	75	25
5.	Информатика	73	0	23	29	21	68,49	100	71,24	28,76
6.	География	41	0	18	17	6	56	100	85,36	14,64
7.	История	4	0	0	3	1	100	100	75	25
8.	Химия	8	0	2	1	5	75	100	37,5	62,5
9.	Физика	24	0	5	14	5	79,16	100	79,16	20,84
10.	Английский язык	8	0	1	3	4	87,5	100	50	50
11.	Литература	2	0	1	1	0	50	100	100	0

Вывод: В 2025 г. выросли средние отметки за ОГЭ по русскому языку, математике, химии, физике, английскому языку, обществознанию. 100% выпускников показали освоение программ по всем предметам на базовом и повышенном уровнях.

Целевые показатели базового уровня подготовки достигнуты по всем предметам.

Целевые показатели высокого уровня подготовки достигнуты по математике, химии, физике, информатике, обществознанию, английскому языку.

Таблица 17. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество (%)	Показатель качества по Свердловской области (%)	Повышенный уровень % по ОУ	Повышенный уровень по Свердловской области	Уровень обученности (%)	Уровень обученности по Свердловской области (%)
Русский язык	100	59	48,2	24,5	12,27	100	96,63
Математика	100	81	61,23	27	12,96	100	92,3
Биология	9	33,33	53,8	11,11	9,61	100	97,13
Обществознание	32	65,62	44,29	25	10,05	100	93
Информатика	73	68,49	52,71	28,76	13,72	100	94,75
География	41	56	58,81	14,64	18,35	100	92,02
История	4	100	69,78	25	27,91	100	96,32
Химия	8	75	71	62,5	35,79	100	97,74
Физика	24	79,16	69,33	20,84	22,07	100	99,45
Английский язык	8	87,5	50	50	42,89	100	98,75
Литература	2	50	75,53	0	31,16	100	98,42

Вывод: анализ результатов ОГЭ – 2025 г. выявил более высокий уровень подготовки выпускников 9-х классов по русскому языку, математике, обществознанию, физике, химии, информатике, истории, английскому языку по сравнению с результатами по Свердловской области. Результаты повышенного уровня выше аналогичных результатов Свердловской области по всем предметам, кроме истории, физике и литературе.

Таблица 18. Результаты ГВЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество (%)	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	6	50	3,7	100%
Математика	6	66,66	4,0	100%

Вывод: 6 обучающиеся с ОВЗ успешно справились с заданиями Государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике.

ГИА-11. ЕГЭ

Таблица 19. Состав участников

Категория участников ГИА -11, ЕГЭ 2025 года	количество	%%
Количество обучающихся 11 классов	47	100
Количество обучающихся 11 классов, допущенных к ГИА	47	100
Количество выпускников, проходивших ГИА-11 досрочно	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	47	100
Участники ЕГЭ по факту явки	47	100
Участники ГВЭ по факту явки	0	0
Количество участников ГИА с ОВЗ	0	0
Планировали ГИА в форме ЕГЭ (из числа участников ГИА с ОВЗ)	0	0
Планировали ГИА в форме ГВЭ (из числа участников ГИА с ОВЗ)	0	0

Таблица 20. Результаты итогового сочинения как условие допуска к ГИА -11

Категория участников ГИА –11 2025 года	количество	%%
Общее количество участников итогового сочинения (ИС)	47	100
Количество обучающихся, получивших «зачет» по ИС с первого раза	47	100

Таблица 21. Выбор экзаменов

предмет	количество выбравших экзамен	% от общего количества выпускников
математика (профильная)	35	74,46
математика (базовая)	8	23,54
английский язык	2	4,2
биология	2	4,2
литература	3	6,3
информатика	17	36
обществознание	11	23,4
химия	2	4,2
история	2	4,2
физика	11	23,4
география	1	2,1

Вывод: Наибольшее количество выпускников 2025 года выбрали профильную математику, информатику, физику и обществознание.

ГИА в 11-х классах

Таблица 22. Результаты итогового сочинения как условие допуска к ГИА -11

Категория участников ГИА -11 2025 года	количество	%%
Общее количество участников итогового сочинения (ИС)	47	100
Количество обучающихся, получивших «зачет» по ИС с первого раза	47	100

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024/25года писали итоговое сочинение 3 декабря 2025 года. В итоговом сочинении приняли участие 47 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025году все выпускники 11-х классов (47 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Общие сведения о результатах ЕГЭ в 2024-2025 годах

Таблица 23. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике (II) и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022-2023	60,2	68,8
2023-2024	68,6	70,4
2024-2025	63,7	62,3

Вывод: В 2025 году все обучающиеся успешно справились с обязательными экзаменами.

Таблица 24. Средние баллы ЕГЭ по предметам

Учебные предметы	Средний балл		
	2023	2024	2025
Русский язык	70,2	70,4	62,3
Математика (II)	60,2	68,6	63,7
Физика	63,6	66,2	64,8
Химия	80	49,8	95,5
Информатика и ИКТ	63,7	66,1	58,5
Биология	73	52,8	72
История	55,2	67	76
География	0	51	61
Английский язык	72	64	37
Обществознание	63,3	62,7	64,8
Литература	66	66,3	56,3

Таблица 25. Сравнение средних баллов по предметам в ОУ и Свердловской области

Учебные предметы	Средний балл по ОУ	Средний балл по Свердловской области
	2025	2025
Русский язык	62,3	61,87

Математика (П)	63,7	63,93
Физика	64,8	63,48
Химия	95,5	63,52
Информатика и ИКТ	58,5	59,13
Биология	72	55,16
История	76	59,02
География	61	54,82
Английский язык	37	63,47
Обществознание	64,8	55,74
Литература	56,3	65,56

Вывод: В 2025 г. по сравнению с 2024 г. выросли средние баллы ЕГЭ по химии (на 45,7 балла), биологии (на 19,2 балла), истории (на 9 баллов), обществознанию (на 2,1 балла). Значимым достижением считаем 100-балльный результат ЕГЭ по химии. Результаты по ОУ 2025 г. превышают аналогичные результаты по Свердловской области по русскому языку (на 0,43 балла), по физике (на 1,32 балла), по химии (на 32 балла), по биологии (на 16,84 балла), по истории (на 17 баллов), по географии (на 5,18 баллов), по обществознанию (на 9,06 баллов).

Таблица 26. Сводные сведения о результатах ГИА в форме ЕГЭ по учебным предметам

Предмет	2024		2025		
	Количество высокобалльников (80-100), чел	Количество высокобалльников (80-100), %	Количество высокобалльников (80-100), чел	Доля высокобалльников (80-100), %	Доля высокобалльников по Свердловской области
Русский язык	6	14,8	6	12,76	12,3
Математика (П)	4	19	3	8,57	15,6
Физика	1	16,6	2	18,18	16,7
Химия	0	0	2	100	26,3
Информатика	4	28,57	3	17,6	19,9
Биология	0	0	1	50	9,3
История	1	33,33	0	0	15,3
Английский язык	0	0	0	0	18,8
Литература	1	33,33	0	0	22,9
Обществознание	3	13,6	0	0	5,91

Вывод: По результатам ЕГЭ – 2025 увеличилось количество высокобалльников (получили от 80 до 100 баллов) по физике, биологии и химии. В 2025 г. в школе были зафиксированы 100-балльный результат (химии), учитель Эльзэссер И.Ю. По сравнению с аналогичными результатами по Свердловской области выпускники МАОУ-СООШ № 168 показали более высокие результаты по русскому языку, физике, химии, биологии.

Таблица 27. Результаты ЕГЭ обучающихся профильного (технологического) класса

Предмет	Средний балл
	11А профильный класс
математика (П)	64
физика	63,6
информатика	59

Таблица 28. Сравнение результатов ЕГЭ профильного (технического) класса с результатами Свердловской области

Предмет	Высокобалльники (от 80 и выше, в %%)	Доля высокобалльников по Свердловской области
	11А профильный класс	
математика (П)	10,34	15,6
физика	18,18	16,7
информатика	18,75	19,9

Вывод: Обучающиеся профильного (физико-математического) класса показали достаточно высокие результаты ЕГЭ по математике (П) по среднему баллу и по показателю «высокобалльники». Результаты по физике превышают аналогичные показатели по Свердловской области на 1,48%.

Таблица 29. Количество медалистов

2021		2022		2023		2024		2025	
количество выпускников всего	количество медалистов (%%)	количество выпускников всего	количество медалистов	количество выпускников всего	количество медалистов	количество выпускников всего	количество медалистов	количество выпускников всего	количество медалистов
51	2(3,92%)	51	7(10,45%)	47	4(8,5%)	47	7(14,9%)	47	4(8,5%)

Вывод: В 2025 г. количество медалистов по сравнению с 2024 годом снизилось на 6,4%. Все медалисты показали высокий уровень результатов по всем предметам, сдаваемых ими во время ГИА.

Таблица 30. Результаты ЕГЭ выпускников – медалистов 2025 г.

всего медалистов	всего медалистов, результаты которых по русскому языку и математике от 70 баллов
4	4

Таблица 31. Результаты медалистов I степени

всего медалистов I степени	всего медалистов, результаты которых по русскому языку и одному из предметов от 70 баллов
3	3

Таблица 32. Результаты медалистов II степени

всего медалистов II степени	всего медалистов, результаты которых по русскому языку и одному из предметов от 60 баллов
1	1

Вывод: Все медалисты выпуска 2025 г. подтвердили право на медаль «За особые успехи в учении», аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему, (в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2018 г. №315 “О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. N 115”), получив по русскому языку и одному из оставшихся сдаваемых предметов результаты не ниже 70 баллов (60 баллов для медалистов II степени).

Выводы о результатах ГИА-2025

Качественные результаты выпускников 11-х классов МАОУ-СОШ № 168 превышают средние показатели по Свердловской области и г. Екатеринбург по всем предметам, кроме биологии и истории.

По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 60 (кроме информатики, английского языка и литературы), средний балл по базовой математике – 4,7, по профильной математике – 63,5, по русскому языку – 61,87.

Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» (I степени) получили 3 человека (7%), медаль «За особые успехи в учении» II степени – 1 человек.

Результаты ВПР

Таблица 33. Статистика по отметкам

Предмет	Параллель	Количество участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	4	149	19(13%)	52(37%)	58(45%)	17(11%)
Математика	4	149	3 (2%)	47(39%)	62(52%)	34 (37%)
Английский язык	4	28	10,71	42,86	39,29	7,14
Окружающий мир	4	149	5(7%)	45(19%)	78(64%)	12(9%)
Литературное чтение	4	27	3,7	29,63	59,26	7,4
Математика	5	106	18,87	36,79	26,42	17,92
Русский язык	5	110	14,55	37,27	38,18	10
История	5	57	1,75	21,05	42,11	35,09
Биология	5	74	2,7	58,11	33,78	5,41
География	5	27	3,7	29,63	59,26	7,41
Английский язык	5	27	22,22	29,63	25,93	22,22
Литература	5	24	12,5	29,17	33,33	25
Русский язык	6	106	18,87	31,13	31,13	18,87
Математика	6	96	14,58	57,29	23,96	4,17
Биология	6	48	12,5	72,92	14,58	0
История	6	27	7,41	22,22	55,5	14,81
География	6	52	1,92	53,85	42,31	1,92
Английский язык	6	27	22,22	33,33	25,93	8,52
Обществознание	6	25	8	32	32	28
Литература	6	20	10	30	35	25
Русский язык	7	107	19,63	32,71	27,10	20,56
Математика	7	104	22,12	42,31	31,73	3,85
Физика	7	23	13,04	34,78	52,17	0

Информатика	7	25	12	28	52	8
Биология	7	24	8,33	50	37,5	4,17
История	7	26	0	42,31	42,31	15,38
География	7	26	19,23	57,69	23,08	0
Английский язык	7	25	24	28	28	20
Обществознание	7	23	13,04	47,83	34,78	4,35
Литература	7	23	17,39	43,48	30,43	8,7
Русский язык	8	98	27,55	39,8	24,49	8,16
Математика	8	94	20,21	45,74	28,72	5,32
Физика	8	24	12,5	70,83	16,67	0
Химия	8	27	7,41	29,63	33,33	29,63
Биология	8	26	3,85	15,38	38,46	42,31
История	8	30	0	30	53,33	16,67
География	8	25	4	56	40	0
Английский язык	8	25	24	44	28	4
Обществознание	8	29	6,9	44,83	27,59	20,69
Литература	8	27	18,52	37,04	22,22	22,22
Русский язык	10	38	2,63	28,95	47,37	21,05
Математика	10	35	2,86	48,57	42,86	5,71
Химия	10	16	0	62,5	31,25	6,25
Английский язык	10	15	6,67	33,33	46,67	13,33
История	10	19	10,53	38,84	52,63	0
География	10	18	0	27,78	67,11	11,11

Таблица 34. Изменение количества маркеров результатов ВПР

Год	количество ВПР, в которых принимали участие	количество маркеров превышения результатов	расхождение отметок за ВПР с журналом	коэффициент объективности	уровень объективности*
2020	33	21	0	0,36	средний

2021	34	20	0	0,37	средний
2022	34	18	0	0,47	средний
2023	35	16	0	0,60	средний
2024	33	13	0	0,67	средний
2025	46	12	0	0,68	средний

Вывод: количество маркеров завышения результатов ВПР снижается, коэффициент объективности ВПР увеличивается. Эти данные свидетельствуют о результативности работы ОУ над повышением объективности ВПР.

*Уровень объективности (К):

При $K < 25\%$ - низкий

$25\% < K < 75\%$ - средний

$K > 75\%$ - высокий

В целом, результаты ВПР являются объективными, достоверными и не дают повода говорить о необъективности результатов/процедуры проведения ВПР в школе.

Всероссийская олимпиада школьников в 2025 году.

За 2025 год учащиеся приняли активное участие в двух этапах Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ).

Таблица 35. Активность и результативность участия в олимпиадах

	2024	2025
Школьный этап (общее количество участников)	947	852
Школьный этап (количество призеров и победителей)	162 победителя 413 призеров	515 победителей 1014 призеров
Доля участия в школьном этапе	94%	98%
Муниципальный этап (общее количество участников)	211	298
Доля участия в муниципальном этапе	20%	34%
Муниципальный этап (количество призеров и победителей)	2 победителя 49 призеров	6 победителей 53 призера
Количество призеров и победителей МЭ ВсОШ по предметам		
История	2 призера	5 призеров
Обществознание	13 призеров	9 призеров
Русский язык	11 призеров	3 победителя; 23 призера
Физика	1 призер	0
Химия	0	0
Биология	6 призеров	1 призер
География		2 призера
Английский язык	6 призеров	4 призера
Литература	1 призер	2 призера
Китайский язык	0	1 призер
Математика	1 призер	0
Право	0	0
Искусство (МХК)	0	4 призера
Физическая культура Юноши	1 победитель; 2 призера	0
Физическая культура Девушки	1 победитель; 1 призер	1 победитель
Основы безопасности и защиты Родины	5 призеров	2 победителя; 1 призер
Экология	0	1 призер
Экономика	0	0
Информатика и ИКТ	0	0
Труд (технология)	0	0

В региональном этапе ВсОШ 2025-2026 учебного года принял участие 1 обучающийся, который стал призером по ОБЗР.

В 2025-2026 учебном году Школа была площадкой проведения муниципального этапа ВсОШ по ОБЗР и физической культуре для 7-8 классов.

Вывод: В 2025 году наблюдается положительная динамика количества призовых мест на школьном и муниципальном уровне ВсОШ, что является результатом благодаря высокому профессионализму педагогического коллектива и высокой мотивации обучающихся к участию в олимпиадах.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 36. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	104	45	2	57	50	44	5	1	0
2024	110	41	4	65	51	45	6	0	0
2025	110	40	8	52	45	39	6	0	0

Вывод: в 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что в школе с 2020 года в Школе на ступени СОО осуществляется профильное обучение, высоко востребованное обучающимися. В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ – СОШ № 168 в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ – СОШ № 168 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы Верх-Исетского района и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

Оценка функционирования ВСОКО

К 2025/26 учебному году Школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования направленных Письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов з формируемо части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающих трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечить индивидуальный подход в обучении.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 64 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 69 процентов.

Выводы: благодаря целенаправленной и системной работе внутренней системы оценки качества образования Школой были достигнуты значительные улучшения в объективности оценивания и качестве образовательных результатов, что подтверждается данными регионального мониторинга.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 62 педагога, из них 7 – внутренних совместителей. Из них 6 человек имеет среднее специальное образование.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 5 процентов педагогов начальной и 7 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 40 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2025 году показало, что за год данные значительно улучшились. Незначительный процент всех педагогов считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди педагогов, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП только вновь поступившие на работу в МАОУ – СОШ № 168 с 1 сентября 2025 года.

Анализ кадрового потенциала МАОУ – СОШ № 168 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем, принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 9, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25. Один педагог имеет сертификат педагог-наставник на федерального уровня (Бажова О.В.).

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ – СОШ № 168 в 2025 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе. На декабрь 2025 года все педагогические работники Школы прошли профессиональную переподготовку по данному направлению.

Анализ результатов показал, что 2025 году значительно повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 37. Информация об участии педагогов в профессиональных конкурсах

ФИО	Название конкурса	Уровень	Результат
Бажова О.В.	Конкурс Кадрового резерва «Премия Яндекс Учебника	Федеральный	Победитель
Фатьянова А.Н.	Конкурс Кадрового резерва «Премия Яндекс Учебника	Федеральный	Победитель
Межидова Е.С.	II Национального конкурса педагогического мастерства «Педагогическая лига: Дефектология и логопедия»	Федеральный	Победитель
Межидова Е.С. Эминова А.Д. кызы	Региональный этап Всероссийского конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид»	Региональный этап	Участник
Мурзакова Е.Г.	II Национального конкурса педагогического мастерства «Педагогическая лига: преподавание обществознания»	Федеральный	победитель
Новикова С.И.	Городской фестиваль методических разработок музейно-образовательных проектов «Урок в музее»	Муниципальный	1 место
Мурзакова Е.Г.	1 отборочный этап Международной олимпиады учителей-предметников «ПРОФИ -2025» по обществознанию	Международный	участник
Мурзакова Е.Г.	2 заключительный этап Международной олимпиады учителей-предметников «ПРОФИ -2025» по обществознанию	Международный	участник
Мурзакова Е.Г.	Флагманы образования - 2025	Федеральный	участник
Обухова И.Б.	IX Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Федеральный	Победитель 1 степени
Пекарская Е.А. Чураева М.Э.	городского конкурса наставнических пар «Педагогический тандем – 2026»	Муниципальный	участник
Эминова А.Д. кызы	Городской конкурс методических разработок на лучший сценарий Единого дня профилактики в школе «Выбираю жизнь»	Муниципальный	финалист
Сторожев В.В.	II Национального конкурса педагогического мастерства «Педагогическая лига: преподавание истории»	Федеральный	Победитель
Чураева М.Э.	II Национального конкурса педагогического мастерства «Педагогическая лига: начальное общее образование»	Федеральный	победитель

Югова М.Э.	II Национального конкурса педагогического мастерства «Педагогическая лига: психология и социальные педагоги»	Федеральный	Победитель
Ярина Л.Г.	II Национального конкурса педагогического мастерства «Педагогическая лига: начальное общее образование»	Федеральный	Победитель

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 человек;
- повышенный – 11 человек;
- высокий – 2 человека.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 15%.

В 2025 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МАОУ – СОШ № 168 в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов: Составлен и скорректирован график прохождения аттестации и повышения квалификации. Организовано проведение экспертизы результатов практической профессиональной деятельности педагогического работника, оформлены протоколы аттестационных процедур, зафиксированы результаты аттестации в аттестационном паспорте и КАИС «Аттестация», представлены пакеты аттестационных документов в рабочую группу АК (заявление, протокол).

Организована система работы с молодыми специалистами: организация работы по кураторской методике; оказание индивидуальной консультативной помощи по методике преподавания предметов, практики воспитательной работы с обучающимися; реализована Программа работы с молодыми специалистами, осуществлен мониторинг реализации индивидуального плана решения профессиональных проблем молодых специалистов.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ – СОШ № 168 присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Не принимали участие в процедуре аттестации 0 педагогов: нет педагогов, которые проработали в занимаемой должности менее двух лет в МАОУ – СОШ № 168, нет педагогов, которые бы имели лист нетрудоспособности более 4 месяцев подряд.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 11 педагогов:

- 6 педагогов – на первую квалификационную категорию;

- 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- 0 педагогов – на категорию «педагог-методист»;
- 0 педагогов – на категорию «педагог-наставник»;

По результатам аттестации 6 педагогам установлена первая квалификационная категория, 5 педагогам – высшая квалификационная категория, 0 педагогам – квалификационная категория «педагог-методист», 0 педагогам – квалификационная категория «педагог-наставник».

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 0 педагогов – квалификационную категорию «педагог-наставник»;
- 0 педагога – квалификационную категорию «педагог-методист»;
- 27 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 30 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 4 педагог – аттестован на соответствие занимаемой должности.

На 2025/26 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьный сайт ведется строго в соответствии с требованиями приказа Рособрандзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрандзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» представлена актуальная информация.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школе составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Новый перечень ЭОР. Образовательная организация включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 34989 единиц;
- книгообеспеченность – 80 процентов;
- обращаемость – 2500 единиц в год;
- объем учебного фонда – 30781 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 38. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	30781	17900
2	Педагогическая	538	15
3	Художественная	2527	1850
4	Справочная	445	90
5	Языковедение, литературоведение	300	15
6	Естественно-научная	110	20
7	Техническая	98	10
8	Общественно-политическая	190	10

Проведена ревизия библиотечного фонда по учебникам. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список учебников, которые нужно будет списать до даты. Заказ учебников оформляется в «Просвещение» через площадку «Книгозаказ». Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769). Оснащенность библиотеки учебниками достаточная. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Библиотека выписывает 14 наименований периодических изданий для учащихся и педагогов (за год поступило 168 экземпляров).

Библиотека оснащена 3 компьютерами с выходом в интернет и с подключением к «Президентской Библиотеке».

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы, которые дублируются на страничке школы в ВК.

Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературой.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов.

Комиссия осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов раз в квартал. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Проводится проверка компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим», тренажер «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудованы два спортивных зала и актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест обучающихся во всех кабинетах обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: компьютером или ноутбуком, смарт доской, принтером, сканером.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 90% процентов в отличие от прежних 75% процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – 85% процента (вместо 70 в 2024 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 95 % кабинетов (вместо 76% в 2024 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой Школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

В целях организации первичной медико-санитарной помощи, на территории школы действует медицинский пункт.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1235
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	527
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	617
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	91
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	661 (54%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	25,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	15,85
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	68,6
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (5 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	852 (69%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		1 (0,08%)
– федерального уровня		
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	91 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	91 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	В период карантина 100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	62
– с высшим образованием		56/98%
– высшим педагогическим образованием		48/81%
– средним профессиональным образованием		1/2%
– средним профессиональным педагогическим образованием		5/6%

Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		27/ 47%
– первой		30/53%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4/4%
– больше 30 лет		19/ 34%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4/8 %
– от 55 лет		17/ 34%
Численность (удельный вес) педагогов и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	62/100%
Численность (удельный вес) педагогов и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	62/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,24
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,5
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,38кв.м
--	-------	----------

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует всем требованиям законодательства и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС-2021 по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли подготовку по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по его внедрению.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ГИА и ВПР за последние несколько лет показывают среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно подходят к осуществлению оценочных процедур.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ – СОШ № 168 реализует ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.