

РОДИТЕЛЯМ ПЕРВОКЛАССНИКОВ ПОСВЯЩАЕТСЯ



Школьная "ПервоКлассная зарисовка". С полезностями. Без школьных ужасиков, ругалок и саркастических наблюдений. Практично для родителей первоклассников. Стояла на линейке у семиклассника Мухи. Удивлялась взрослости "среднешкольников", наблюдала за взглядами пап, провожающих чуть прикрытые юбками выпуклости старшеклассниц, умилялась малышне с бантами, букетами и пока ясными глазенками...

Во время линейки малыши - первоклассники срывались с места и бежали к родителям, отдавать букеты, с которыми так и не поняли что делать, или просто просились на руки. Кто-то искал глазами маму-папу, кто-то все время махал ручкой, привлекая внимание. Только несколько человек стояли "смирно" солдатиками. Будущие "ботаны" - сказал кто-то из подростков. После линейки малышей - первоклашек забирали домой - один из мальчиков в серьезной бабочке, с лентой-перевязью через плечо плакал - не хочу уходить!!! А мама его уговаривала - ты завтра, честно, еще пойдешь в школу. А Муха с одноклассниками ухмылялись в пробивающиеся усы. Глазела на волнующихся родителей, трогательных беззубиков-первоклашек и решила быстро написать

Ребенковедческие советы, чтоб первая праздничная неделя не закончилась ежедневными слезами.

1. Признак физической-телесной готовности к школе - начало смены зубов. Вся школьная нагрузка - интеллектуальная, эмоциональная, усталости физической - ляжет на маленькое тельце. Если так сложилось, что у наших первоклашек зубки еще не начали меняться - прямо сейчас начинаем усиленно укреплять тело. Тем, во что верите - витаминами, гомеопатией, сбалансированным питанием, зарядкой, режимом... первая неделя школы - новая нагрузка - иммунитет часто не справляется.
2. Психолог, проводящий собеседование перед школой, задает малышу вопросы о мотивации. Мотивация бывает игровой (детка идет в школу играть). И играет он по своим правилам. Если он устал от игры - все сидим за партой - он встает посреди урока и начинает бродить, говорить или кушать. Такой ребенок берет с собой в школу много игрушек. Мотивация ребенка может "дозреть", но первое время важно терпение и творческий

потенциал родителей, чтобы ребенок не решил "выйти из игры". Мотивация социальная - ребенок идет в школу дружить. И он больше будет болтать и тусить. Ему важно помочь построить отношения, и такой ребенок может отказываться учиться, говоря - со мной никто не дружит. Мотивация достижений - я иду в школу за "12-тками". В первом классе оценок не ставят. И всегда учиться на 12 баллов невозможно. Такой малыш может, если мы не "дадим ему разрешение" быть разным, если мы позволим не оправдывать наши амбиции, превратится в перфекциониста и невротика. Мотивация учебная - зрелая. Когда ребенок идет учиться так тоже бывает.

3. Первые две недели малыш очень устает - новый режим, общее напряжение семьи, привыкание к новым отношениям, новая непривычная нагрузка - пожалуйста, заботьтесь о том, чтобы он мог выбегаться после школы или просто выспаться. Многие первоклашки становятся более эмоциональными, агрессивными и слезливыми первые школьные недели - это нормально.

4. Доли мозга, которые отвечают за удержание ребенка в одной позе, включаются в работу после 7 лет. Малыши не могут быть усидчивыми, не бегать на переменах, не проявлять активность. Если учителям не хватает знаний дать детям возможность разрядки, хотя бы не ругайте их за состояние "волчка" дома. Пусть после школы, если хотят, бегают, прыгают на батуте и проч.

5. Только после 7 лет многие детки могут ощущать себя частью системы. Подчиняться ее правилам. Ощущают себя частью группы - мы - ученики, одноклассники, дети. Многие малыши не реагируют, пока к ним лично не обратятся - Машенька, открой тетрадь. Дома важно играть в школу, проигрывать с игрушками возможные ситуации. (Учителя часто рассказывают, что часть первоклашек на слова - дети, откройте книгу, не реагируют. Говоря - я не детя, я Саша).

6. Если ребенок - единственный ребенок в семье или он не был в садике - он не привык к шуму, постоянному присутствию других рядом, прикосновениям. Он может сильнее уставать и жаловаться на то, что его обижают (прикосновения других он может расценивать, как агрессию) - с такой деткой почаще нужно играть в контактные-телесные игры. Он может после школы быть как чрезмерно активным, так и очень вялым.

7. Если учительница очень отличается по психотипу, эмоциональным реакциям, телосложению, громкости голоса от мамы и близких женщин - ребенок может ее бояться. Ребенку важно говорить - учительница говорит громко не потому, что сердится, а потому что хочет, чтоб ее все услышали. И дома важно играть в шумелки.

8. Для того, чтобы деткам облегчить адаптацию - лучше в первые недели сентября устраивать встречи деток-одноклассников в игровых центрах, пикниках, приглашать в гости. Чем быстрее они познакомятся, тем быстрее будут сосредотачиваться на учебе

9. Каждый понедельник ребенка может быть сложнее "оторвать от себя" - это касается и малышей, которые адаптируются к садику. Называется это - синдром понедельника. После близости с родителями в выходные сложно идти в чужую среду. В утро понедельника - замедляем темп, расстаемся, обнимаясь, с собой ребенку даем частичку себя - браслет, значок, кулон.
10. В школе - чем раньше, тем лучше - делаем коллаж из фотографий мордашек деток, обрисовываем всем классом ладошки, вырезаем их или просто развешиваем по стенам. Когда ребенок приходит в класс и видит "себя", он сразу чувствует, что у него есть место и он "свой".
11. Мы должны точно знать, что ребенок знает, где школьный туалет, умеет им пользоваться, знает, как попроситься. Много школьных неврозоз связано с туалетными сложностями. Если я трачу силы на то, чтобы что-то удержать, мне не до приема новой информации.
12. Многие чувствительные дети воспринимают мир "носом". (У таких деток, как правило есть напряжение в поджелудочной железе). Они не будут есть продукт, который плохо для них пахнет, не смогут себя комфортно чувствовать в наполненной запахами столовой. Пожалуйста, предупреждайте учителей о том, какие продукты не ест ребенок. Давайте с собой воду, фрукты, помытую морковку и проч. Помните, что это не каприз ребенка.
13. Чем сильнее отвлекается обычно ребенок, тем ближе к учителю он должен сидеть. Чтоб была возможность прямого контакта глаз. Тем чаще нужно проветривать помещение.
14. Первые школьные недели вся семья задает вопрос - ну как?! О школе - либо хорошо, либо ничего так же и в присутствии ребенка - об учителе. Если есть ситуация, в которой ребенку небезопасно - ребенок должен знать, что в мире вы за него всем открутите голову. Но дома - он свою воспитательную дозу получит.
15. Пожалуйста, будьте внимательны к изменениям в поведении ребенка. К сожалению, не все учителя адекватны. Психологическую травму получает в большей степени тот ребенок, который наблюдает, как на его одноклассника учитель кричит или унижает. Слушайте, что ребенок рассказывает, во что играет.
16. Родителей первоклашек ждет еще одно испытание - перефокусировка авторитетности. Раньше детка слушалась и воспринимала как истинную информацию от папы и мамы - сейчас в речи ребенка появятся фразы - а Марья Ивановна сказала по-другому. Ты не прав
17. В первом классе не должны задавать домашнее задание. Но если оно все же есть - с каждым днем сокращаем свое присутствие в делании уроков.
18. Книжки, которые, в принципе, можно пайком подарить и учителям Фабер "Как говорить, чтобы дети учились", "Как говорить, чтобы дети слушали". Моница "Как преодолеть трудности в обучении детей". Кволс "Воспитание без наказания". Гиппенрейтер "Общаться с ребенком. Как?".

19. Для очень чувствительных, обидчивых деток, особенно, если из фамилии легко сделать "дразнилку" - для того, чтобы "сделать прививку" против обид - дома придумываем вместе разные прозвища, которые можно сделать из фамилии.

20. Для деток-негативистов, которые привыкли фиксировать внимание только на плохом - после школы задаем вопрос: "Что было хорошего?". Если ребенку сложно - вначале начинают говорить взрослые. Вечером можно поиграть в игру - что было за день плохого (сложного) и что было за день хорошего.

21. Желательно, в конце первой недели устроить домашний праздник.

22. Для профилактики болезней, усталости, сопротивления - 1 раз в три недели можно непедагогично с разрешения учителя прогулять школу. Чтобы ребенок мог сбить темп и чтобы его тело не включало режим "психосоматики".

23. Желательно первые 3 недели учебного года не нагружать ребенка дополнительными новыми кружками и секциями.

24. Деликатная тема. Возраст младших школьников относится к генитальной фазе развития по Фрейдю. Это время усиления мастурбации (останавливаться на причинах тут не буду). Ребенок, переживающий разлуку с родителями, пытающийся почувствовать близость с ними, не знающий, как снять напряжение другим образом - может прикасаться, причем прилюдно, к своим интимным местечкам. 1. Мастурбация нормальна. 2. Стыдить, ругать, пугать ребенка нельзя. 3. Важно сказать, что к интимным частям тела мы не прикасаемся в общественных местах. 3. Важно следить за гигиеной. 4. Важно обеспечить ребенку разрядку напряжения другими способами. 5. Важно родителям гармонизировать свои сексуальные отношения. 6. Важно наполнить ребенка своим телесным теплом - в обниманиях, поцелуях и проч.

25. Что бы не происходило накануне в семье, с какой бы ноги не встало все семейство - ребенка важно проводить в хорошем настроении. Чем больше мы его наполним теплом, как витаминами, тем легче ему будет осваивать новые миры.

26. Несколько лет подряд я писала сыну Миге в школу письма (малышам их можно рисовать). На конверте было написано - вскрыть после 2- го урока. В письме - пару теплых слов. Это витамины любви, которые помогут детке оставаться с вами в контакте, даже без визуального контакта. Это наша возможность сказать - я с тобой

Пусть школьные годы, хотя бы первый, принесут семье устойчивую радость