



ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ – ДЕТИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.

В последние десятилетия стало кардинально меняться отношение к человеку с ограниченными возможностями, признавая его равноправным и достойным членом общества.

Окружающие часто уклоняются от общения с детьми с ограниченными возможностями. А те в свою очередь, практически не имеют полноценных социальных контактов, достаточного круга общения, особенно со здоровыми сверстниками.

Общество не всегда правильно понимает проблемы таких семей, и лишь небольшой их процент ощущает поддержку окружающих. В связи с этим родители не берут детей с ОВЗ в театр, кино, зрелищные мероприятия и т.д., тем самым, обрекая их с рождения на полную изоляцию от общества.

Конечно, родители стараются воспитывать своего ребенка, избегая его невротизации, эгоцентризма, социального и психического инфантилизма. Дают ему соответствующее обучение, профориентацию на последующую трудовую деятельность.

Даже, если родители имеют педагогические, психологические, медицинские знания, чтобы выявить, оценить задатки ребенка, его отношение к своему дефекту, реакцию на отношение окружающих, помочь ему социально адаптироваться, максимально самореализоваться, **нужны специальные знания.**



Школы с инклюзивным образованием

Семьи выбирают школы с инклюзивным образованием для того, чтобы их дети могли расширить свое общение с типично развивающимися сверстниками, а также получить возможность общаться с другими родителями и учителями.

Высокая положительная оценка со стороны педагогов школы, усилий семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями служит разработке механизмов эффективного сотрудничества семьи и школы. Для этого, прежде всего, необходим **эмоциональный контакт, доверие, уважение, принятие, поддержка родителей и учет их мнения.**

Консультативная, профилактическая и просветительская работа с семьей строится на идее сотрудничества, увеличения ее воспитательных возможностей, установления гармоничных детско-родительских отношений.

Задачами этой работы являются:

- изменение психологических установок родителей на роль семьи в образовательном процессе;

- изменение стиля взаимоотношений с ребенком;
- более широкое использование педагогических возможностей семьи.
- Кроме этого, социальная работа предполагает знакомство учащихся и родителей с их правами и обязанностями, законодательными документами, а также – информирование об общественных и государственных организациях, имеющих отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья, как в России, так и за рубежом.

Индивидуальный маршрут обучения детей с ОВЗ

В настоящее время идет процесс усовершенствования методики коррекционного образования. Это связано с возросшим интересом к проблеме адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Поэтому перед образовательными учреждениями встает необходимость организации иного процесса обучения детей, имеющих по причине того или иного заболевания сложности в усвоении общеобразовательной программы.



Работа специалистов в области коррекционного образования начинается с постановки таких задач, как:

- выявление образовательного потенциала и особых возможностей детей;
- оказание конкретной психологической помощи детям, нуждающимся в коррекционном образовании;
- оказание помощи в освоении образовательной программы;
- обеспечение развития ребенка относительно самого себя;
- содействие росту интеллектуального развития, повышению личностных качеств;
- оказание методической и психологической помощи родителям, имеющим детей с проблемным здоровьем.

Работа всех педагогов строится на ***принципе уникальности и важности каждого ребенка*** вне зависимости от его способностей. Осуществить индивидуальный подход в обучении детей с ОВЗ поможет внутренний, разработанный учреждением документ – ***индивидуальный маршрут обучения детей с ОВЗ.***

Индивидуальный маршрут обучения детей с ОВЗ – это документ, который регламентирует и определяет содержание коррекционной развивающей деятельности, направленной на помощь ребенку с проблемами психологического и физиологического развития и его семье.

Схема индивидуального маршрута обучения детей с ОВЗ разрабатывается с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Это и состояние здоровья, и особенности психофизического развития, интересов, способностей, эмоциональности, типа темперамента, степени освоения учебной программы.