


Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 168

620102 г. Екатеринбург, ул. Серафимы Дерябиной 27а, телефон/факс (343) 233-40-81
e-mail: school168@bk.ru

СОГЛАСОВАНО


Начальник Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга

Е.А. Сибирцева

УТВЕРЖДЕНО



Директором МАОУ - СОШ № 168
Т.О. Вяткиной
Приказом № 01-01-11/73
от 30 августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования Верх-Исетского района
Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга

О.В. Фадеева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ – СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 168
2018-2022

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 11

от 29 августа 2018г.

Секретарь  Д.В. Соловьева

Содержание

№ п/п	Наименование	Стр.
	Введение	3
	Паспорт программы	3
1. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития		7
1.1.	Общая характеристика образовательной организации	7
1.2.	Оценка образовательной деятельности, достижения и выявленные проблемы, требующие изменений	8
1.3.	SWOT-анализ потенциала развития школы	11
2. Целевые ориентиры, принципы и базовые ценности образовательной системы МАОУ – СОШ № 168 на 2018-2022гг.		15
3. Основные положения Программы развития		17
3.1.	Этапы реализации	17
3.2.	Проекты программы. Основные мероприятия	18
3.2.1.	Проект «Образовательная среда»	18
3.2.2.	Проект «Воспитательная среда»	22
3.2.3.	Проект « Развитие социального капитала школы»	28
3.2.4.	Проект «Здоровая среда»	30
4. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации Программы развития		31
5. Ресурсное обеспечение Программы развития		34
6. Литература		35

Введение

Программа развития на период до 2022 г. представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы школы, задачи и направления образовательной деятельности, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогической деятельности, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Программа определяет общую стратегию развития школы, основные направления деятельности по её реализации, позволяет привести образовательную среду школы в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности, обеспечивает целостность и системность.

Программа развития МАОУ СОШ № 168 состоит из трех частей: информационно-аналитической (достижения и проблемы), целезадающей (ценности, цели, принципы) и целереализующей (средства и ресурсы).

Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы №168 до 2022 года
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы	Наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 168 города Екатеринбурга. Фамилия, имя, отчество руководителя: Вяткина Татьяна Олеговна. Почтовый адрес: 620102, г. Екатеринбург, ул. Серафимы Дерябиной, 27а e-mail: school168@bk.ru Контактные телефоны: (343) 233-40-81, (343) 233 -41-79
Основания для разработки программы	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; - Национальная доктрина образования в Российской Федерации (одобрена Постановлением Правительства Российской Федерации №751 от 04.10.2000); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012г. № 2148-р; - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; - "Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 - 2020 годы" (утв. Правительством РФ 27.06.2016); - Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность"; - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

	<ul style="list-style-type: none"> - Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"; - Распоряжение Правительства РФ от 12.03.2016 № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; - Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» с изменениями и дополнением; - Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 года № 919-ПП; - Приказ Министерства Общего и профессионального образования Свердловской области «Об утверждении комплексного плана реализации приоритетного федерального проекта «Создание современной образовательной среды для школьников» № 168-Д от 26.04.2017г; - Постановление Главы Администрации города Екатеринбурга № 2138 от 28.10.2016 «Об утверждении Муниципальной программы «Реализация молодежной политики и патриотическое воспитание граждан в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017 - 2020 годы».
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Программа рассчитана на период с 2018 до 2022 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2018-2019 гг. - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы); - 2019-2021 гг. - развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход школы в проектный режим работы); - 2021 гг. - промежуточный аналитическо-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в школе); - 2021-2022 гг. - обобщение результатов, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития; транслирование передового опыта работы.
<p>Цель программы</p>	<p>Развитие единого образовательного пространства школы для обеспечения самореализации обучающихся на основе проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Образовательная среда» - «Воспитательная среда» - «Развитие социального капитала школы» - «Здоровая среда»
<p>Основные задачи программы</p>	<p>1. Развитие единой образовательной (учебной) среды школы, обеспечивающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию ФГОС на всех уровнях образования; - расширение возможностей для дифференциации и индивидуализации содержания образования через расширение вариативности изучения отдельных предметов и реализацию индивидуальных учебных планов; - создание условий для обеспечения доступного и качественного образования на основе эффективного партнерства всех участников образовательных отношений, различных форм образования, в том числе очно-заочного, заочного, индивидуальных учебных планов и

	<p>дистанционного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение исследовательской и проектной деятельности обучающихся на всех уровнях образования для всех обучающихся; - разработку и реализацию адаптированных программ, индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями. <p>2. Развитие <i>единой воспитательной среды</i>, которая обеспечит</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание норм, правил и иных регламентов, направленных на формирование школьного уклада жизни, на развитие социально значимых качеств личности обучающихся; - развитие системы воспитания через организацию ученического самоуправления и обеспечения активного проживания школьной жизни; <p>3. Развитие <i>социального капитала школы</i>, поможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить образовательные потребности педагогов; - повысить открытость организации; - создать школьную среду сотрудничества, доверия и распространения знаний как основу для содействия и координации педагогов; - выработать согласованную в педагогическом коллективе систему ценностей и профессиональных установок; - развитие социального капитала организации через увеличение устойчивых профессиональных связей между педагогами; - развить навыки самоанализа у педагогов; - минимизировать угнетённость учителей; - использовать чувство причастности к группе в пользу проводимых изменений. <p>4. Совершенствование системы обеспечения <i>здоровьесберегающей среды</i>, позволяющей сохранять и укреплять здоровье всех участников образовательных отношений как одной из ценностных составляющих.</p>
<p>Перечень подпрограмм (проектов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Образовательная среда» - Проект «Воспитательная среда» - Проект «Развитие социального капитала школы» - Проект «Здоровая среда»
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>Реализация поставленных Программой развития целей и задач должна привести к следующим результатам:</p> <p>1. Наличие образовательной среды, которая обеспечивает</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивую положительную динамику личностных, метапредметных и предметных результатов образования обучающихся; - расширение вариативности образовательных маршрутов за счет введения дополнительных предметов и модулей учебного плана, в части формируемой участниками образовательных отношений, введение курсов внеурочной деятельности, поддерживающих предметы учебного плана; - реализация модели проектной и исследовательской деятельности обучающихся; наличие отработанных форм промежуточной аттестации для оценки проектных компетенций; доля обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность на уровнях основной и средней школы - 100%; - удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей за счет расширения форм внеурочной деятельности и спектра дополнительных образовательных услуг. - обеспечение доступности образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения в педагогический

процесс новых форм образования: очно-заочного, заочного, дистанционного, обучения по индивидуальным учебным планам;

- создание всех условий для инклюзивного образования: наличие адаптированных образовательных программ, педагогических кадров, обученных работе с детьми с ОВЗ - 100% педагогических работников, работающих на уровне начального общего образования;
- повышение квалификации педагогов в области использования современных образовательных технологий.

2. Повышение эффективности воспитательной работы:

- положительная динамика социальной активности обучающихся, увеличение доли обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении, социальных проектах, волонтерском движении до 60%;
- отсутствие в школе антиобщественных проявлений со стороны обучающихся, негативных социальных явлений;
- вовлеченность родителей обучающихся в образовательную и воспитательную деятельность школы (доля участников - до 30%), появление новых форм взаимодействия и сотрудничества - «диалоговый час», «родительский клуб» и другие;
- наличие уклада школьной жизни, который позволяет формировать осознанное нравственное поведение обучающихся, рост уровня воспитанности на уровне основного общего образования на 10-15%.

3. Повышение результативности педагогической деятельности:

- усложнение внутренней структуры школы за счет расширения профессиональных связей; работа триад (куратор и пара учителей) - не менее 3-х в год;
- повышение квалификации педагогов в области использования современных образовательных технологий, увеличение доли педагогов, использующих исследовательские и проектные технологии (до 100%), рост числа публикаций (не менее 20% ежегодно от общего числа учителей) и результативного участия педагогов в профессиональных конкурсах (не менее 2 человек ежегодно);

4. Наличие условий для сохранения и развития здоровья всех участников образовательных отношений:

- положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье обучающихся: рост доли первой группы здоровья с 19% до 23%;
- уровень заболеваемости в школе ниже в сравнении со среднестатистическими показателями по г. Екатеринбург и региону;
- рост доли обучающихся, активно участвующих в спортивной жизни школы до 90%;
- реализация программы сдачи норм ГТО обучающимися;
- наличие и реализация совместных с родителями спортивных и оздоровительных мероприятий (не менее пяти в год);
- поддержание здоровья, социальной и физической активности детей-инвалидов, обучающихся в школе, наличие всех условий для выполнения рекомендаций ПМПК для детей с ОВЗ;

В итоге, доля обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования и образовательным результатом приближающаяся к 90%. Отсутствие замечаний надзорных органов по результатам проверки соответствия нормативной базы, финансового, организационного, методического,

	кадрового, информационного, материально-технического обеспечения образовательной организации.
Источники и объемы финансирования программы	Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.
Система организации контроля за выполнением программы	Самообследование за учебный год по показателям деятельности, их анализ. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете и официальном сайте школы. Ежегодная презентация на родительских собраниях результатов реализации этапов Программы развития.

1. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией Министерства общего и профессионального образования Свердловской области №13360 от 18.02.2011г. и Свидетельством о государственной аккредитации Министерства общего и профессионального образования Свердловской области №7797 от 11.04.2014г.

МАОУ - СОШ № 168 открыта с 01.09.1988г. Школа расположена в Верх-Исетском районе города Екатеринбурга, в Юго-Западном микрорайоне и размещается в учебном корпусе по адресу: ул. Серафимы Дерябиной, 27а.

В 2006 году школа награждена грантом Президента РФ в рамках ПНПО. С 1 января 2014 года школа реализует организационно-правовую форму - муниципального автономного общеобразовательного учреждения. Введен орган управления школой Наблюдательный совет, в который вошли представители учредителя, общественности и сотрудники школы.

Контингент школы – обучающиеся 1 – 11 классов, количество обучающихся 1068 человек. На уровне начального общего образования обучается 449 человек, на уровне основного общего образования – 516 человек, на уровне среднего общего образования – 103 человека.

Управление школой осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, федеральными подзаконными нормативными актами; законами и нормативными правовыми актами Свердловской области, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор. В школе сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Наблюдательный совет Школы, Совет родителей. Ученическое самоуправление осуществляется на классном (актив класса) и общешкольном (Совет обучающихся) уровнях. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы и локальными актами. Структура и компетенции выше перечисленных органов закреплены в Уставе МАОУ - СОШ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ст.27.

1.2. Оценка образовательной деятельности, достижения и выявленные проблемы, требующие изменений

Школа осуществляет образовательную деятельность в следующих направлениях: реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- реализация программ дополнительного образования детей и взрослых физкультурно-спортивной, технической, художественной, естественнонаучной направленности;
- воспитательная работа, включающая духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- психологическое сопровождение образовательного процесса (в школе работает педагог-психолог);
- медицинское сопровождение образовательного процесса. В школе функционирует медицинский и процедурный кабинеты;
- осуществление внутришкольной системы оценки качества образования;
- социальная защита детства;
- экспериментальная и инновационная деятельность;
- организация работы по выявлению и развитию одаренности;
- информатизация школьного пространства, развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- реализация принципа информационной открытости;
- охрана и сбережение здоровья обучающихся.

Анализ деятельности по всем направлениям показал, что достигнуты следующие положительные результаты:

- созданы все условия (нормативные, кадровые, материально-технические, информационные, финансовые) для реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- создана современная информационная среда, включающая локальную сеть, объединившую все учебные и административные помещения, выход в Интернет через выделенный сервер, введен в действие электронный журнал, действует официальный сайт школы;
- учебный план отражает современные требования Федеральных государственных образовательных стандартов и базируется на учете запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Учебные программы предметов направлены не только на формирование предметных знаний и умений, но и развитие ключевых компетентностей выпускника школы;
- реализацию образовательных программ обеспечивают высококвалифицированные педагогические кадры: первую квалификационную категорию имеют 61%, высшую квалификационную категорию – 37% учителей, большая часть которых работает в МАОУ - СОШ №168 более 15 лет; компетентные педагоги проявляют интерес к образовательным инновациям, есть опыт результативного участия в профессиональных конкурсах;
- на уровне среднего общего образования реализуется физико-математический профиль обучения;
- результаты промежуточной аттестации обучающихся демонстрируют средний уровень качества образования и составляют в начальной школе 66 %; в основной школе - 42,7 %; на уровне среднего общего образования - 32,9 %. В Школе отсутствуют неуспевающие, 9,5% обучающихся являются отличниками;
- доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих их, составляет 92% от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг. Материально-техническое и информационное обеспечение Школы положительно оценены получателями образовательных услуг, но респонденты отмечают наличие незначительных недостатков в материально-техническом и информационном обеспечении. Степень

удовлетворения возможностью обучающимся принимать участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, спортивных и других мероприятий на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях оценивается респондентами на 7,87 баллов по 10-балльной шкале;

- государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ и ЕГЭ показывает подтверждение выпускниками 9 и 11 классов образовательных цензов основного общего и среднего общего образования по обязательным предметам, что говорит о том, что школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования. Количество обучающихся 9 классов, набравших максимальные баллы по учебным предметам: русский язык - 3, английский язык – 1, информатика – 2 человека. Количество выпускников 11-х классов, набравших 80 баллов и более по обязательным экзаменам, составляет по русскому языку - 26,27% от общего количества сдававших; по математике (профиль) - 3,57%. Результаты ГИА стабильно высокие, что позволит выпускникам быть конкурентоспособными и успешно получать высшее профессиональное образование;

- внешняя экспертиза качества образования в начальной школе (Городские контрольные работы) в 4 классах показывают, что все обучающиеся справляются с базовым уровнем, при этом 75,2% по русскому языку и 79,6 % по математике показывают повышенный и высокий уровень; Всероссийские проверочные работы по русскому языку и математике показывают, что 73,7% четвероклассников выполняют их на повышенном и высоком уровне, 75,7% выпускников начальной школы демонстрируют такой результат по предмету «Окружающий мир»;

- обучающиеся школы успешны в социальных проектах гражданско-патриотической направленности и творческих конкурсах, получают призовые места на районном, городском, всероссийском уровнях, участвуют во Всероссийских слетах юнармейских отрядов, во Всероссийском толстовском литературно-творческом движении «Муравейное братство»;

- обучающиеся школы побеждают и занимают призовые места на муниципальном уровне олимпиады «Юные интеллектуалы Урала» по литературе, по музыке, по биологии, по английскому языку, по технологии, по французскому языку, по физической культуре, по информатике, в межрайонной очной олимпиады по вопросам конституционного и избирательного права «Государство, в котором мы живем» среди учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений города Екатеринбурга; активно и результативно участвуют по всем предметам в Международной олимпиаде по основам наук Дома учителя УРФО. Количество участников школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2017 году составило 402 человека (38%);

- школа участвует в международных и отечественных сопоставительных исследований в сфере образования и экстраполирует результаты данных исследований на деятельность Школы;

- реализуемая в школе программа психологического сопровождения имеет 100% охват учащихся;

- успешно работают кружки дополнительного образования: изостудия; танцевальная студия, кружок технического творчества и моделирования, Театр мод, вокальная студия «До-ми-соль», секция «Волейбол», секция «Футбол», «Экологический дозор», волонтерский отряд «Миротворец»;

- в школе созданы все условия для здоровьесбережения, 100% обучающихся охвачены одно-двухразовым питанием. Количество часов для занятий спортом на одного ученика в неделю 3 часа в рамках основного образования и, в среднем, 2 часа в неделю на каждого ученика в рамках дополнительного образования (спортивные секции, внутришкольные и внешкольные спортивные мероприятия, включая походы старшеклассников, эстафеты, спортивные праздники, подвижные игры на воздухе и т.п.).

Однако выявлены отрицательные моменты и противоречия:

- в школе не реализован потенциал обучающихся, способных заниматься на «4» и «5». 36 человек (3,4%) имеют одну «тройку»; 17 человек (1,6%) имеют одну «четверку»;
 - произошло небольшое снижение доли учеников 10-11 классов, обучающихся без «3» с 46,1% до 41,2 %;
 - преобладает участие в олимпиадах и конкурсах дистанционного характера, невысокая результативность на предметных олимпиадах муниципального и регионального уровнях, уменьшается количество участников конкурса «Хочу стать академиком», НПК старшеклассников;
 - высокая доля старшеклассников, выпускников основной школы не имеет четкого представления о перспективах построения своего профессионального будущего, не сопоставляет с потребностями региона, страны, общества, что говорит о недостаточности практической направленности преподавания;
 - не все педагогические работники в своей практике активно и системно применяют проектные и исследовательские технологии как способ формирования и развития универсальных учебных действий;
 - недостаточно содержательное и организационное единение программ общего и дополнительного образования. Участие обучающихся во внеурочной деятельности, имеющее добровольный характер, имеет неравномерную степень. Часть обучающихся выбирает несколько кружков дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, активны во всех проектах, однако есть более пассивная часть, участвующая в минимальном количестве мероприятий;
 - у части обучающихся на уровне основного общего образования поведение согласуется со знанием о социально-нравственных нормах поведения только ситуативно;
 - не достаточен уровень научно-методической помощи классным руководителям во внеурочной деятельности с целью совершенствования форм и способов воспитательной работы, недостаточно применяются современные технологии в воспитательной работе;
 - существует неудовлетворенность части родителей оперативностью информации, качеством представления на официальном сайте жизни школы;
 - по результатам медицинского мониторинга высока доля детей с заболеваниями органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы;
 - сохраняется высокий уровень тревожности у обучающихся в период прохождения государственной итоговой аттестации;
 - отсутствует аналитика, позволяющая делать выводы об индивидуальной динамике здоровья обучающихся, эффективности мероприятий по оздоровлению, и программа, позволяющая закрепить и развивать положительные тенденции, отсутствует сравнительная аналитика с показателями заболеваемости по учреждениям Верх-Исетского района и г. Екатеринбурга;
 - оснащенность библиотеки учебными пособиями составляет 97 % в бумажном варианте. Электронные учебники отсутствуют. Количество ПК на одного обучающегося составляет 0,04%.
 - в школе выявлен недостаточный уровень социального капитала, что подтверждается следующими данными:
 - 82% учителей никогда не согласовывают темы уроков по смежным предметам;
 - 56% респондентов отождествляют стаж с уровнем квалификации;
 - 16% учителей обращаются к директору при испытывании затруднений.
 - 31% учителей обращаются к заместителю директора при испытывании затруднений.
- Вместе с тем характеристикой норм взаимоотношений является существование наставничества в образовательной организации и устойчивая тенденция у 52% учителей проводить уроки при открытых дверях.
- Показателями *горизонтального* доверия (между членами организации) стали следующие данные:
- 67% учителей не сомневаются в компетентности своих коллег;

- 88% респондентов уверены в том, что остальные коллеги прикладывают столько же усилий для общего дела;
- 25% постоянно обмениваются профессиональной информацией (новыми идеями), остальные 67 - редко или никогда;
- 56% обращаются часто (раз в месяц и чаще) за помощью к коллегам при испытывании затруднений;
- 75% коллектива вообще не посещает уроки своих коллег.

Вертикальное доверие выражается в следующем:

- 63% респондентов верят в справедливость оценки руководством работы учителя; 63% коллектива поддерживают руководство школы в реализации нововведений, семеро учителей затруднились дать оценку действиям администрации;
- 63% коллектива выражает уверенность в справедливости распределения стимулирующей части ФОТ.

Для разрешения выявленных противоречий, необходимо развитие единого образовательного пространства на основе следующих целевых проектов: «Образовательная среда», «Воспитательная среда», «Развитие социального капитала школы», «Здоровая среда».

1.3. SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Управленческая деятельность (общее руководство школой)	<p>Директор может инициировать любые, в том числе, масштабные изменения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять перспективное планирование и добиваться поставленных целей; - наличие критериальной системы оценивания деятельности коллектива; - участие в управлении школой коллегиально-общественных органов; поддержка Наблюдательного совета управленческих решений; - управление основывается на нормативно-правовой базе, соответствующей законодательству РФ; - инициация реализации процессного подхода в 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень социального капитала образовательной организации, - недостаточно сформировано умение администрации школы - работать единой командой; - необходимость постоянного контроля по всем направлениям деятельности школы; - низкий уровень исполнительской дисциплины отдельных работников школы; - отсутствие согласованности в действиях отдельных служб и специалистов; - низкая эффективность функционирования системы менеджмента

	управлении школой, позволяющая более четко распределить потоки и зоны ответственности	качества образования (ВСОКО)
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преемственность образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Опыт реализации профильного (физико-математического) обучения. Реализация программ дополнительного образования по трем направлениям.	Не разработана образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.
Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ у основной части обучающихся. Положительная динамика образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур. Достаточный уровень мотивации учащихся к участию спортивных соревнований, предметных олимпиадах, творческих конкурсах Стабильное снижение процента заболеваемости и пропусков занятий.	Низкий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, выполнению исследовательских проектов. Не понимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, их стремление оградить детей от стрессовых ситуаций. Наличие случаев пересдачи ГИА в основной период.
Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный квалифицированный педагогический коллектив.	22% педагогов старше 55 лет. Недостаточная мотивация педагогов к участию в инновационной деятельности, конкурсах профессионального мастерства. Незначительное количество постоянных профессиональных связей. Уровень формирования информационной культуры у молодых педагогов значительно превышает ИКТ-компетентность учителей среднего и старшего возраста.

<p>Финансово - хозяйственная деятельность.</p>	<p>Школа функционирует в статусе муниципального автономного учреждения. Успешный опыт ведения самостоятельной хозяйственной деятельности услуг.</p>	<p>Субсидии на улучшение материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса ограничены. Низкий уровень финансирования в рамках муниципальной целевой программы «Развитие образования». Низкая мотивация на участие в проектах и конкурсах на получение грантов.</p>
<p>Материально - техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Есть режим «полного дня» у части обучающихся начальной школы.</p>	<p>Техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС на 60 %. Обеспеченность учебной литературой составляет 97 % от потребности. Не созданы условия для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями по созданию доступной среды. Нехватка учебных кабинетов для качественной реализации ФГОС.</p>
<p>Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>Реализация совместных внеклассных мероприятий.</p>	<p>Нет сетевого взаимодействие в реализации программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.</p>
<p>Участие в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</p>	<p>Школа обладает опытом участия в конкурсах педагогического мастерства</p>	<p>Низкая мотивация педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Профессионализм, творчество, успех», «Самый классный классный» и др.</p>
<p>Сформированность информационного пространства школы</p>	<p>Внедрение информационных систем в управление ОУ (электронный журнал, электронный дневник, электронная столовая, КАИС и т.д.).</p>	<p>Недостаточная готовность педагогов и родителей к работе в информационных системах.</p>
<p>Социальная среда</p>	<p>Поддержка родителями традиций школы, активность в проведении</p>	<p>- Отсутствие у части родителей ответственного отношения к родительским</p>

	<p>общешкольных мероприятий;</p> <p>налаженное сотрудничество с медицинскими учреждениями, правоохранительными органами, прокуратурой;</p>	<p>обязанностям по отношению получения ребенком качественного образования;</p> <p>- наличие отдельных негативных отзывов о работе школы;</p> <p>- поддержка частью обучающихся ценностных ориентиров, пропагандируемых через СМИ и социальные сети, приводящая к правонарушениям несовершеннолетних.</p>
<p>Условия безопасности и охрана здоровья</p>	<p>- Поддержка родителей/законных представителей в формировании безопасной образовательной среды;</p> <p>- реализуемая в школе программа «Здоровье» обеспечивает механизм формирования здоровьесберегающей образовательной среды;</p> <p>- система дополнительного образования предоставляет возможность обучающимся посещать спортивные секции в школе;</p> <p>- наличие медицинского и прививочного кабинетов;</p> <p>- работает пункт охраны.</p>	<p>- Наличие угрозы террористических актов;</p> <p>- негативное воздействие СМИ и социальных сетей на формирование ценностного ориентира на сохранение жизни и здоровья каждого человека.</p>

Анализ внешних факторов развития школы

Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>Положительный имидж образовательного учреждения у родителей обучающихся. Опыт партнерства с образовательными, спортивными, культурными и другими организациями.</p>	<p>Сильное конкурентное образовательное пространство в микрорайоне школы.</p>

При сопоставлении сильных и слабых сторон (Таблица 2) выявлены основные конкурентные преимущества школы:

- стабильный квалифицированный педагогический коллектив;
- хороший рейтинг Школы по показателю качества подготовки выпускников средней школы среди школ Верх-Исетского района;
- наличие выбора услуг в системе дополнительного образования, наличие бесплатных групп продленного дня в начальной школе;

- реализация профиля обучения и опыт предоставления различных форм получения образования;
- мотивация педагогического коллектива на работу по развитию образовательного учреждения.

При анализе внешней среды и сопоставлении возможностей и угроз для школы, а также внутренней среды, определяющей сильные и слабые стороны работы школы выявлены основные риски, которые могут оказать негативное влияние на эффективность развития МАОУ – СОШ № 168:

- снижение эффективности образовательно-воспитательного воздействия на обучающихся из-за:
 - противоречий между ценностными ориентирами школьной системы образования и пропагандируемыми через средства массовой информации, социальные сети;
 - сильной дифференциации семей по социальному составу, имеющих различный менталитет, приводящий к формированию различий во взглядах, оценке событий, ценностей, нормах поведения и морали;
 - несоответствие между требованием развития мотивации достижений и нормативной оценочной деятельностью, ориентированной на статистические сведения и данные независимых диагностик образовательных достижений обучающихся;
 - приоритеты в организации методической работы и системы повышения квалификации, направленные на рост специально-предметной компетентности в отрыве от повышения психологической компетентности педагогов и объективной необходимости применения психолого-педагогических знаний и коррекционных методик для повышения результативности обучения;
 - разрыв между уровнем информационной культуры нового поколения и людей старшего возраста;
 - невозможность обеспечить в полном объеме материально-технические условия и создать информационно-технологическую базу для реализации ФГОС и инновационных проектов, проектной деятельности обучающихся.

2. Целевые ориентиры, принципы и базовые ценности образовательной системы МАОУ – СОШ №168 на 2018-2022 гг.

Реализация образовательной деятельности в МАОУ – СОШ № 168 опирается на следующие **принципы**:

- принцип человечности (гуманизма) – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение насилия над его личностью;
- принцип самоценности каждого возраста;
- принцип индивидуализации образования;
- принцип социокультурной открытости образования (уважение к нормам и традициям различных культур, поддержка образовательных инициатив);
- принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования;
- принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования;

Школа должна стать не «школой навыка», а первым опытом ребенка в образовании – местом пробы своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и школой взросления.

Цель Программы развития: Совершенствование образовательной среды школы, основанной на реализации образовательных потребностей и возможностей обучающихся

через использование проектов: «Образовательная среда», «Воспитательная среда», «Развитие социального капитала школы», «Здоровая среда».

Достижение обозначенной цели возможно путем комплексного обновления всей образовательной системы учреждения, содержания образования, технологий образовательной деятельности. Для достижения цели сформулированы следующие **ценности**, на которые опирается коллектив:

- право каждого ребенка на получение образования, соответствующего его индивидуальным особенностям и возможностям; признание интересов ребенка, его таланта, поддержки его успехов;
- достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего ФГОС общего образования;
- право педагога на профессиональную творческую педагогическую деятельность;
- признание преимущественного права родителей на обучение и воспитание детей перед другими лицами;
- взаимоуважительное сотрудничество всех субъектов образовательной деятельности;
- здоровье всех субъектов образовательной деятельности.

Ориентиры школы связаны с моделированием образа выпускника нашей школы. Параметры: объем знаний, познавательная направленность личности, развитие творческих способностей, реализация воспитательного потенциала личности.

Требования к результатам образования

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (овладеть общеучебными компетенциями);
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, самообразования, культурой поведения и речи.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Выпускник, получивший **среднее общее образование** – это человек, который:

- освоил все общеобразовательные программы по предметам учебного плана;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

Сущность подхода к деятельности учителя: каждому педагогу школы дано *право*

- на творчество (на собственный педагогический почерк);

- на свободу выбора педагогических технологий, учебников, пособий (с учетом преемственности и в рамках Основной образовательной программы), методов оценки обучающихся;
- на участие в инновационной деятельности и транслировании своего опыта;
- на участие в управлении учреждением.

Каждый педагог несет *ответственность* за результат своего труда.

3. Основные положения Программы развития МАОУ – СОШ № 168

3.1. Этапы реализации программы развития до 2022 г.

Срок	Сущность этапа
2018-2019	организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы)
2019-2021	развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы)
2021	промежуточный аналитическо-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)
2021-2022	обобщение результатов, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития; транслирование передового опыта работы

3.2. Проекты Программы развития

Цель: Развитие единого образовательного пространства школы для обеспечения самореализации обучающихся на основе следующих целевых проектов: «Образовательная среда»; «Воспитательная среда»; «Развитие социального капитала школы», «Здоровая среда»

Задачи:

1. Развитие единой *образовательной среды* школы, обеспечивающей:

- реализацию ФГОС на всех уровнях образования от начального до среднего общего;
- расширение возможностей для дифференциации и индивидуализации содержания образования через реализацию индивидуальных учебных планов;
- создание условий для обеспечения доступного и качественного образования на основе эффективного партнерства всех участников образовательных отношений, различных форм образования, в том числе очно – заочного, заочного, индивидуальных учебных планов и дистанционного обучения;
- внедрение исследовательской и проектной деятельности для всех обучающихся;
- развитие преемственности содержания образования начального и общего образования;
- разработка и реализация адаптированных программ, индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями.

2. Развитие эффективной модели единой *воспитательной среды*, которая обеспечит:

- создание норм, правил и иных регламентов, школьного этикета, направленных на формирование школьного уклада жизни, на развитие социально значимых качеств личности обучающихся;
- развитие системы воспитания через организацию ученического самоуправления и обеспечения активного проживания школьной жизни;
- проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания детей;
- управление развитием содержания внеурочной деятельности.

3. Развитие *повышения результативности педагогической деятельности*, которая обеспечит:

- развитие социального капитала организации через увеличение устойчивых профессиональных связей между педагогами;

- внедрение уровней оценки компетенций учителя;
 - разработка, внедрение критериев качественного урока и дальнейший анализ эффективности использования
 - разработка и внедрение управленческих решений в качестве инструмента развития социального капитала общеобразовательной организации и организационной культуры школы, способствующих развитию
4. Совершенствование системы обеспечения *здоровьесберегающей среды*, позволяющей сохранять и укреплять здоровье всех участников образовательных отношений как одной из ценностных составляющих.

Проекты и направления работы в проектах

Проект «Образовательное пространство школы № 168»				
Направления	Проект «Образовательная среда»	Проект «Воспитательная среда»	Проект «Развитие социального капитала школы»	Проект «Здоровая среда»
	Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО	Уклад школьной жизни	Совершенствование кадровой политики организации	Здоровье и безопасность
	Поддержка талантливых детей и творческих инициатив учителей	Ученическое самоуправление	Организация профессионального взаимодействия	Мониторинг здоровья
	Расширение вариативности изучения отдельных предметов и усиление практической направленности обучения	Партнерство – всех участников образовательного процесса	Поддержка творческих инициатив учителей	
		Организация образовательной среды для решения задач духовно-нравственного развития обучающихся	Повышение уровня межличностного доверия на основе увеличения объема информационного обмена между участниками образовательных отношений	

3.2.1 Проект «Образовательная среда»

Направление «Реализация ФГОС на всех уровнях образования»

Изменение в содержании образования связаны с переходом на федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях общего образования. Суть данного направления заключается в создании таких условий образования, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Цель: Развитие условий для образовательной деятельности МАОУ - СОШ №168 в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования.

Задачи:

1. Создание и развитие условий: нормативных, методических, организационных, кадровых, финансовых для реализации ФГОС НОО, ООО, введения и реализации ФГОС СОО.

2. Создание условий для инклюзивного обучения детей с ОВЗ в рамках ФГОС НОО.
3. Создание системы мониторинга освоения Основных образовательных программ.
4. Внесение корректив в деятельность ОУ.

План

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<p>Реализация ФГОС начального общего образования в образовательном учреждении в штатном режиме.</p> <p>Корректировка Образовательной программы НОО: учебного плана и плана внеурочной деятельности, в соответствии с Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672)</p>	2018	Администрация, метод. объединение учителей начальных классов, заведующий библиотекой
<p>Создание условий для инклюзивного обучения детей с ОВЗ в рамках ФГОС НОО: разработка дорожной карты, коррекционного раздела Основной образовательной программы НОО, адаптивной программы, повышение квалификации педагогических работников, работа психологической службы, создание доступной среды, материальных и информационных условий.</p> <p>Реализация программы «Толерантное отношение к детям с ОВЗ»</p>	2018 - 2019	Администрация, рабочая группа
<p>Апробирование форм итоговой аттестации в 4 классах. Публичное представление Портфолио обучающихся.</p>	2019	Администрация, метод. объединение учителей начальных классов
<p>Реализация комплексного мониторинга качества образовательной деятельности ОУ, в том числе личностных, предметных и метапредметных результатов.</p>	ежегодно	Зам директора по учебной деятельности
<p>Реализация ФГОС ООО во всех классах основной школы в штатном режиме</p>	2019	Администрация, зам. директора, методические объединения учителей
<p>Корректировка Образовательной программы ООО: учебного плана и плана внеурочной деятельности</p>	ежегодно	
<p>Развитие форм внеурочной деятельности, в том числе за счет тематических смен в период каникул</p>	2018 - 2022	Зам. директора
<p>Введение ФГОС среднего общего образования в образовательном учреждении.</p>	2020 - 2022	Администрация, зам. директора, методические объединения учителей

Комплектование фонда библиотеки согласно федеральному перечню учебников и соответствии с ФГОС; комплектование лицензионными электронными образовательными ресурсами	2018 - 2022	Администрация, заведующий библиотекой
Осуществление дифференцированного подхода в работе с обучающимся при подготовке к ЕГЭ, в том числе по математике (базовый и профильный уровень)	2018 - 2022	Администрация, методические объединения учителей
Отработка модели независимой экспертизы качества образования младших школьников на этапе завершения начального общего образования (в том числе по уровню развития УУД) и на этапе основного общего образования (в том числе по уровню развития УУД).	2018 - 2022	Зам. директора, методическое объединение учителей начальных классов, методические объединения учителей
Введение элементов дистанционного обучения	2019 - 2022	Зам. директора
Создание Системы мониторинга «карьерного роста» выпускников ОУ и анализ успешности	2018 - 2022	Зам. директора, классные руководители
Повышение квалификации педагогов школы по теме: ФГОС СОО	2018 - 2019	Администрация

Направление «Поддержка талантливых детей»

Цель: Развитие условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся, повышения мотивации обучения

Задачи:

1. Выявление и сопровождение одаренных детей.
2. Активизация олимпиадного и конкурсного движения.
3. Повышение результативности конкурсного участия.
4. Повышение профессионального роста педагогов.

План

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Формирование целостной системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей: участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях регионального и муниципального уровня для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности (предметно-научное, техническое творчество, культура, спорт, искусство и др.) в системе общего и дополнительного образования детей.	2018 - 2022	Администрация, руководители предметных метод. объединений, педагог - психолог
Реализация в образовательном процессе программы, направленной на самоопределение и самореализацию обучающихся	2018 - 2022	Администрация, зам. директора по воспитательной работе, методическое

		объединение учителей
Реализация новых предметов, элективных курсов, кружков, отвечающих потребностям обучающихся. Увеличение количества обучающихся, охваченных различными видами творчества.	2018 - 2022	Администрация, зам. директора по воспитательной работе
Разработка системы поощрения одаренных детей: публикации на сайте, в изданиях школы, вручение грантов от фонда Совета родителей МАОУ – СОШ № 168, продолжение традиции торжественного чествования и награждения на приеме у директора	2018 - 2022	Администрация, Совет родителей

Направление «Расширение вариативности изучения отдельных предметов»

Цель: создание условий для удовлетворения дифференцированных образовательных потребностей, повышение качества образования, повышение конкурентноспособности выпускников.

Задачи:

1. Создание условий для повышения качества изучения математики.
2. Создание условий для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, подготовке к профильному обучению на уровне среднего общего образования.

План

Мероприятия	Срок	Ответственный
Изучение потребности родителей (законных представителей) математики и физики (целей, возраста введения, способов и форм реализации (урочно, внеурочно, дополнительное образование, платные услуги и т.д.) через анкетирование и проведение «Диалогового часа».	сентябрь-октябрь 2018	Администрация, классные руководители
Обновление педагогических кадров. Повышение квалификации учителей. Изучение опыта работы школ с углубленным изучением математики и физики: ОУ № 11, 12, и др.	2018 - 2019	Администрация, руководитель МО
Создание условий: нормативных, информационных, материально-технических, кадровых для расширения вариативности изучения математики и физики.	2018 - 2019	Администрация
Внесение изменений в учебный план, план внеурочной деятельности. Введение дополнительных учебных предметов, курсов (Наглядная геометрия, Арифметические методы решения задач и др.), курсов внеурочной деятельности, поддерживающих изучение математики и физики.	поэтапно с 5 класса в 2018	Администрация
Мониторинг качества и удовлетворенности родителей образовательной услугой.	2018 - 2022	Администрация

3.2.2 Проект «Воспитательная среда ОУ»

Проект, включает в себя направления «Уклад школьной жизни», «Ученическое самоуправление», «Гражданско-патриотическое воспитание школьников - «Патриот России», «Партнерство - Родительский совет».

В соответствии со «Стратегией воспитания в Российской Федерации до 2025 года» программы воспитания обучающихся в МАОУ - СОШ № 168 должны быть направлены на повышение уважения детей к родине, друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности. Важным является привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении, содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Направление «Уклад школьной жизни»

Уклад школьной жизни - это совокупность норм, правил и иных регламентов, в том числе распорядка, формирующих, сохраняющих и развивающих устойчивый, сложившийся на основе узаконенных положений и общепринятых традиций состав функций школы, порядок их осуществления, действующие в школе, отношения производственного, социального характера, этикет и атрибутика, направленные на развитие социально значимых качеств личности обучающихся.

Цель: Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы.

Задачи:

1. Организация такого воспитательного пространства, которое способствует социализации обучающихся, позволяет принимать непосредственное участие в жизни школы, формировании традиций.
2. Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.
3. Предотвращение антиобщественных проявлений со стороны детей.

План

Мероприятия	Срок	Ответственный
Введение обязательных элементов школьной формы.	ежегодно	Администрация
Развитие зон релаксации для учеников, учителей, родителей	ежегодно	Администрация
Реализация годового круга школьных праздников - День знаний Праздничная линейка «Здравствуй школа!» - «Осенний марафон» для учащихся 1-5 классов - День Учителя: День самоуправления, торжественная линейка, выпуск праздничных газет, концерт. - Городской Урок Чтения - День Матери. Праздничные мероприятия «Для вас, родные...» - Новогодняя сказка, Конкурс «Зимняя фантазия» - Месячник, посвященный Дню защитника Отечества. Смотр строя и песни - «День семьи» - Международный женский день 8 марта. Праздничные мероприятия - «Масленица!»	ежегодно сентябрь октябрь ноябрь декабрь февраль март	Зам. директора по ВР, классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> - Торжественный прием директора, награждение обучающихся и их родителей (законных представителей) почетными грамотами. - «День Победы»: уроки Мужества, встречи с Ветеранами, акция «Письмо ветерану», экскурсия «Маршрут Славы», программа «Песни Победы» (инсценировка песен военных лет), торжественный ритуал «Память (возложение цветов к Широкореченскому мемориалу) - Праздник последнего звонка «Ура каникулы!» (4, 9, 11 классы) - Выпускные вечера в 9, 11 классах 	апрель	
	май	
Организация внеурочной деятельности в каникулярное время в рамках ГОЛ	июнь	Администрация
	2019 - 2022	

Направление «Ученическое самоуправление»

В соответствии со «Стратегией воспитания в РФ до 2025 года» особое внимание уделяется поддержке ученического самоуправления и повышению роли организаций, обучающихся в управлении образовательной деятельности.

Проект ориентирован на проектирование и внедрение в деятельность школы системы ученического самоуправления, что обеспечит:

- более полный учет интересов основных субъектов образовательных отношений;
- позволит проявиться инициативе обучающихся;
- создать систему ученического самоуправления как среду, обеспечивающую позитивную социализацию каждого учащегося;
- предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой.

Цель - создание благоприятных педагогических, организационных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность, стимулирование обучающихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Задачи:

1. Создание детских организаций, в которых осуществляется управление школой.
2. Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности через участие в органах самоуправления.

План

Мероприятия	Срок	Ответственный
Определение социального потенциала ученического самоуправления в деятельности школы	ежегодно октябрь	Администрация
Развитие системы ученического самоуправления	постоянно	Администрация, родители
Проведение выборов в Совет обучающихся Выборы Председателя Совета обучающихся	ежегодно октябрь	Администрация, представители ученического сообщества
Планирование и организация работы Совета обучающихся. Учеба актива. Проведение Дня самоуправления в День учителя	постоянно	Инициативная группа обучающихся, зам. директора по ВР

«Час диалога» - встречи между администрацией и Советом обучающихся	1 раз в четверть	Администрация
«Круглый стол» - встречи между Советом родителей и Советом обучающихся	1 раз в четверть	Председатель Совета обучающихся, Председатель Совета родителей
Анализ деятельности комитетов Совета обучающихся	1 раз в полугодие	Председатель Совета обучающихся
Организация и участие в социальных акциях и проектах различного уровня	ежегодно	Председатель Совета обучающихся, зам. директора по ВР
Создание института вожатых	2019 - 2021	зам. директора по ВР, Инициативная группа учащихся
Проведение общественной экспертизы эффективности школьного самоуправления	ежегодно	Администрация, ученический и родительский коллективы
Создание службы медиации	2021	Зам. директора по ПР

Направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьников - «Патриот России»

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время, возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и воспитательную жизнь воспитанников, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач.

Задачи:

1. Проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания детей.
- Формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству.
3. Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
4. Привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;
5. Компенсация отсутствующих в общем образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных Сил России, физкультуры, спортивной

гигиены, медицины, развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.

План

Мероприятия	Срок	Ответственный
Корректировка планов воспитательной работы с обучающимися и их семьями в соответствии с целевыми ориентирами и показателями на основе анализа результативности воспитательной работы в школе	ежегодно	Заместитель директора, Классные руководители
Координация деятельности с учреждениями социокультурного окружения по гражданско-патриотическому воспитанию школьников.	ежегодно	Заместитель директора, Классные руководители
Организация работы семинара по теории и практике гражданско-патриотического воспитания	ежегодно	Администрация, инициативная группа, педагоги
Проектирование системы школьного самоуправления как условия развития социальной активности личности	2018	Заместитель директора, Совет обучающихся
Проектирование мероприятий проекта гражданско-патриотического воспитания школьников	сентябрь 2018	Заместитель директора, Классные руководители
Организация и проведение школьных праздников, посвященных праздничным и юбилейным датам	2018 - 2022	Заместитель директора, Совет обучающихся
Формирование гражданско-патриотической позиции обучающихся через систему традиционных коллективных творческих дел: акция «Милосердие» ко Дню пожилых людей, уборка территории памятника, традиционные классные часы в рамках военно-патриотического месячника, «Зарница», конкурс военно-патриотической песни, праздник, посвященный 23 февраля «А ну-ка мальчики», митинг, посвященный дню Победы, «Зарничка» для младших классов.	2018 - 2022	Заместитель директора, Совет обучающихся Классные руководители
Организация и проведение деловых, интеллектуальных, образовательных игр, турниров, информационных викторин, турнира Единого урока парламентаризма, конкурс гражданской грамотности	2018 - 2022	Заместитель директора, Классные руководители, Совет обучающихся

Организация и проведение информационных акций, в том числе в микрорайоне. Выпуск тематических информационных бюллетеней, социальной рекламы, буклетов, классных печатных изданий	1 раз в четверть	Совет обучающихся Классные руководители
Проведение тематических родительских собраний, конференций, педагогических лекториев	1 раз в полугодие	Администрация Классные руководители
Практические занятия по разработке социальных проектов	2018 - 2022	Заместитель директора, Совет обучающихся
Работа военно-спортивного отряда «Миротворец»	2018 - 2022	Заместитель директора, Руководитель отряда
Организация отрядов для волонтерской работы (поздравительной, благотворительной, добровольческой, социально-полезной)	2018 - 2022	Заместитель директора
Организация поисковой работы по сбору материалов об истории ветеранах ВОВ.	2018 - 2022	Учителя – предметники Классные руководители
Организация и проведение тематических декад, недель, месячников	2018 - 2022	Учителя - предметники Классные руководители
Организация образовательных экскурсий по историческим местам города, области, страны	2018 - 2022	Классные руководители
Внедрение в образовательную практику системы абонементов: музыкальных, краеведческих, театральных, библиотечных и пр.	2018 - 2022	Администрация
Организация работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Взаимодействие с родителями, субъектами профилактики	2018 - 2022	Администрация
Организация участия обучающихся в городских и областных социально - педагогических акциях и конкурсах	2018 - 2022	Классные руководители
Привлечение родителей, социальных партнеров к подготовке и проведению массовых мероприятий для детей	2018 - 2022	Заместитель директора
Организация спортивно массовой работы по патриотической тематике (соревнования «Огневой рубеж», «На юнармейской волне» «Сильные, ловкие, выносливые», «Химзащита», «Военно-спортивная полоса препятствий», «Школа безопасности»)	2018 - 2022	Заместитель директора
Проведение тематических открытых	2018 - 2022	Учителя - предметники,

уроков, в том числе интегрированных, внеклассных мероприятий (Творческие конкурсы «Медицина экстремальных ситуаций», «Ратные страницы истории Отечества», «День истории», смотр строя и песни)		Классные руководители
Организация участия классных руководителей в конкурсах профессионального мастерства по проблемам воспитания подрастающего поколения.	2018 - 2022	Администрация
Презентация опыта работы по проекту в образовательном сообществе, среди родительской общественности, на сайте школы	2018 - 2022	Заместитель директора, кл. руководители
Проведение мониторинговых исследований среди обучающихся, родителей, педагогов школы	2018 - 2022	Заместитель директора
Подготовка диагностико-аналитических материалов об итогах реализации программы	2018 - 2022	Заместитель директора
Создание банка методических разработок по патриотическому воспитанию школьников и педагогической информации по проблемам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения	2018 - 2022	Заместитель по УД Руководители методических объединений
Обобщение опыта эффективных форм сотрудничества всех субъектов образовательного сообщества в рамках гражданско-патриотического воспитания	2018 - 2022	Администрация Руководитель ШМО классных руководителей
Проектирование перспективных путей и способов дальнейшего развития ОУ в данном направлении	2018 - 2022	Администрация, инициативная группа, Совет старшекласников

Направление «Партнерство - Родительский клуб»

В соответствии со «Стратегией воспитания в РФ до 2025 года» в школе создаются условия для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми.

Цель: Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, использование воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

1. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.
2. Привлечение родителей к профориентационной работе, использование возможностей бизнеса для реализации курса «Человек и профессия».

3. Привлечение родителей к профилактической работе (профилактика асоциального поведения подростков, профилактика табакокурения, алкогольной зависимости и т.д.).
4. Реализация контроля со стороны родителей за осуществлением образовательной деятельности.

План

Мероприятия	Срок	Ответственный
Выборы органа общественного самоуправления «Совета родителей»	Ежегодно, сентябрь 2018 - 2022	Директор, классные руководители, инициативная группа родителей
Деятельность «Совета родителей»	2018 – 2022	Председатель Совета родителей, Члены Совета родителей
Программа «Человек и профессия»	2018 - 2022	Психолог, зам. директора, инициативная группа родителей
«Диалоговый час» - встречи между администрацией и Советом родителей по актуальным вопросам	2018 – 2022 1 раз в квартал	Члены Совета родителей Администрация
Участие родителей в проектной деятельности	2018 - 2022	Зам. директора
Совместные соревнования: Дни Здоровья (выездные и на территории школы), «Папа, Мама, я – спортивная семья!», «Футбольная страна» - соревнования команд с папами и др.	ежегодно	Зам. директора, инициативная группа родителей
Встречи со знаменитыми людьми (спортсменами, представителями власти, бизнеса и т.д.)	Не менее 2 раз в год	Члены совета родителей, Администрация, заведующий библиотекой

3.2.3 Проект «Развитие социального капитала»

Социальный капитал школы – сложная модель взаимодействия педагогов на основе общей корпоративной культуры, принятия и реализации общей цели. Данный проект призван обеспечить управление профессиональными связями - ресурсом, который может стать источником эффективности школы, способом избавления от профессионального выгорания работников, мотивирующим к качественному труду и достижению целей фактором за счёт внутреннего профессионального сотрудничества и сложности модели взаимодействий. Поскольку источник роста социального капитала находится внутри коллектива, а исследования основываются на социометрической диагностике, проект является финансово малозатратным.

Данный проект направлен на решение следующих проблем:

- недостаточный опыт доверительного профессионального взаимодействия в коллективе;
- малоэффективный уровень управления профессиональными связями, не обеспечивающий достаточных профессиональных отношений;
- отсутствие единого нормативного поля корпоративных норм педагогического коллектива.

Цель: Повысить качество обучения в школе через изменение профессиональных взаимодействий учителей.

Задачи:

1. Выделить проблемные вопросы в формировании социального капитала МАОУ - СОШ № 168.
2. Разработать план мероприятий по развитию социального капитала ОО.

3. Повысить открытость организации.
4. Создать школьную среду сотрудничества, доверия и распространения знаний как основу для содействия и координации педагогов.
5. Выработать согласованную в педагогическом коллективе систему ценностей и профессиональных установок.
6. Развить навыки самоанализа у педагогов.
7. Использовать чувство причастности к группе в пользу проводимых изменений.

План

Создание проектной группы по развитию социального капитала общеобразовательной организации	2018	Администрация
Разработка плана мероприятий по развитию социального капитала	2018	Администрация, рабочая группа проекта
Обсуждение в коллективе уровня развития профессиональных связей между педагогами	2018	Администрация, руководитель проекта
Организация и проведение внутришкольного обучающего семинара, мастер-классов, педагогического совета и т.д.	2018 - 2022	Администрация, рабочая группа проекта
Повышение квалификации педагогов школы	2018 - 2022	Администрация
Повышение квалификации классных руководителей	2018 - 2022	Администрация
Организация сетевого сотрудничества и стажировок по повышению квалификации.	2018 - 2022	Администрация
Создание электронного «Портфолио» учителя. Реализация плана «Профстандарт»	2018 - 2022	Администрация, ответственное лицо за процедуры аттес.
Участие учителей в профессиональный конкурсах, осуществление консультационного и методического сопровождения.	2018 - 2022	Зам. директора, руководители методических объединений
Разработка и реализация специальных программ стимулирования педагогов	2019 - 2022	Директор

3.2.4. Проект «Здоровая среда»

Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия и счастья.

С начала становления школы администрация, педагоги поставили задачу создания системы здоровьесберегающих условий организации школьной жизни.

Цель проекта — сохранение и укрепление здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих.

Задачи:

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

План

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Обеспечение эффективной организации отдыха и оздоровления учащихся и сотрудников школы. Проведение летней оздоровительной смены. Проведение регулярных медицинских осмотров сотрудников.	2018 - 2022	Администрация, классные руководители, медицинские работники, профсоюзный комитет
Проведение мониторинга физического культуры развития обучающихся. Выявление и формирование банка данных одаренных детей по различным направлениям физической культуры и спорта.	2018 - 2022	Администрация, учителя физической культуры
Развитие материальной базы спортивного зала	2018 - 2022	Администрация
Заливка катка	ежегодно	Учителя физкультуры
Организация профилактической работы с обучающимися по пропаганде здорового образа жизни. Организация работы старшеклассников в волонтерских отрядах	2018 - 2022	Администрация, зам. директора по воспитательной работе
Участие в региональных, областных, городских соревнованиях, играх, конкурсах, акциях, конференциях; конкурсах педагогических программ в сфере обеспечения охраны здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни; участие в городских программах «Мы – за здоровый город!», «Разговор о правильном питании».	2018 - 2022	Администрация, классные руководители, МО учителей физической культуры
Проведение тематических родительских собраний.	2018-2022	Классные руководители
Проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психотропных веществ несовершеннолетними	2018-2022	Медработники, педагоги-психологи
Развитие взаимодействия школы с Центром «Диалог» для детей и родителей по формированию здорового образа жизни Формирование устойчивой потребности детей и	2018-2022	Администрация, классные руководители

подростков в здоровом образе жизни		
Проведение мониторинга организации школьного питания. Организация общественного контроля за качеством питания.	2018-2022	Диспетчер по питанию, комиссия по контролю за организацией питания, Совет родителей
Сдача ГТО обучающимися	2018-2022	Учителя физической культуры

4. Ожидаемые результаты выполнения и оценка эффективности Программы развития

Реализация поставленных Программой развития целей и задач должна привести к следующим результатам:

1. Наличие образовательной среды, которая обеспечивает

- положительную динамику личностных, метапредметных и предметных результатов образования у обучающихся;

- расширение вариативности в изучении математики и физики с 5 класса за счет введения в учебный план дополнительных предметов и модулей физико-математической направленности, введение курсов внеурочной деятельности, поддерживающих изучение физики и математики: результативное участие в математических и физических проектах;

- обеспечение доступности образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм образования: очного, очно-заочного, дистанционного, обучения по индивидуальным учебным планам. Наличие локальных нормативных актов, материального и информационного обеспечения, инструментария оценки;

- создание всех условий для инклюзивного образования: наличие адаптированных образовательных программ, педагогических кадров, обученных работе с детьми с ОВЗ - 100% педагогических работников, работающих на уровне начального общего образования, психологической службы, доступной среды, материально-технического и информационного обеспечения;

- реализация модели проектной и исследовательской деятельности обучающихся как условия для формирования и развития универсальных учебных действий; наличие отработанных форм промежуточной аттестации для оценки проектных компетенций; доля обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность;

- расширение участия школы в муниципальных, региональных конкурсах, обеспечивающих участие в среднесрочных программах развития образования Екатеринбурга и Свердловской области;

- реализованная модель профориентации, которая позволяет сделать осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории выпускниками основного и среднего общего образования.

2. Повышение эффективности воспитательной работы:

- положительная динамика социальной активности обучающихся, увеличение доли обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении, социальных проектах, волонтерском движении;

- отсутствие в школе антиобщественных проявлений со стороны обучающихся, негативных социальных явлений;

- вовлеченность родителей (законных представителей) обучающихся в образовательную и воспитательную деятельность школы, появление новых форм взаимодействия и сотрудничества - «диалоговый час», «родительский клуб» и др.;
- наличие уклада школьной жизни, который позволяет формировать осознанное нравственное поведение обучающихся, рост уровня воспитанности на уровне основного общего образования;
- обеспечение духовно-нравственного единства в школе, снижение степени идеологического противостояния, возрождение духовных ценностей школьников;
- улучшение условий для формирования патриотических чувств;
- привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и как следствие снижение числа правонарушений среди обучающихся школы.

3. Развитие социального капитала школы:

- создание внутришкольной системы развития профессиональной компетентности учителей;
 - повышение результативности взаимодействия педагогов для решений профессиональных проблем;
 - повышение квалификации педагогов в области использования современных образовательных технологий, увеличение доли педагогов, использующих исследовательские и проектные технологии, рост числа публикаций и результативного участия педагогов в профессиональных конкурсах, наличие триад (куратор и диада учителей), как альтернативной формы методической работы;
- эффективное управление на основе информационных технологий: наличие специальной информационной системы по отбору и анализу учебной информации, обеспечивающей принятие управленческих решений.

4. Наличие условий для сохранения и развития здоровья всех участников образовательных отношений.

- положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье обучающихся: рост доли первой группы здоровья;
 - уровень заболеваемости в школе ниже в сравнении со среднестатистическими показателями по г. Екатеринбург и региону;
 - отсутствие травм;
 - рост доли обучающихся, активно участвующих в спортивной жизни школы;
 - реализация программы сдачи норм ГТО обучающимися;
 - наличие и реализация программ совместных с родителями спортивных и оздоровительных мероприятий;
 - поддержание здоровья, социальной и физической активности детей-инвалидов, обучающихся в школе, наличие всех условий для выполнения рекомендаций ПМПК для детей с ОВЗ;
 - наличие системы мониторинга, позволяющего делать выводы об индивидуальной динамике здоровья обучающихся, эффективности мероприятий по оздоровлению;
- Доля обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования и образовательным результатом 100%.

Оценка эффективности реализации Программы развития

Объекты, подлежащие изучению и анализу	Методики анализа
1. Обученность обучающихся	1.1. ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), итоговая аттестация обучающихся, наличия «медалистов», поступлении выпускников школы в высшие учебные заведения. Сравнительные данные ГКР, ВПР. 1.2. Результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах различной направленности и

<p>2. Освоение обучающимися ключевых образовательных компетенций, УУД</p> <p>3. Уровень воспитанности учащихся</p> <p>4. Интересы, свободный выбор формы дополнительного образования</p> <p>5. Отношение к школе обучающихся и родителей. Степень удовлетворенности обучающихся, их родителей, педагогов жизнедеятельностью в школе</p>	<p>уровней.</p> <p>1. 3. Показатели промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>2.1. Система диагностики способностей, творческого потенциала, самооценки обучающихся. Методика оценки сформированности УУД.</p> <p>3. Методика измерения уровня воспитанности ученика.</p> <p>4. Анализ опросов, анкетирования.</p> <p>5. Анализ психологической атмосферы в коллективе. Диагностическая программа «Эмоциональная удовлетворенность школьников». Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей и анализ участия родителей в жизни образовательного учреждения.</p>
<p>1. Состав педагогических кадров</p> <p>2. Уровень профессионального мастерства и креативности педагогических работников школы</p>	<p>1. Итоги аттестации педагогических кадров.</p> <p>2. Участие педагогического коллектива школы в профессиональных конкурсах федерального, регионального, городского и районного уровней, дистанционных конкурсах, публикации, выступления на конференциях</p>
<p>1. Уровень материально-технической оснащенности образовательного процесса.</p> <p>2. Использование современных компьютерных средств обучения и воспитания.</p>	<p>1. Результаты аккредитации и контроля Рособнадзора.</p> <p>2. Анализ финансовых планов образовательного учреждения.</p> <p>3. Инвентаризация материально-технической оснащенности образовательного процесса.</p> <p>4. Анализ эффективного использования в образовательной деятельности современных компьютерных средств обучения и воспитания.</p>

Целевые показатели (индикаторы) программы

Показатели результативности	Индикаторы оценки эффективности Программы развития
<p>Соответствие законодательству РФ, Свердловской области и г. Екатеринбурга, Уставу, нормативной базе ОУ. Созданы условия для реализации ФГОС</p>	<p>Доля реализации ФГОС, наличие различных форм обучения.</p>
<p>Обновление и качественное совершенствование кадрового состава.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогических работников</p>	<p>Доля учителей, готовых и способных реализовывать в образовательном процессе проектные и исследовательские технологии - 100%.</p> <p>Доля учителей, использующих в образовательном процессе современные ИКТ-средства - 100 %.</p> <p>Доля учителей, участвующих в профессиональных конкурсах – до 15%.</p>

Уровень вовлеченности обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность	Доля учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность -80%.
	Доля учащихся, вовлеченных в реализацию социальных проектов - 40%.
	Доля учащихся, участвующих в активной спортивной жизни школы - 90%.
	Наличие органов ученического самоуправления и участие в нем не менее 40% обучающихся.
Результаты промежуточной и итоговой аттестации	Доля успешной сдачи ОГЭ, ЕГЭ - 100%
	Доля успевающих на «4» и «5» - около 60%
	Величина среднего балла по предметам выше средних показателей по городу и региону.
Уровень воспитанности	Доля высокого уровня воспитанности растет до 80 %, отсутствует низкий уровень.
	Отсутствие в школе негативных социальных явлений, отсутствие правонарушений.
Участие родителей	Доля родителей, участвующих в управлении школой – 30%.
	Доля учащихся и родителей, удовлетворенных качеством образования и образовательным результатом - 90%
Престиж школы муниципальной образовательной системе	Востребованность выпускников. Востребованность школы. Положительная оценка школы в СМИ и среди педагогического сообщества, в сети Интернет. Результаты анкетирования: не менее 90% удовлетворены качеством образовательных услуг.

5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

В соответствии с Уставом источниками формирования имущества Учреждения, в том числе финансовых ресурсов, являются: денежные средства, выделяемые Учреждению в виде субсидий из бюджета муниципального образования «город Екатеринбург»; имущество, закрепленное Департаментом за Учреждением на праве оперативного управления или приобретенное Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества; добровольные имущественные взносы и пожертвования; другие, не запрещенные законодательством Российской Федерации, поступления.

Конкретные данные размещены на сайте ОУ в плане финансово-хозяйственной деятельности и Самоанализе за учебный год.

Ресурсы реализации программы

Источники финансирования	Основания для реализации цели Программы развития
Министерство образования и науки РФ - федеральный бюджет	Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 12 декабря 2012г. № 273-ФЗ Обеспечение перехода на новые образовательные стандарты. Субвенции бюджета.
Министерство общего и профессионального образования	Система повышения квалификации педагогических и руководящих кадров. Система внешней экспертизы качества образования.

Свердловской области	
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга	Повышение эффективности образовательной деятельности, воспитательной работы и социальной защиты ребенка. Субсидии из бюджета муниципального образования «город Екатеринбург»; имущество, закрепленное Департаментом за Учреждением на праве оперативного управления, или приобретенное Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества.
Родительская общественность	Внебюджетные средства, в том числе от реализации платных образовательных услуг.
Предприятия и учреждения г. Екатеринбурга	Обеспечение инновационного развития экономики кадрами и повышения качества жизни жителей района и города в целом.

Литература

1. С.В. Кривых Соотношение понятий «среда» и «пространство» в социокультурном и образовательном аспектах. Педагогика и психология. <http://izvestia.asu.ru/2010/2-1>.
2. Разработка и модернизация Программы развития общеобразовательного учреждения (с учётом изменений целевых показателей): Методические рекомендации / сост. И. В. Жижина, Е. А. Камышанова, А. И. Шарапов и др.; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013.
3. Ушаков К.М. Диагностика реальной структуры образовательной организации // Вопросы образования. 2013, № 4, С. 47-49.
4. Барков С.А., Люботурова Т.А. Воспитание корпоративного патриотизма как задача современного менеджмента // Вестник Московского университета. Серия 10. Социология и Политология. 2008. № 2. С. 119- 132

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575957

Владелец Вяткина Татьяна Олеговна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022