

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 168

620102 г. Екатеринбург, ул. С. Дерябиной 27А, телефон - факс (343) 233-40-81 e-mail: soch168@eduekb.ru
ИНН/КПП 6658066139/665801001 ОКПО 41746036



УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ - СОШ № 168

Т.О. Вяткиной Т.О. Вяткиной

Приказом № 01-01-11/69

от «28» августа 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Школа развития для детей 6-7 лет»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составители:

Межидова Т.В., педагог дополнительного образования

Югова М.Ю., педагог-психолог

Екатеринбург
2020 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты обучения
3. Календарный учебный график
4. Учебный план
5. Содержание программы
6. Тематическое планирование
7. Формы аттестации
8. Организационно-педагогические условия

1. Пояснительная записка

Направленность социально-педагогическая.

Актуальность программы

Современные семья и школа заинтересованы в том, чтобы ребенок легко и быстро адаптировался при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования.

Готовность к школе включает в себя 4 аспекта: физическая готовность, речевая готовность, педагогическая (умение считать, писать...) готовность и психологическая готовность.

Психологическая готовность к обучению в школе включает в себя интеллектуальную, мотивационную, коммуникативную и волевую готовность.

В связи с этим школой разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа развития для детей 6-7 лет».

Программа направлена на обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и создание условий повышения адаптивности дошкольников к среде нового общеобразовательного учреждения.

Данная программа предлагается для общеразвивающих групп кратковременного пребывания детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Уровень освоения программы: базовый.

Набор детей в группы проводится без предварительного отбора. Программа построена с учетом возрастных психофизических особенностей.

Количество детей в группе 12-15 человек.

Сроки освоения программы 1 год, в объеме 168 часов, с расчетом двух посещений в неделю, с тремя занятиями в течение дня.

Особенности организации образовательной деятельности:

Программа направлена на создание дополнительных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с новыми взрослыми людьми и новыми сверстниками, с учетом возрастных психофизиологических особенностей.

Цель, задачи:

- достижение воспитанниками готовности к школе, необходимой и достаточной для успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования, независимо от сроков посещения /или непосещения дошкольной образовательной организации.

Для достижения данной цели предусматривается:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого

потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- воспитание детей на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- формирование психологической готовности ребёнка к обучению;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий, обеспечивающих социальную успешность.

При определении стратегических характеристик дополнительной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

К основным принципам формирования и реализации программы относятся:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение оптимальной нагрузки на ребёнка с целью предупреждения перегрузки и дидактогенных неврозов.

Формы, способы, методы и средства реализации данной программы имеют вариативный характер, отбираются и используются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (игровые и тренинговые упражнения, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради).

Программа реализуется в течении учебного года согласно учебно-календарного графика.

Возрастная категория: программа разработана для детей 6-7 лет.

Форма проведения занятий – групповая.

Продолжительность одного занятия – 30 минут

Периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю по 3 занятия с перерывами.

Срок реализации программы: 168 часов в течение 1 учебного года.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа развития для детей 6-7 лет» обучающиеся должны:

Знать/понимать:

распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;

- иметь представление о домашних животных; о перелётных и зимующих птицах; о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе; о лесных ягодах и грибах; об овощах и фруктах; о деревьях, кустарниках и цветах;

- перечислять в правильной последовательности времена года;

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;

- определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;

- иметь представление о строении солнечной системы (созвездия, Солнце, Луна).

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;

- сформированность положительной мотивации к учебной деятельности;

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;

- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.
- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.
- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: «Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?»;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня

– завтра;

- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги;
- определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимного расположение;
- уметь придумывать свои конструкции, создавать к ним схемы – рисунки, планировать последовательность действий, воплощать идеи конструкции по плану, получать задуманное;
- конструировать индивидуально, в сотворчестве со взрослыми и коллективно по образцу, по условию, по замыслу;
- уметь конструировать игрушки и поделки, в основе которых лежат рельефные, барельефные и объемные формы, делать простейшие выкройки, выполнять несложные оригами;
- владеть приемами как скульптурной лепки – лепка предмета из одного куска, так и конструктивной – разминание, сдавливание, оттягивание, прищипывание, раскатывание, прилепливание, сглаживание;
- уметь конструировать формы цифр и печатных букв;
- правильно пользоваться инструментами – стеклой, гладилкой, ножницами: использовать по назначению, правильно держать их и действовать ими;
- соблюдать правила культуры труда, подготовка и уборка рабочего места.

3. Календарный учебный график

Утверждается ежегодно приказом директора ОУ, является Приложением к данной программе.

Продолжительность учебного года – 28 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года утверждается ежегодно приказом директора ОУ и включает осенние, зимние и весенние каникулы продолжительностью по 7 дней каждые.

Форма организации учебного времени одной группы: 2 часа в неделю по 3 занятия продолжительностью 30 минут каждое (28 недель, 168 часов в год).

4. Учебный план

Наименование	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Форма контроля/аттестации
Школа развития для детей 6-7 лет:	6	168	Практические занятия, ролевые игры, конкурсы, праздники, беседы, викторины, чтение художественной литературы, выставок в классе как коллективных работ так и индивидуальных
Зеленая тропинка	1	28	
Математические ступеньки	1	28	
От буквы к слову	1	28	
Готовлюсь к письму (штриховка)	1	28	
Развивай-ка	1	28	
Творчество	1	28	

5. Содержание программы

Содержание раздела программы «Зеленая тропинка»

Раздел нацелен на накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, развитие наблюдательности, воспитание бережного отношения к окружающей природе. Сказанное определяет содержание курса и характер деятельности детей на занятиях. Таким образом, осуществляется накопление фактических знания и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Синтез различных составляющих естественно - научного и экологического знания, включая доступные элементарные сведения из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В содержании представлены темы курса: "Наши друзья животные", "Зелёное чудо - растения", "Звёзды, Солнце и Луна", "Круглый год". Как и предусмотрено программой, основными видами деятельности детей на занятиях должны быть непосредственные наблюдения явлений природы, манипулирование с предметами, простейшие эксперименты и т.д. Дети работают под руководством взрослого. Тексты заданий и подрисовочные подписи в пособии также читает взрослый. Он определяет, на каком занятии по данной теме будет использован материал пособия, на каком этапе занятия работа с ним будет наиболее целесообразной.

Наши друзья - животные

1. Обитатели живого уголка, домашние животные, животные нашей местности
2. Бабочки и жуки, распознавание на рисунках, раскрашивание

3. Рыбы
4. Наблюдение за поведением птиц, их разнообразие
5. Разнообразие животных
6. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей
7. Необходимость бережного отношения к природе.

Зеленые чудо - растения

1. Растения и их разнообразие
2. Декоративные растения
3. Раскрашивание изображений растений, рисование, аппликация
4. Лепка овощей и фруктов, различающихся размером, формой, цветом

Звезды, Солнце и Луна

1. Наблюдение звездного неба, выделение созвездий (2-3)
2. Игра – путешествие на Луну
3. Наблюдение Луны на небе

Круглый год

1. Наблюдения сезонных изменений в природе
2. Времена года

Содержание раздела программы «Математические ступеньки»

На занятиях будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве,

Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

-формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;

-логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;

- символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др. Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел.

Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг. Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Содержание разделов программ «От буквы к слову», «Готовлюсь к письму»

Содержание направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

Раздел программа «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение

следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.

Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).

Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений.

Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения.

Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений.

Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука. Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков.

Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков,

выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства - эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать

предметы из элементов буквразличной конфигурации.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения.

Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, разделы программы «От слова к букве», «Готовлюсь к письму» решают задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствуют их речь. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слована заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Содержание раздела программы Развивай-ка («В стране Памяти и Внимания»)

Готовность к школе включает в себя 4 аспекта: физическая готовность, речевая

готовность, педагогическая (умение считать, писать...) готовность и психологическая готовность.

Когда говорят о психологической готовности, то подразумевают три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный, которые включают в себя аналитическое мышление, умение концентрировать внимание, умение регулировать свое поведение, возможность выполнять задания, которое выполнять порой не хочется, достаточно длительное время, а также, потребность ребенка в общении со сверстниками и умение общаться.

Интеллектуальная готовность – это развитие внимания, памяти, мышления, умение анализировать и обобщать.

Мотивационная готовность – это готовность к учебной деятельности и наличие мотивации. Желание ребенка принять на себя новую роль- роль школьника. В формировании у дошкольников мотивации к учебе важную роль играет семья, так как основные человеческие потребности, в том числе социальные и познавательные, закладываются и активно развиваются уже в период раннего детства.

Волевая готовность – умение ребенка следовать правилам вопреки своим желаниям. Умение ставить перед собой цели и принимать решения. Развитию волевой готовности помогут занятия творческого цикла — рисование, конструирование, лепка.

Коммуникативная готовность – это умение ребенка общаться с коллективом, дружить и жить в коллективе, умение соблюдать определенные нормы поведения. Готовность ребенка оставаться без родителей с учителем и классом.

Данная программа предназначена для развития психологической готовности дошкольника. Основной акцент делается на интеллектуальную готовность.

Содержание раздела программы «Творчество»

Содержание раздела ставит своей целью заложить основы понимания детьми различных конструкций предметов, научить детей определять последовательность операций при изготовлении того или иного изделия. Важнейшим условием является предоставление детям широкого выбора конструктивного материала, возможности изучать его и экспериментировать с ним.

Так же в этот раздел включен пластилин как материал для изготовления самого изделия, подчеркивающий его основное свойство – пластичность, и как материал для крепления деталей из природного материала.

Знакомство с цветной бумагой дает возможность узнать и основные свойства этого материала. Она пластична – её можно согнуть, сложить; недостаточна прочна – её можно смять, разорвать, разрезать. На бумаге можно рисовать карандашами, фломастерами, красками; её можно склеить.

Одним из интереснейших материалов для детского конструирования является гофрокартон. Структура картона позволяет проводить пальчиковую разминку, элементарно задействовать гофрированную поверхность листа. А такие особенности, как прочность и гибкость, возможность нарезания полосками для последующего сворачивания в спирали и диски, дают простор для рельефного и объемного конструирования. Овладение содержанием каждого раздела нацеливает на достижение дошкольниками определенного уровня творческо-созидательных, мыслительно-практических способностей, которые станут основой для овладения умением проявлять самостоятельность в предметной деятельности в последующий период обучения в начальных классах. Это отвечает задачам преемственности в обучении дошкольников и младших школьников.

6. Тематическое планирование

«Готовлюсь к письму»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД (6 часов)	
1-2	Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов.	2 часа
3	Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам. Сравнение и сопоставление форм предметов.	1 час
4	Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам. Сравнение и сопоставление форм предметов.	1 час
5	Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	1 час
6	Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	1 час
	БУКВЕННЫЙ ПЕРИОД (22 час)	
7	Контур предмета и раскрашивание его внутри. Линии, образующие внутренний контур предметов.	1 час
8	Обведение по контуру предметов в рабочей строке. Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии. Работа в рабочей строке слева направо	1 час
9	Буква А (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	1 час
10	Буква О (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	1 час
11	Буква У (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	1 час
12	Буква И (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	1 час

13	Буква Э (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	1 час
14	Буква Ы (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	1 час
15	Твердые и мягкие согласные. Буква Н (большая и маленькая).	1 час
16	Буква Р (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	1 час
17	Буква Л (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	1 час
18	Буква М (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	1 час
19	Звонкие и глухие согласные. Буквы Б-П. Составление и написание слогов.	1 час
20	Буквы Д-Т. Составление и написание слогов.	1 час
21	Буквы Г-К. Составление и написание слогов.	1 час
22	Буквы В-Ф. Составление и написание слогов.	1 час
23	Буквы З-С. Составление и написание слогов.	1 час
24	Буквы Ж-Ш. Составление и написание слогов.	1 час
25	Составление и написание слогов с изученными буквами.	1 час
26	Составление и написание слогов с изученными буквами.	1 час
27- 28	Повторение	2 часа

«Зелёная тропинка»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	Звезды. Солнце. Луна. – 4 часа	
1	Звездное небо.	1 час
2	Солнце и Луна.	1 час
3	Радуга.	1 час
4	Народные приметы.	1 час
	Зеленое чудо – растения. – 10 часов	
5	Как узнать растения?	1 час
6	Травы. Кустарники. Деревья.	1 час
7	Декоративные растения.	1 час
8	Съедобные растения.	1 час
9	Ядовитые растения.	1 час
10	Лекарственные растения.	1 час
11	Мхи.	1 час
12	Папоротники.	1 час
13	Грибы.	1 час

14	Отношение людей к растениям и грибам.	1 час
	Наши друзья – животные- 9 часов	
15	Как узнать животных?	1 час
16	Домашние животные.	1 час
17	Породы собак.	1 час
18	В мире насекомых.	1 час
19	В мире рыб.	1 час
20	В мире птиц.	1 час
21	В мире зверей.	1 час
22-23	Отношение людей к животным.	2 часа
	Круглый год – 5 часа	
24	Времена года.	1 час
25	Осень.	1 час
26	Зима.	1 час
27-28	Повторение	2 часа

«Математические ступеньки»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа – 11 часов	
1	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа)	1 час
2	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.	1 час
3	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	1 час
4	Ориентация на плоскости: слева, справа.	1 час
5	Длина. Длиннее – короче.	1 час
6	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1 час
7	Закрепление пройденного материала.	1 час
8	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.	1 час
9	Прямоугольник, квадрат.	1 час
10	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	1 час

11	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	1 час
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел – 17 часов	
12	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	1 час
13	Число и цифра 2. Понятие «пара».	1 час
14	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1 час
15	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1 час
16	Число и цифра 0.	1 час
17	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1 час
18	Понятие «равенство». Знак «=».	1 час
19	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	1 час
20	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» –.	1 час
21	Число и цифра 6.	1 час
22	Число и цифра 7.	1 час
23	Число и цифра 8.	1 час
24	Число и цифра 9.	1 час
25	Число 10. Особенности записи числа 10.	1 час
26	Числа и цифры	1 час
27-28	Повторение	2 часа

«От слова к букве»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД – 4 часа	
1	Развитие связной речи. Рассказ по картинке.	1 час
2	Понятие предложения. Схема предложения.	1 час
3	Слог. Деление слов на слоги.	1 час
4	Ударение. Ударный и безударный слоги	1 час
	БУКВЕННЫЙ ПЕРИОД – 24 часа	
5-6	Гласные и согласные звуки.	2 часа
7	Буква и звук а. Чтение слогов и слов.	1 час

8	Буква и звук о. Чтение слогов и слов.	1 час
9	Буква и звук у. Чтение слогов и слов.	1 час
10	Буква и звук и. Чтение слогов и слов.	1 час
11	Буква и звук э. Чтение слогов и слов.	1 час
12	Буква и звук ы. Чтение слогов и слов.	1 час
13	Твердые и мягкие согласные. Буква н, звуки н, н*. Чтение слогов и слов.	1 час
14	Буква р, звуки р, р*. Чтение слогов и слов.	1 час
15-16	Буква л, звуки л, л*. Чтение слогов и слов. Буква м, звуки м, м*. Чтение слогов и слов.	2 часа
17	Звонкие и глухие согласные. Буква п, звуки п, п*. Чтение слогов и слов.	1 час
18	Буква б, звуки б, б*. Чтение слогов и слов.	1 час
19	Буква т, звуки т, т*. Чтение слогов и слов.	1 час
20	Буква д, звуки д, д*. Чтение слогов и слов.	1 час
21	Буква к, звуки к, к*. Чтение слогов и слов.	1 час
22	Буква г, звуки г, г*. Чтение слогов и слов.	1 час
23	Буква в, звуки в, в*. Чтение слогов и слов.	1 час
24	Буква ф, звуки ф, ф*. Чтение слогов и слов.	1 час
25	Буква з, звуки з, з*. Чтение слогов и слов.	1 час
26	Буква с, звуки с, с*. Чтение слогов и слов.	1 час
27	Буквы ж и ш, звуки ж, ш. Чтение слогов и слов.	1 час
28	Чтение слогов и слов	1 час

«Развивай-ка» («В стране Памяти и Внимания»)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Знакомство	1 час
2	Концентрация внимания. Работа в рабочей тетради	1 час
3	Слуховая память. Работа в рабочей тетради	1 час
4	Концентрация внимания. Работа в рабочей тетради	1 час
5	Зрительная память. Работа в рабочей тетради	1 час

6	Концентрация внимания. Работа в рабочей тетради	1 час
7	Развитие внимания. Работа в рабочей тетради	1 час
8	Развитие воображения. Работа в рабочей тетради	1 час
9	Концентрация и распределение внимания. Работа в рабочей тетради	1 час
10	Произвольное внимание. Работа в рабочей тетради	1 час
11	Зрительная память. Работа в рабочей тетради	1 час
12	Объем внимания. Работа в рабочей тетради	1 час
13	Развитие внимания и речи. Работа в рабочей тетради	1 час
14	Произвольная память. Работа в рабочей тетради	1 час
15	Опосредованное запоминание. Работа в рабочей тетради	1 час
16	Память. Работа в рабочей тетради	1 час
17	Развитие воображения. Работа в рабочей тетради	1 час
18	Переключение внимания. Работа в рабочей тетради	1 час
19	Распределение внимания. Работа в рабочей тетради	1 час
20	Развитие внимания. Работа в рабочей тетради	1 час
21	Мышление. Работа в рабочей тетради	1 час
22	Память и внимание. Работа в рабочей тетради	1 час
23	Развитие зрительно-моторной памяти. Работа в рабочей тетради	1 час
24	Развитие слуховой памяти и воображения. Работа в рабочей тетради	1 час
25	Развитие памяти. Работа в рабочей тетради	1 час
26	Развитие самоконтроля. Работа в рабочей тетради	1 час
27	Закрепление навыков развития всех познавательных процессов. Работа в рабочей тетради	1 час
28	Заключительная диагностика	1 час

«Творчество»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	«Грибы для ёжика»	1 час
2	«В гостях у сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1 час
3	«Осень – припасуха»	1 час
4	«Петушок – золотой гребешок»	1 час
5	«Рябиновый край»	1 час
6	«В гостях у сказки «Лиса и Журавль»	1 час
7	«Улетели Гуси – Лебеди»	1 час
8	«Половички»	1 час

9	«Белый снег пушистый в воздухе кружится. Заснувшая природа».	1 час
10	«Снегирь»	1 час
11	«Кормушка для зимующих птиц»	1 час
12	«Украшения к новому году»	1 час
13	«В гостях у сказки «Волк и семеро козлят» Каргопольская игрушка»	1 час
14	«Голубая гжель»	1 час
15	«Сказочный терем»	1 час
16	«Широкая масленица»	1 час
17	«Светлая красота русского костюма»	1 час
18	«Дружная семья матрешек»	1 час
19	«Поющее дерево»	1 час
20	«Грач на горе – весна на дворе»	1 час
21	«Птица – пава на полотенце»	1 час
22	«Птица – ковш и птица – корабль»	1 час
23	«Весна цветущая»	1 час
24	«Радуга дымковских узоров»	1 час
25	«Быстроногая лошадка»	1 час
26	«Цветущий летний лужок»	1 час
27	«Красивому кузовку ягодка рада»	1 час
28	«Игрушечные клоуны из деревни Бабенки»	1 час

7. Формы аттестации

Аттестация обучающихся проходит в форме: практические занятия, ролевые игры, конкурсы, праздники, беседы, викторины, чтение художественной литературы, выставок в классе как коллективных работ, так и индивидуальных. Аттестация подтверждается отзывами родителей. Текущий контроль осуществляется систематически в процессе проведенных занятий, игр, методами наблюдения, бесед, сопоставлений успехов творческой деятельности декоративно прикладного характера.

Оценивание по 5-балльной шкале не предусмотрено.

После освоения программы документ об образовании не предусмотрен.

8. Организационно-педагогические условия

Занятия организуются в пространстве начальной школы. При реализации программы используется мебель, техническое оборудование, спортивный инвентарь, инвентарь для художественного творчества.

В образовательном пространстве школы созданы все условия, обеспечивающие

выполнение требований:

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

пожарной безопасности и электробезопасности;

охраны здоровья воспитанников;

При реализации программы гарантируется и обеспечивается охрана физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Оценочные материалы:

Оценка результатов занятий по данной программе осуществляется по ходу занятий с учетом самих детей и их родителей и включает в себя критерии (мотивационно-личностный, деятельностно-практический).

Итоги работы проводятся в форме: итоговых занятий, бесед, мини выставок и повседневного педагогического наблюдения

Методическое обеспечение

На занятиях в зависимости от содержания используются следующие методы обучения:

словесный (рассказ, объяснение, беседа);

объяснительно-иллюстративный (слушание, сравнение, запоминание);

практический (упражнения, дидактические игры, исполнение песенно-игрового материала);

наглядный (показ иллюстраций, видео-фильмов);

репродуктивный (повторение за педагогом, стремление к эталону);

творческий (создание нового музыкального образа);

Образовательная деятельность организована в форме теоретических и практических занятий, включающих групповую работу, работу в парах, монолог-диалог, контроль качества знаний.

Модель учебного занятия представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний обучающимися, построенных на смене видов деятельности: восприятие, осмысление, запоминание, применение.

Дидактические материалы включают задания, упражнения.

Занятия проводятся в здании школы. При реализации программы используется мебель, техническое оборудование школы. В здании созданы все условия, обеспечивающие выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности, охраны здоровья обучающихся.

Список литературы

№ п/п	Наименование
1	Зеленая тропинка. 5-7 лет: учебное пособие для образовательных организаций. /А.А.Плешаков

2	Математические ступеньки.5-7 лет: учебное пособие для образовательных организаций / С.И.Волкова
3	От буквы к слову. 5-7 лет: учебное пособие для образовательных организаций /Н.А.Федосова
4	Я готовлюсь к письму. 5-7 лет: учебное пособие для образовательных организаций / Н.А.Федосова
5	Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы. – М., 1968.
6	Забранная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребенка в ваших руках. – М., 2000
7	Кутявина Н.Л. Внимание и память. – М.:РОСМЭН, 2014.
8	Кутявина Н.Л., Гаврина С.Е. Логика. – М.: РОСМЭН, 2014.
9	Ворончихин Н.С. «Сделай сам из бумаги»
10	Гудилина С.И. «Чудеса своими руками»
11	Коньшева Н.М. «Секреты мастеров»
12	Холодова О.А. За три месяца до школы: Рабочая тетрадь. – М.: Издательство РОСТ, 2020.

ПРИНЯТО
с учётом мнения коллегиального органа управления
(протокол № 1 от 28.08.2020 г.)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575957

Владелец Вяткина Татьяна Олеговна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022