

Рабочая программа курса

«Школа развития для детей 6-7 лет»

Модуль «Математические ступеньки»
(платные образовательные услуги)

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа развития для детей 6-7 лет» обучающиеся должны:

Знать/понимать:

распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;

- иметь представление о домашних животных; о перелётных и зимующих птицах; о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе; о лесных ягодах и грибах; об овощах и фруктах; о деревьях, кустарниках и цветах;

- перечислять в правильной последовательности времена года;

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;

- определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;

- иметь представление о строении солнечной системы (созвездия, Солнце, Луна).

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;

- сформированность положительной мотивации к учебной деятельности;

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;

- слушать и понимать речь других;

- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать

иную точку зрения;

- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от

партнера по деятельности;

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться выполнять различные роли при совместной работе.
- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова

на заданную букву;

- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.
- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы:

«Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?»;

- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо,

вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат,

прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги;

- определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимного расположение;

- уметь придумывать свои конструкции, создавать к ним схемы – рисунки, планировать последовательность действий, воплощать идеи конструкции по плану, получать задуманное;

- конструировать индивидуально, в сотворчестве со взрослыми и коллективно по образцу, по условию, по замыслу;

- уметь конструировать игрушки и поделки, в основе которых лежат рельефные, барельефные и объемные формы, делать простейшие выкройки, выполнять несложные оригами;

- владеть приемами как скульптурной лепки – лепка предмета из одного куска, так и конструктивной – разминание, сдавливание, вытягивание, прищипывание, раскатывание, прилепливание, сглаживание;

- уметь конструировать формы цифр и печатных букв;

- правильно пользоваться инструментами – стекой, гладилкой, ножницами: использовать по назначению, правильно держать их и действовать ими;

- соблюдать правила культуры труда, подготовка и уборка рабочего места.

Содержание программы

Содержание раздела программы «Математические ступеньки»

На занятиях будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве,

Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;

- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;

- символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др. Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг. Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Тематическое планирование

«Математические ступеньки»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа – 11 часов	
1	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа)	1 час
2	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.	1 час
3	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	1 час
4	Ориентация на плоскости: слева, справа.	1 час
5	Длина. Длиннее – короче.	1 час
6	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1 час
7	Закрепление пройденного материала.	1 час
8	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.	1 час
9	Прямоугольник, квадрат.	1 час
10	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	1 час
11	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	1 час
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел – 17 часов	
12	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	1 час
13	Число и цифра 2. Понятие «пара».	1 час
14	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1 час
15	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1 час
16	Число и цифра 0.	1 час
17	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1 час
18	Понятие «равенство». Знак «=».	1 час
19	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	1 час
20	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак	1 час

	действия «вычитания» —.	
21	Число и цифра 6.	1 час
22	Число и цифра 7.	1 час
23	Число и цифра 8.	1 час
24	Число и цифра 9.	1 час
25	Число 10. Особенности записи числа 10.	1 час
26	Числа и цифры	1 час
27-28	Повторение	2 часа

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575957

Владелец Вяткина Татьяна Олеговна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022