

Рабочая программа курса

«Школа развития для детей 6-7 лет»

Модуль «Развивай-ка»
(платные образовательные услуги)

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа развития для детей 6-7 лет» обучающиеся должны:

Знать/понимать:

распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;

- иметь представление о домашних животных; о перелётных и зимующих птицах; о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе; о лесных ягодах и грибах; об овощах и фруктах; о деревьях, кустарниках и цветах;

- перечислять в правильной последовательности времена года;

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;

- определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;

- иметь представление о строении солнечной системы (созвездия, Солнце, Луна).

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;

- сформированность положительной мотивации к учебной деятельности;

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;

- слушать и понимать речь других;

- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать

иную точку зрения;

- учиться оформлять свои мысли в устной форме;

- строить понятные для партнера высказывания;

- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;

- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;

- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;

- конструировать словосочетания и предложения;

- определять количество слов в предложении;

- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;

- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;

- различать звуки и буквы;

- узнавать и различать буквы русского алфавита;

- правильно держать ручку и карандаш;

- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

- продолжать заданную закономерность;

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;

- вести счет предметов в пределах 10;

- соотносить число предметов и цифру;

- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы:

«Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?»;

- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат,

прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги;

- определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимного расположение;

- уметь придумывать свои конструкции, создавать к ним схемы – рисунки, планировать последовательность действий, воплощать идеи конструкции по плану, получать задуманное;

- конструировать индивидуально, в сотворчестве со взрослыми и коллективно по образцу, по условию, по замыслу;

- уметь конструировать игрушки и поделки, в основе которых лежат рельефные, барельефные и объемные формы, делать простейшие выкройки, выполнять несложные оригами;

- владеть приемами как скульптурной лепки – лепка предмета из одного куска, так и конструктивной – разминание, сдавливание, вытягивание, прищипывание, раскатывание, прилепливание, сглаживание;

- уметь конструировать формы цифр и печатных букв;

- правильно пользоваться инструментами – стекой, гладилкой, ножницами: использовать по назначению, правильно держать их и действовать ими;

- соблюдать правила культуры труда, подготовка и уборка рабочего места.

Содержание программы

Содержание раздела программы Развивай-ка («В стране Памяти и Внимания»)

Готовность к школе включает в себя 4 аспекта: физическая готовность, речевая готовность, педагогическая (умение считать, писать...) готовность и психологическая готовность.

Когда говорят о психологической готовности, то подразумевают три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный, которые включают в себя аналитическое мышление, умение концентрировать внимание, умение регулировать свое поведение, возможность выполнять задания, которое выполнять порой не хочется, достаточно длительное время, а также, потребность ребенка в общении со сверстниками и умение общаться.

Интеллектуальная готовность – это развитие внимания, памяти, мышления, умение анализировать и обобщать.

Мотивационная готовность – это готовность к учебной деятельности и наличие мотивации. Желание ребенка принять на себя новую роль- роль школьника. В формировании у дошкольников мотивации к учебе важную роль играет семья, так как основные человеческие потребности, в том числе социальные и познавательные, закладываются и активно развиваются уже в период раннего детства.

Волевая готовность – умение ребенка следовать правилам вопреки своим желаниям. Умение ставить перед собой цели и принимать решения. Развитию волевой готовности помогут занятия творческого цикла — рисование, конструирование, лепка.

Коммуникативная готовность – это умение ребенка общаться с коллективом, дружить и жить в коллективе, умение соблюдать определенные нормы поведения. Готовность ребенка оставаться без родителей с учителем и классом.

Данная программа предназначена для развития психологической готовности дошкольника. Основной акцент делается на интеллектуальную готовность.

Тематическое планирование

«Развивай-ка» («В стране Памяти и Внимания»)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Знакомство	1 час
2	Концентрация внимания. Работа в рабочей тетради	1 час
3	Слуховая память. Работа в рабочей тетради	1 час
4	Концентрация внимания. Работа в рабочей тетради	1 час
5	Зрительная память. Работа в рабочей тетради	1 час
6	Концентрация внимания. Работа в рабочей тетради	1 час
7	Развитие внимания. Работа в рабочей тетради	1 час
8	Развитие воображения. Работа в рабочей тетради	1 час
9	Концентрация и распределение внимания. Работа в рабочей тетради	1 час
10	Произвольное внимание. Работа в рабочей тетради	1 час
11	Зрительная память. Работа в рабочей тетради	1 час
12	Объем внимания. Работа в рабочей тетради	1 час
13	Развитие внимания и речи. Работа в рабочей тетради	1 час
14	Произвольная память. Работа в рабочей тетради	1 час
15	Опосредованное запоминание. Работа в рабочей тетради	1 час
16	Память. Работа в рабочей тетради	1 час

17	Развитие воображения. Работа в рабочей тетради	1 час
18	Переключение внимания. Работа в рабочей тетради	1 час
19	Распределение внимания. Работа в рабочей тетради	1 час
20	Развитие внимания. Работа в рабочей тетради	1 час
21	Мышление. Работа в рабочей тетради	1 час
22	Память и внимание. Работа в рабочей тетради	1 час
23	Развитие зрительно-моторной памяти. Работа в рабочей тетради	1 час
24	Развитие слуховой памяти и воображения. Работа в рабочей тетради	1 час
25	Развитие памяти. Работа в рабочей тетради	1 час
26	Развитие самоконтроля. Работа в рабочей тетради	1 час
27	Закрепление навыков развития всех познавательных процессов. Работа в рабочей тетради	1 час
28	Заключительная диагностика	1 час

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575957

Владелец Вяткина Татьяна Олеговна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022