

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа № 168**

---

620102 г. Екатеринбург, ул. С.Дерябиной 27А, телефон - факс (343) 233-40-81 e-mail:  
[school168@bk.ru](mailto:school168@bk.ru)

СОГЛАСОВАНА

Начальник Департамента образования  
Администрации города Екатеринбурга  
\_\_\_\_\_ К.В. Шевченко

УТВЕРЖДЕНА

Директором МАОУ – СОШ № 168  
\_\_\_\_\_ Т.О. Вяткиной  
Приказом № 01-01-11/  
**от 30.12.2022**

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления  
образования Верх-Исетского района  
Департамента образования  
Администрации города Екатеринбурга  
\_\_\_\_\_ Т.И.Трекина

**Программа развития  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней  
общеобразовательной школы № 168  
(МАОУ – СОШ № 168)**

город Екатеринбург, 2023 год

## Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 168
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li><li>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li><li>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732).</li><li>14. Постановление Администрации Екатеринбурга от 27.02.2019 № 375 "О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования "город Екатеринбург" и актуализации стратегических проектов (подпроектов) стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года"</li><li>15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</li></ol>

		<p>«Об усилении мер безопасности (вместе с рекомендациями по организации действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений)»</p> <p>16. Протокол Минпросвещения РФ от 27.12.2021 № СК-31/06 пр. «О создании и развитие школьных театров субъектов РФ»</p> <p>17. Постановление Администрации г. Екатеринбурга № 1523 от 07.06.2022г. «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд»»</p>
Сведения разработчиках	о	<p>Ответственные: Вяткина Татьяна Олеговна, директор МАОУ – СОШ № 168</p> <p>Коробова Елена Викторовна, заместитель директора МАОУ – СОШ № 168;</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАОУ-СОШ № 168 № 1 от 04.10.2022</p>
Цели развития	программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование школьной развивающей среды, направленной на повышение эффективности и качества образования.</li> <li>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>3. Внедрение обновленных ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</li> <li>4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.</li> <li>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</li> </ol>
Комплексные задачи программы развития	задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, учреждениями ВПО и СПО, организациями сферы культуры и дополнительного образования, в целях расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощи обучающимся в выборе будущей специальности, подготовки к поступлению в ВУЗ и СПО.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> <li>5. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> </ol>
Основные направления развития организации		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.</li> <li>2. Формирование школьной развивающей среды, направленной на повышение эффективности и качества образования.</li> <li>3. Развитие взаимодействия с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы.</li> <li>4. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</li> <li>5. Повышение эффективности системы дополнительного</li> </ol>

	<p>образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>7. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p>
Период реализации программы развития	С 2023 года по 2026 год – 4 года
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности.</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Успешно применяются ФООП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%.</p> <p>45% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>100 % число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, работающих с данной категорией обучающихся.</p> <p>Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Организован школьный медиацентр виртуальных образовательных</p>

	ресурсов и дистанционного образования.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МАОУ - СОШ № 168. Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ – СОШ № 168

### Информационная справка об организации

**Сведения об организации.** МАОУ – СОШ № 168 города Екатеринбурга (далее – школа, организация) открыта 01 сентября 1988 года.

Школа расположена по адресу: г. Екатеринбург, улица Серафимы Дерябиной, дом 27а. Телефон: +7(343) 233-40-81. Электронный адрес: [soch168@eduekb.ru](mailto:soch168@eduekb.ru)

Школа находится в типовом здании. У школы нет филиалов. В ней обучают 1300 учащихся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2022 года дополнительное образование представлено 22 кружками и секциями, из них 12 – на внебюджетной основе.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 37, площадь – 703,7 м<sup>2</sup>;
- 2 компьютерных класса, общей площадью – 125,8 м<sup>2</sup>;
- 2 мастерские (столярная и слесарная), площадь – 69,2 м<sup>2</sup> и 64.1 м<sup>2</sup> соответственно;
- 2 спортивных зала, площадь – 5693 м<sup>2</sup>;
- актовый зал, площадь – 173,2 м<sup>2</sup>;
- библиотека, площадь – 98,2 м<sup>2</sup>;
- столовая на 200 посадочных мест;
- медицинский кабинет, площадь – 18,2 м<sup>2</sup>;
- процедурный кабинет, площадь – 13,6 м<sup>2</sup>;
- кабинет психолога, площадь – 17,5 м<sup>2</sup>;
- учительская, площадь – 41,4 м<sup>2</sup>;
- методический кабинет, площадь – 17,8 м<sup>2</sup>;
- класс-кухня, площадь – 15,1 м<sup>2</sup>;
- помещение «Центра детских инициатив» - 21,2 м<sup>2</sup>
- хореографический класс, площадь – 67,7 м<sup>2</sup>;
- спортивные площадки – 5579 м<sup>2</sup>

**Сведения об обучающихся.** Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1146	1132	1168	1225
	– начальная школа	485	488	520	571
	– основная школа	543	542	546	562
	– средняя школа	118	102	102	92

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	1	
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	4 (3 чел. – не прошли ГИА; 1 чел. – не участвовал в ГИА по причине продолжительного лечения)	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	7	8	9	–
	– в средней школе	7	2	5	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

**Характеристика окружающего социума.** Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении незначительного показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды)

2020 год – 1,6% от общего числа семей;

2021 год – 1,3% от общего числа семей;

2022 год – 1,5% от общего числа семей.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 3 общеобразовательные организации (МАОУ гимназия № 116, МБОУ СОШ № 57, МБОУ СОШ № 41). Кроме того, в микрорайоне школы расположены МБУК «Детская библиотека № 6 имени К.Г. Паустовского», МБУДО «Оздоровительный образовательный центр», ГБОУ СО «Речевой центр», НОО «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи “Золотое сечение”».

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С учреждениями ВПО и СПО созданы партнерские взаимоотношения в рамках профориентации обучающихся (экскурсии, информационные встречи).

Сотрудничество со спортивными организациями: спортивный центр Верх-Исетский, МБОУ ДО спортивная школа Верх-Исетского района, клуб киокушинкай карате-до «Истина», федеральная сеть спортивных школ по футболу «Чемпионика», МАОУ ДО СШОР «Уралочка»

по волейболу, школа фигурного катания «Хрустальный конек» - позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с МБУК «Детская библиотека № 6 имени К.Г. Паустовского» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

### **Организационно-педагогические условия школы, характеристика педагогического состава.**

Общее количество работников – 74 человек. Из них 49 – учителя, 6 – иные педагогические работники (педагог-психолог, педагог-библиотекарь, старший вожатый, педагоги дополнительного образования).

<b>Образование, кол-во работников</b>	<b>Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</b>	<b>Стаж работы, кол-во работников</b>
Высшее – 51 чел. Среднее специальное – 5 чел.	Высшая – 25 чел. Первая – 24 чел.	До 5 лет – 7 чел. 5 – 10 лет – 9 чел. Свыше 15 лет – 32 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Ветеран труд - 13 работников;
- Отличник народного просвещения – 1 работник;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 11 работников;
- Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» – 1 работник;
- Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 4 работника;
- Медаль Януша Корчака - 1 работник;
- Почетная грамота Уральского Федерального университета имени Первого президента России Б. Ельцина – 1 работник.

На данный момент школа полностью укомплектована педагогами для реализации образовательных программ общего образования и дополнительного образования (в том числе на внебюджетной основе) по следующим направлениям: техническое, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, социально-гуманитарное, естественно-научное.

Школа работает в две смены по пятидневной рабочей неделе.

### **Характеристика достижений организации.**

По результатам ЕГЭ и ОГЭ школа наблюдается рост высокобалльников. Есть обучающиеся, получившие 100 баллов ЕГЭ (химия – 2020г, русский язык – 2022 г.). По результатам ОГЭ есть рост обучающихся, набравших максимальный балл за экзамен.

Ежегодно медалисты по результатам ГИА подтверждают высокие академические достижения.

По сравнению с результатами 2019-2020 учебного года наблюдается повышение качества освоения образовательных программ основного общего образования обучающимися на 1,57% в 2020-2021 учебном году и на 4,31% в 2021-2022 г.

По сравнению с результатами 2019-2020 учебного года наблюдается повышение качества освоения образовательных программ среднего общего образования обучающимися на 15,67% в 2020-2021 учебном году и на 9,68 % в 2021-2022 г.

В 2021 г. МАОУ-МОШ № 168 приняла участие в региональной оценке по модели PISA.

Количество обучающихся — участников исследования: 50 чел.

По результатам исследования PISA школа вошла в категорию школ с высокими результатами (показатели школы выше показателей РФ по всем группам участников).

МАОУ-СОШ № 168 заняла 4 место в Свердловской области среди участников региональной оценки по модели PISA в 2021 году.

Ежегодно обучающиеся школы становятся призерами и победителями ВСОШ (муниципального и регионального этапов).

### Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2018–2022 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- результаты стратегических сессий с родителями и старшеклассниками;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа представлены в таблице:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (87,5% учителей имеют высшую и первую категорию).	Высокая недельная часовая нагрузка ПР	Освоение инноваций в образовании.	Профессиональное выгорание педагогических работников. Падение качества организации учебно-воспитательного процесса
Учебный план имеет вариативную часть	Вариативная часть не удовлетворяет в полной мере всех образовательных запросов, нет возможности организации индивидуальных образовательных маршрутов Слабо развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников. Школа мало взаимодействует с государственными и общественными организациями	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование. Реализованы два профиля обучения; технологический и социальный.	Отток обучающихся с высокими результатами освоения программы ООО Не реализуется в достаточной мере потенциал обучающихся.

	реализации вариативной части УП. Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий. Недостаточный уровень оснащения лабораторным и иным оборудованием для реализации ФГОС.		
Школьники активно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Слабая система подготовка обучающихся для участия в перечневых олимпиадах и ВсОШ. Низкий процент учителей, прошедших КПК по данному профилю.	Есть педагоги с соответствующим уровнем проф. компетенций. Возможность покрытия дефицита необходимых ресурсов за счет сетевого взаимодействия	Отток обучающихся с высокими результатами участия в олимпиадном движении. Отсутствие временных ресурсов у ПР, МТО.
Автономный статус образовательной организации Школа имеет систему оказания платных образовательных услуг	Недостаточное финансирование дополнительного образования и внеурочную деятельность. Нет школьной маркетинговой стратегии Школа сильно зависит от бюджетного финансирования в условиях.	Школа участвует в конкурсах на получение грантов	Падение уровня развития образовательной среды школы.
Осуществляется материальное стимулирование ПР. Реализуется грантовый проект «Развитие мотивирующей профессиональной среды в школе как основа перехода к проактивному управлению изменениями в образовательной организации».	Несоответствие между вознаграждением, выполняемым объемом работ и ожиданиями персонала.	Материальное и моральное стимулирование инициативы и творчества ПР за счет привлечения внешних ресурсов для профессионального роста и самореализации и признания общественностью.	Падение мотивации. Неустойчивость координации деятельности в реализации общешкольных задач из-за отсутствия четкого определения функций, полномочий и характера личной ответственности исполнителей.
В школе создана и эффективно действует модель наставничества	Созданная система неэффективна для улучшения	Большое ядро лидеров, объединенных	Сохранение контингента обучающихся не

<p>обучающихся. Форма реализации: «ученик-ученик». Акцент сделан на внеурочной досуговой деятельности, которая создает условия для развития лидерских качеств и гибких навыков, достижения творческих и спортивных результатов.</p>	<p>образовательных результатов обучающихся. педагоги не видят в себе и своей деятельности причин для негативного настроения учащихся и их родителей и соответственно не имеют мотивации на улучшение этого отношения и корректировку профессиональной деятельности.</p>	<p>общими целями и задачами.</p>	<p>освоивших образовательную программу по отдельным предметам или темам.</p>
<p>Создание Центра детских инициатив повысило уровень включенности учащихся во все социальные, культурные и образовательные процессы организации,</p>	<p>Низкий уровень включенности в социально-активную полезную деятельность обучающихся второй смены. В школе отсутствует первичное отделение Российского движения детей и молодежи.</p>	<p>Организация первичного отделения Российского движения детей и молодежи расширяет возможности для реализации детских инициатив.</p>	<p>Снижение приоритета учебной деятельности у активистов общественного движения молодежи.</p>
<p>Расширение информационного поля взаимодействия обучающихся (социальная сеть VK)</p>	<p>Малое количество подписчиков.</p>	<p>Повышение открытости школы, информирование всех участников образовательных отношений, расширение связей с другими образовательными организациями. Увеличение скорости распространения информации. Формирование лояльной аудитории.</p>	<p>Информационная безопасность</p>

Анализ образовательной деятельности позволил выявить ряд устойчиво действующих проблемных факторов объективного и субъективного характера, на которые следует обратить внимание педагогического коллектива и, на устранение которых в значительной мере должна быть ориентирована перспективная Программа развития школы. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной организации.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

## **Миссия школы**

Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

## **Основные направления развития организации**

### **1. Внедрение ФГОС-2021 и переход на ФООП.**

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Формирование школьной развивающей среды, направленной на повышение эффективности и качества образования через реализацию подпроектов:

- «Школьная развивающая среда, направленная на развитие каждого обучающегося»;
- «Повышение профессионализма, творчества педагогических работников и улучшение эмоционально-психологического комфорта в школе»;
- «Вовлечение родителей в управление школой через участие в разработке стратегии развития школы и участия в учебных командах».

3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

4. Развитие взаимодействия с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы.

Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы. Инициирование и организация ученического самоуправления на уровне школы и на уровне классных сообществ

### **5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.**

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

### **6. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».**

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта, в том числе с ФГОУ ВПО «Театральный институт имени Бориса Щукина при Государственном академическом театре имени Евгения Вахтангова».

### **7. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.**

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

8. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки для детей и педагогов.

### **9. Усиление антитеррористической защищенности организации.**

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

10. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценить количество работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определить схему перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработать план мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

11. Усиление работы по адаптации обучающихся инофонов и мигрантов.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

**Мероприятия по реализации программы развития**

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
<b>1. Переход на ФООП</b>					
1.	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП	Директор	Январь 2023	Приказ о создании рабочей группы	
2.	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	Директор	Февраль 2023	Протокол	
3.	Анализ и корректировка ЛНА. Приведение документов в соответствие с ФПОО	Рабочая группа	Апрель – август 2023	Обновленные ЛНА	
4.	Разработка проектов ООП по ФООП	Рабочая группа	Май – август 2023	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП	
5.	Утверждение новых ООП НОО, ООО и СОО	Директор	Август 2023	Новые ООП НОО, ООО и СОО	
<b>2. Формирование школьной развивающей среды, направленной на повышение эффективности и качества образования</b>					
1.	Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды на основе комплекса	Экспертная группа	Январь-февраль 2023	Экспертное заключение	

	диагностических параметров и компонентов				
2.	Моделирование и реализация подпроектов: - «Организация личностно-развивающей школьной среды»; - «Создание развивающей профессиональной среды школы»; - «Создание эффективной системы взаимодействия с родителями».	Рабочая группа	Март-апрель 2023	Наличие разработанных подпроектов, приказ об утверждении проектов и распределении обязанностей.	
3.	Мониторинг развития образовательной среды школы	Рабочая группа	1 раз в год	Мониторинг, анализ достижения поставленных задач	

### 3. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям

1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2023	Протокол	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместители директора	Февраль 2023	Акт внутреннего аудита	
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Февраль-март 2023	Протокол Приказ об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместители директора	Март 2023	Аналитическая справка	

### 4. Развитие взаимодействия с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы

1.	Разработка плана работы советника на 2023/24 уч.год	Советник	Август 2023	План работы	
----	---	----------	-------------	-------------	--

2.	Инициирование и организация ученического самоуправления на уровне школы и на уровне классных сообществ	Советник, классные руководители	Октябрь 2023	Совет актива школы Самоуправление в классах	
3.	Поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	Советник	Декабрь 2023	Создание первичной организации РДДМ	...
4.	Укрепление и развитие материальной базы детских общественных объединений в школе.	Заместитель директора по АХЧ	Декабрь 2024	Ремонт помещения для ЦДИ	
<b>5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</b>					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора	Январь-март 2023	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования необходимо реализовать	Директор	Апрель 2023	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования	Май – август 2023, 2024	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Май 2023	Протокол заседания педсовета	
<b>6. Участие в проекте «Школьный театр»</b>					

1	Совещание при директоре	Директор	Февраль 2023	Протокол	
2	Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для школьного театра	Педагоги дополнительного образования	Март – август 2023	ДООП+	
3	Реализация школьного театра и мониторинг результатов	Педагоги дополнительного образования	2023 – 2026	Журналы дополнительного образования	
4.	Определить модель организации школьного театра	Педсовет	февраль 2023	Решение педсовета	
5.	Составление программы внеурочного курса «Школьный театр»	Педагогические работники	февраль 2023	Программа внеурочного курса «Школьный театр»	
6.	Разработка дорожной карты по внедрению проекта «Школьный театр»	Заместитель директора	февраль 2023	Дорожная карта, утвержденная приказом директора ОО	
7.	Организовать взаимодействие с организациями культуры г. Екатеринбурга для совместной реализации проекта «Школьный театр»	Советник	В течение 2023 года	Совместный план мероприятий	

### **7. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации**

1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора	Март 2023	План развития цифровой инфраструктуры	
2	Организация взаимных консультаций педагогов по вопросам цифровых компетенций	Руководители МО	Май 2023	Включение в план работы МО	
3	Закупка и установка нового оборудования по плану	Заместитель директора по АХЧ	2023-26 годы по финансовому плану	Акты приемки	

<b>8. Совершенствование системы охраны труда</b>					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Март 2023	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по АХЧ, специалист по охране труда	Март 2023	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
3.	Мониторинг системы обучения по ОТ, ПБ и правилам ТБ по рабочим местам, прохождения периодических медицинских осмотров, обучения по оказанию первой помощи и санитарно-гигиеническому минимуму.	Директор, специалист по охране труда, уполномоченный по ОТ	Постоянно	Графики обучения, аналитическая справка	...
<b>9. Усиление антитеррористической защищенности организации</b>					
1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2023	Приказы Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора по ПР	Апрель 2023	Утвержденные планы	
3.	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по АХЧ	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4.	Планирование внедрения интегрированной	Директор Заместитель директора по	Второе полугодие 2023	Утвержденный план внедрения	

	системы безопасности	АХЧ			
5.	Обучение работников школы способам защиты и действиям в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта	Преподаватель-организатор ОБЖ	ежегодно	Приказ	
6.	Проведение учений, тренировок по безопасной и своевременной эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся в школе, при получении информации об угрозе совершения террористического акта либо о его совершении	Преподаватель-организатор ОБЖ	2 раза в год	Приказ	
7.	Поддержание в исправном состоянии и модернизация систем видеонаблюдения, пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оснащение бесперебойной и устойчивой связью.	Заместитель директора по АХЧ	В течение года	Приказ	
8.	Поддержание постоянного взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации по вопросам противодействия терроризму и	Администрация школы	Постоянно	По плану	

	экстремизму				
<b>10. Оптимизация работы кадровых ресурсов</b>					
1	Совещание при директоре по переходу на проектное управление.	Директор	Январь 2023	Протокол	
2	Разработка схемы перераспределения обязанностей работников, подпадающих под условия мобилизации	Администрация школы	Февраль 2023	Схема	
3	Корректировка плана повышения квалификации работников	Заместитель директора	Февраль 2023	План	
4.	Переход на проектное управление	Директор	В течение 2023 года	Приказы Локальные нормативные акты школы по созданию проблемных групп учителей по направлениям, назначение руководителей.	...
5.	Проектирование системы мероприятий по развитию организационной культуры педагогического коллектива	Заместитель директора	Март 2023	Мероприятия по развитию организационной культуры педагогического коллектива	
6.	Оценка результативности деятельности учителей и классных руководителей	Методический совет школы	Апрель 2023	Диагностические карты	
7.	Мониторинг эффективности работы ПР	Администрация	Постоянно	Таблица	
<b>11. Усиление работы по адаптации обучающихся инофонов и мигрантов</b>					
1	Выявление проблем адаптации учащихся-инофонов, мигрантов	Педагог-психолог	Январь 2023	Доклад на совещании	

2	Разработка плана мероприятий по адаптации на 2023/24 уч.год	Зам. Директора по ВР, педагог-психолог	Февраль 2023	План	
3.	Включение детей-мигрантов, инофонов в учебную и воспитательную деятельность класса и школы.	Классные руководители. Заместитель директора по ВР	Февраль 2023 В конце каждой четверти каждого года обучения	План классного руководителя. Мониторинг успеваемости и социальной адаптации детей инофонов и мигрантов.	...
4.	Обеспечение каждому ребенку индивидуальной траектории развития и обучения с учетом его психологических особенностей, способностей, склонностей.	Учителя предметники, педагог-психолог, заместители директора	Август-сентябрь (ежегодно)	Индивидуальный учебный план. Рабочие программы учителей предметников. Психолого-педагогические характеристики	
5.	Организация вариативных форм получения образования.	Заместители директора	Август-сентябрь	Приказы	
6.	Проведение индивидуальных занятий;	Учителя предметники	По графику весь период	График консультаций для детей инофонов, мигрантов.	

### Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

### Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
3. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
4. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
8. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

### Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Развитие взаимодействия с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%. 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	45% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет расширения дополнительных платных образовательных услуг детей и взрослых, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, культурной, спортивной, направленности
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе.

	<p>Участвуют в проекте «Школьный театр» 30% обучающихся школы.</p> <p>80% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра</p>
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	<p>Увеличилось на 35% число работников, эффективно использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p>
Совершенствование системы охраны труда	<p>На 20 % снизилось количество микротравм с обучающимися. Отсутствие несчастных случаев на производстве с работниками и несчастных случаев с обучающимися во время УВП.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p>
Усиление антитеррористической защищенности организации	<p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>
Оптимизация кадровых ресурсов	<p>Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса.</p> <p>ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме</p>
Усиление работы по адаптации обучающихся инофонов и мигрантов	<p>Отсутствие конфликтов с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве.</p> <p>Повысилась успеваемость обучающихся инофонов и мигрантов на 20 %</p>