

**Подпроект**  
**«Организация личностно-развивающей школьной среды»**

**1. Актуальность подпроекта**

**1.1. Актуальность заявленной в проекте проблемы.**

Интегративным критерием качества школьной среды является её способность обеспечить всем участникам образовательных отношений комплекс возможностей для эффективного личностного саморазвития. Именно школьная среда как системное целое либо создает возможности для личностного саморазвития, либо его тормозит. Только личностно-ориентированная школьная среда творческого типа, создающая комплекс возможностей для свободного и активного развития каждого субъекта образовательного процесса, может стимулировать его максимальную самоотдачу, в итоге чего достигается образовательный результат, максимально возможный для уровня способностей этого субъекта.

**Школьная развивающая среда, направленная на развитие каждого обучающегося,** подразумевает определение индивидуальных образовательных траекторий школьника – педагогически проектируемый оптимальный путь решения его индивидуальных образовательных задач с помощью ресурсов школьной среды, путь, ведущий к достижению образовательных целей.

Индивидуальная образовательная траектория включает четыре основных раздела.

1. *Общеобразовательные дисциплины.*
2. *Дополнительное образование.*
3. *Консультации наставника и специалистов.*
4. *Участие в культурной и общественной жизни.*

Таким образом, проектирование и реализация индивидуальной образовательной траектории служит организационным механизмом создания развивающей среды. Индивидуальная образовательная траектория, являясь обязательным к исполнению внутришкольным документом, гарантирует равнозначность всех сфер образовательной деятельности, преодолевая, таким образом, часто существующую в школьной практике психологическую дискриминацию внеурочных форм образовательного процесса.

Проведенная экспертиза выявила в школе преобладание линейно-постановочной модели школьной среды. Такая школьная среда эффективна для достижения формальных результатов обучения, проявляющихся на экзаменах, но мало эффективна в достижении требований образовательного стандарта к результатам образования и требует введения системных изменений.

Необходимостью изменений в образовательной организации и определяется актуальность проекта, направленного на обеспечение условий для профессионального развития педагогов и личностные ожидания педагогических работников.

## **1.2. Характеристика планируемых изменений для создания школьной развивающей среды**

<b>Текущее состояние</b>	<b>Проектируемое состояние</b>
Преобладающая форма организации классно-урочное обучение.	Форма организации в микро группах по образовательным запросам.
Отсутствие вариативности внутри учебного плана одного профиля.	Вариативность внутри учебного плана одного профиля.
Вариативность образования осуществляется по 2 профилям на уровне СОО.	Предоставление каждому учащемуся выбора не менее двух элективных курсов в 7-9 классах.
Проектная деятельность школьников не связана с актуальными потребностями школы и социума.	Проектная деятельность ориентирована на социально-экономические особенности города и региона
Наличие разнообразных общешкольных мероприятий.	Наличие разнообразных мероприятий внутри класса.
Единственным инструментом общественного признания является «Торжественный прием	Организация конкурсов «Класс года», «Ученик года».

директора».	
Образовательный процесс организуется каждым педагогом на основе его собственных представлений о целях, содержании, принципах и методах обучения и воспитания, несмотря на то, что администрацией предъявляются единые методические требования к педагогам	В результате целенаправленной работы с коллективом, практически все педагоги данного учебного заведения осознанно реализуют единую образовательную стратегию
Практически все учащиеся охотно откликаются на просьбы администрации и педагогов о какой-либо помощи. Некоторые учащиеся сами проявляют соответствующую инициативу, не жалеют времени и сил для развития учебного заведения	Большинство учащихся лично заинтересованы в развитии учебного заведения, все его проблемы воспринимают как свои собственные, активно участвуют в их обсуждении и практическом разрешении

**Цель подпроекта:** создание развивающей, позитивной образовательной среды, направленной на раскрытие индивидуальных особенностей и способностей обучающихся и реализацию их личностного потенциала, повышения качества образования и удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса в целом и каждого в отдельности.

#### **Задачи подпроекта:**

1. Внедрить самооценку индивидуального прогресса разных категорий обучающихся через систему сбалансированных показателей.
2. Организовать процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся с высокими когнитивными способностями и образовательными запросами.
3. Организовать специальные условия для детей с ОВЗ, инофонов, мигрантов и других категорий, испытывающих затруднения в учебной деятельности и социализации.
4. Повысить уровень познавательной самостоятельности учащихся через проектную и исследовательскую учебную деятельность
5. Совершенствовать мониторинг образовательных достижений учащихся и качества образования с использованием современных измерителей для комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.
6. Повысить качество учебных заданий по всем предметам учебного плана как основы для новых методик формирования функциональной грамотности.
7. Продолжить работу по раскрытию обучающихся личных смыслов освоения конкретных знаний.
8. Организовать связь с другими образовательными организациями, специалистами, участие обучающихся школы в разнообразных ассоциациях.

Содержание проекта	Этапы проекта	Основные мероприятия
<p>Разработка процесса развития образовательной практики на основе качественного изменения образовательной среды школы. Создание условий, при которых стимулируются творчество, инициативы обучающихся. Наличие в школьной среде дополнительной возможности для развития самостоятельности обучающихся разного возраста. Постепенное создание условий для возможности выбора учащимися уровня сложности изучения основных учебных предметов с последующей возможностью изменения этого уровня.</p> <p>Проектирование занятий, связанных с развитием эмоциональной сферы обучающихся, их поведенческих, экспрессивных и коммуникативных навыков, физической, трудовой, социальной активностью. Обучение школьников групповому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности.</p> <p>Предоставление обучающимся школы возможности осуществлять свое личностное развитие в</p>	<p>Экспертиза актуального состояния возможностей школы учитывать индивидуальные особенности и способности обучающихся для реализации их личностного потенциала</p>	<p>Проведение психолого-педагогической экспертизы качества условий школьной среды, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся.</p> <p>Подготовка и презентация экспертного заключения.</p> <p>Анкетирование обучающихся и родителей о степени удовлетворенности условия образовательной среды школы.</p>
	<p>Организация учебно-воспитательного процесса с учетом дифференциации учащихся по интересам.</p>	<p>Проектирование и ежегодный анализ адекватности индивидуальных траекторий обучающихся старших классов и их коррекция при необходимости.</p> <p>Проведение ежегодных индивидуальных консультаций с каждым учащимся и его родителями по итогам мониторинга личностного развития.</p> <p>Организация педагогом-психологом выборочного мониторинга личностного развития учащегося.</p> <p>Проведение семинара для учителей-предметников по личностному развитию учащихся на уроках.</p> <p>Проведение школьного педагогического фестиваля «Личностное развитие на уроке».</p> <p>Разработка плана социально-культурной жизни школы, обеспечивающего возможности личностного развития обучающихся разного возраста.</p> <p>Организация написания учащимися ежегодных эссе «Мои успехи в этом году и планы на следующий год».</p>

<p>кружках, клубах, секциях, свободно пользоваться возможностями учреждений дополнительного образования, осуществляющих сетевое взаимодействие со школой, участвовать в разнообразных ассоциациях и т.п.</p>	<p>Обеспечение возможности для разноуровневого обучения с учетом индивидуальных особенностей и способностей обучающихся по различным предметам.</p>	<p>Внедрение критериального оценивания и средневзвешенной системы оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Учет при проектировании уроков внутренней дифференциации класса по уровню учебных достижений и по личностно-психологическому типу (мышление, характер, темперамент и т.д.). Обучение педагогов методике проектирования учебного процесса с учетом характеристики обученности, обучаемости, реальных учебных и воспитательных возможностей обучающихся класса.</p>
	<p>Организация помощи в изучении предметов (в том числе на углубленном или расширенном уровне), выборе соответствующего образовательного уровня, в решении различных проблем и предупреждение их возникновения. Организация эффективного группового взаимодействия.</p>	<p>Разработка и реализация программ развития эмоционально-интеллектуального интеллекта учащихся. Психологическая диагностика социально-эмоционального интеллекта обучающихся, уровня сформированности Soft skills Организация повышения квалификации учителей-предметников в плане освоения ими технологий организации групповой работы учащихся на уроке. Введение групповых игровых форм обучения.</p>
	<p>Мероприятия по стимулированию достижения высоких образовательных и личностных результатов</p>	<p>Введение в образовательный процесс публичных презентаций учащимися своих интересов и увлечений, связанных с учебными дисциплинами. Проведение периодических консультаций администрации школы со всеми школьными советами и объединениями.</p>

<p>Мероприятия по самопознанию и самоопределению обучающихся.</p>	<p>Организация профориентационной работы на всех этапах обучения, включающая ежегодные профориентационные собеседования со школьниками и родителями с участием сторонних организаций.</p>
<p>Оценка результатов подпроекта и степени его влияния на возможности личностного развития учащихся разного возраста.</p>	<p>Диагностика и анализ результатов, внесение корректив в Программу, рабочие программы по предметам, планы воспитательной работы и другие локальные акты.</p>

## 2. План реализации подпроекта

Мероприятия	Сроки	Исполнители
<b>I. Экспертиза актуального состояния условий (возможностей) и структуры школьной среды</b>		
<p>1. Проведение психолого-педагогической экспертизы актуального состояния условий учебно-воспитательного процесса</p> <p>1) Получение определенных количественных результатов для сравнения, ранжирования, выявления динамики различных процессов, протекающих в школьной образовательной среде.</p> <p>2) Анализ совпадений экспертных оценок школьной среды со стороны директора, каждого из его заместителей, различных педагогов, родителей. Осмысление ситуации расхождения оценок, полученных с разных функциональных позиций.</p> <p>3) Экспертиза количественного прироста уровня параметров, которые были ранее определены как стратегически приоритетные в предыдущей Программе развития школы.</p> <p>4) Анализ соответствия организационно-технологического, социального и пространственно-предметного компонентов школьной среды заявленной миссии и стратегии развития школы, а также согласованности между ними.</p>	Январь-март 2023	Административная команда
<p>1. Подготовка экспертного заключения о состоянии условий (возможностей) и структуры школьной среды</p>	Апрель 2023	Проектная группа
<p>2. Презентация заключения на педсовете школы.</p>	Май 2023	Проектная группа
<b>II. Управленческо-педагогическое проектирование изменений</b>		
<p>1. Разработка системы критериального оценивания и средневзвешенной оценки знаний, умений и навыков обучающихся.</p>	<p style="text-align: center;">Апрель-август 2023</p> <p style="text-align: center;">Сентябрь 2023</p>	<p style="text-align: center;">Творческая группа</p> <p style="text-align: center;">Администрация</p>

2. Проектирование системы мероприятий по изменению образовательной и организационной модели школы.	Сентябрь-октябрь 2024	Администрация
3. Определение психолого-педагогического смысла и содержания деятельности по проектируемым изменениям и принятия планируемых изменений всеми участниками образовательных отношений.	Февраль-апрель 2023	Творческая группа
<b>III. Работа по социальному проектированию изменений</b>		
1. Встречи административной команды со всеми участниками образовательных отношений для полного и перспективного представления нововведений в образовательной и организационной модели школы.	Май-сентябрь 2023	Административная команда
2. Привлечение актива школы и заинтересованных родителей к планированию и реализации изменений образовательной и организационной модели школы.	Весь период реализации подпроекта	Административная команда, Общешкольный родительский комитет, Актив школы
<b>IV. Изменения в организационной модели учебно-воспитательного процесса</b>		
1. Организация взаимных консультаций учителей по использованию групповых и индивидуальных форм работы, о делении учащихся на рабочие группы, по выявлению индивидуально-психологических, социально-психологических качеств учащихся класса, степени освоения ими ряда общеучебных умений.	Весь период реализации подпроекта	Заместитель директора
2. Проведение внутришкольного обучения педагогов современным образовательным технологиям	Ежегодно разрабатываемому плану	Заместитель директора
3. Организация методической поддержки освоения педагогами новых приемов, технологий, методов обучения и организации учебно-воспитательного процесса.	Весь период через кооперацию педагогов в методические объединения	Заместитель директора, руководители предметных МО
4. Оценка уровня обученности учащихся	Весь период	Рабочие группы, созданные на

		основании работы в одном классе
5. Мониторинг личностного развития обучающихся	Ежегодно в апреле-мае	Классные руководители
6. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с одаренными детьми, с детьми, испытывающими затруднения с обучением и коммуникации	Весь период по запросу	Учителя-предметники, педагог-психолог
7. Создание общешкольного координационного органа – Методического совета	Август-сентябрь	Заместитель директора
8. Интеграция различных образовательных (учебных и воспитательных) сфер на общешкольном уровне.	Ежегодно в сентябре при планирование работы	Заместитель директора, руководители предметных МО
9. Создание проблемных групп учителей для выполнения очередных задач школы, планирования образовательной деятельности, поддержки молодых специалистов и т. д	Весь период реализации подпроекта	Директор, заместители директора, руководители МО
10. Создание в школе различных консультационных структур по решению проблем учебной деятельности, подготовке к участию в конкурсном движении, внутришкольной коммуникации, реализации детских инициатив.	Весь период реализации подпроекта	Заместители директора, проектные группы, руководители МО, Советник, педагог-психолог
11. Реализация целевой модели ученического наставничества	Весь период реализации подпроекта	Заместитель директора, Советник
12. Организация школьных проектов социальной направленности (шефство над ветеранами и детьми-инвалидами, экологические акции, участие в муниципальных мероприятиях, организация межшкольных фестивалей и т.п.).	Весь период реализации подпроекта	Классные руководители, Советник
13. Мониторинг социальной активности учащихся, их внеучебных и внешкольных достижений.	Весь период реализации подпроекта	Классные руководители, Советник

14. Проведение раз в четверть аналитических консультаций со школьниками и их родителями.	Раз в четверть	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
15. Организация временных проектных групп школьников	Под задачу весь период реализации проекта	Заместитель директора
16. Разработка плана социально-культурной жизни школы, обеспечивающего возможности личностного развития учащихся разного возраста и его реализация.	Ежегодно в сентябре	Заместитель директора, Советник
17. Проведение ежегодных консилиумов по результатам мониторинга личностного развития учащихся.	В конце каждого учебного года	Заместители руководителя, классные руководители, учителя-предметники и педагог-психолог.
<b>V. Мероприятия по самопознанию и самоопределению обучающихся.</b>		
<p>1. Организация профориентационной работы на всех этапах обучения:</p> <p>1) Для начальной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи с представителями разных профессий из числа родителей, экскурсии;</li> <li>- профориентационные игры по «Атласу новых профессий».</li> </ul> <p>2) Для основной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в онлайн уроках федеральных проектов, а также профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>- профориентационные игры по «Атласу новых профессий»;</li> <li>- программа классного руководителя «Профессии, которые мы выбираем»;</li> <li>- диагностические исследования и профориентационные консультирование.</li> <li>- внеклассные мероприятия по самопознанию;</li> </ul> <p>3) Для старшей школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в предметных конкурсах и олимпиадах;</li> <li>- профессиональные пробы;</li> </ul>	Ежегодно по плану	Заместители руководителя, классные руководители, учителя-предметники и педагог-психолог.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- профориентационные консультации;</li> <li>- пополнение портфолио учащихся;</li> <li>-экскурсии, встречи с представителями сузов и вузов;</li> <li>- дни открытых дверей, классные часы;</li> <li>-совместные мероприятия с вузами;</li> <li>-внеклассные мероприятия по самопознанию.</li> </ul>		
2. Ежегодные профориентационные собеседования с выпускниками 9 и 11 классов и родителями (с участием сторонних организаций) для оказания помощи с профессиональным самоопределением.	По запросу	Заместитель директора, педагог-психолог.
<b>VI. Мероприятия по стимулированию высоких учебных, спортивных, творческих и социальных достижений</b>		
1. Организация конкурсов «Класс года», «Ученик года».	В конце каждого учебного года	Творческая группа
2. Выдвижение старшеклассников на участие в торжественно приеме Главы Екатеринбурга «Рождественская звезда» по семи номинациям: «Творческая натура», «Лидеры школьного самоуправления», «Спортивные достижения», «Учение с увлечением», «Волонтёр», «Юный корреспондент» и «Активисты районных советов старшеклассников».	Ежегодно в декабре	Советник, актив школы
3. Подготовка и проведение торжественного приема у директора обучающихся, достигших высоких учебных, спортивных, творческих и социальных достижений	Ежегодно в мае	Заместитель директора, Советник
4. Выдвижение соискателей на получение годовой стипендии «Признание»	Ежегодно декабрь	Заместитель директора, Советник
<b>VII. Мониторинг реализации подпроекта</b>		
1. Создание пакета комплексной диагностики личностного развития обучающихся	Февраль-март 2023	Рабочая группа
2. Утверждение программы комплексной диагностики	Апрель 2023	Директор

3. Проведение комплексной диагностики личностного развития обучающихся	В начальной школе и на уровне среднего образования в конце обучения, в основной школе в конце 7 класс и в конце 9 класса. Для отдельных категорий обучающихся ежегодно.	Классные руководители, учителя предметники, педагог-психолог
4. Проведение анкетирования учащихся «Определение степени удовлетворенности условиями учебно-воспитательного процесса».	Ежегодно февраль	Заместитель директора
5. Проведение анкетирования родителей «Определение степени удовлетворенности качеством образования и созданными в школе условиями»	Ежегодно февраль	Заместитель директора
6. Анализ результатов диагностики, внесение корректив в Программу развития и локальные акты	Ежегодно март-апрель	Рабочая группа

### **3. Оценка результатов подпроекта и достигнутого качества личностно-развивающей среды школы.**

3.1. Результативность определяется ежегодно по результатам учебного года.

3.2. Показателями оценки результативности являются:

- 1) Повышение качества результатов образования и воспитания.
- 2) Положительная индивидуальная динамика образовательных результатов.
- 3) Результативность индивидуальной работы с учащимися (динамика личностного развития школьников, результаты учебной, внеурочной и воспитательной деятельности, адекватная самооценка, оценка субъективного отношения к достигнутым результатам)
- 4) Удовлетворённость родителей качеством образования и созданными в школе условиями.
- 5) Удовлетворённость учащихся условиями учебно-воспитательного процесса.
- 6) Количество обучающихся школы, у которых выросло качество обучения по различным предметам учебного плана.
- 7) Количество мероприятий, предоставляющих возможность учащимся для самореализации.
- 8) Степень вовлеченности обучающихся в познавательные и социально значимые мероприятия в классе, школе и во внешкольном социуме.

3.3. Повышение процента обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах.

3.4. Для оценки результатов используются анкеты, онлайн опросы на сайте школы, собеседования с отдельными категориями обучающихся.

#### **4. Планируемые продукты реализации подпроекта**

В результате реализации подпроекта планируется получить следующие:

1. Отдельный блок на официальном сайте школы, освещающий все образовательные события, связанные с реализацией проекта.
2. Пакет локальных нормативных актов регламентирующих проводимые изменения образовательной и организационной модели школы.
3. Кейс методических разработок уроков и мероприятий проекта (сценарии проведения школьного педагогического фестиваля «Личностное развитие на уроке», планы уроков, комплекты дидактических материалов по развитию Soft skills, функциональной грамотности, УУД, комплекты оценочных средств).
4. Рекомендации на основе опыта по созданию и сопровождению в ОО проектных команд, организации их работы.
5. Анализ работы по проекту с использованием определенных методик, инструментария с выводами. Представление таблицы зримых изменений образовательной и организационной модели школы.
6. Инструментарий для проведения комплексной диагностики личностного развития обучающихся.