

Подпроект

«Создание эффективной системы взаимодействия с родителями»

1. Актуальность подпроекта

1.1. Актуальность заявленной в проекте проблемы.

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека.

Анализ реализации предыдущей программы развития школы показал, что при стремительном изменении системы образования родители часто не имеют достаточного представления об этих изменениях, ориентируясь в учебно-воспитательном процессе в основном по своему школьному опыту, который часто отстает от современных реалий. Для решения этого несоответствия педагогическому коллективу школы необходимо сделать учебно-воспитательный процесс максимально открытым, информативным и доступным для родителей. Практика работы в школе показывает, что родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой и педагогом, если между ними возникает взаимопонимание, которое рождается в процессе совместной деятельности. Значит, школа должна позаботиться о том, чтобы стать организатором эффективного взаимодействия семьи и школы.

Взаимодействие школы с родителями осуществляется с опорой на следующие нравственные нормы:

- чувство ответственности перед родителями учащихся за обучение и воспитание их детей, за психолого-педагогическую компетентность педагогов;
- активный и постоянный поиск педагогических контактов с родителями (а не обращение к ним лишь в тех случаях, когда необходима их помощь);

- уважительное отношение к родительским чувствам, недопущение непрофессиональной оценки способностей детей и их поведения;
- повышение авторитета родителей в глазах детей (демонстрация детям наиболее ценных качеств их родителей, учет этих качеств и способностей родителей в педагогической деятельности);
- тактичность и обоснованность при предъявлении необходимых требований к родителям (при этом важно не перекладывать на них свои обязанности);
- сдержанность при поступлении критических замечаний в адрес школы, учет их в процессе профессионального саморазвития.

Формирование сотрудничества отношений между педагогами и семьей – длительный процесс, успешность которого зависит от того, какие принципы положены в основу этих отношений.

В процессе взаимодействия с семьей общеобразовательное учреждение опирается на следующие принципы:

- Интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников образовательного процесса, направленных на воспитание и развитие детей.
- Организация субъектной позиции всех участников педагогического процесса.
- Организация совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей.

1.2. Характеристика планируемых изменений для создания школьной развивающей среды

Текущее состояние	Проектируемое состояние
Неудовлетворительная оценка школьного воспитания и образования у части родителей.	Системное выявление мнения родителей об уровне качества образования в школе. Усиление обратной связи и открытость каналов коммуникации между школой и родителями. Большинство родителей высоко оценивают учебно-воспитательный процесс в школе. Родители часто высказывают благодарности школе.
Наличие своих собственных убеждений и взглядов на процесс воспитания, отличающихся от принятых в обществе.	Создание условий для усвоения общечеловеческих ценностей и их реализацию в системе семейного воспитания в неблагополучных семьях. Предупреждение семейного неблагополучия и повышение ответственности родителей за воспитание детей.
Недостаток навыков помощи ребенку при освоении образовательных программ; навыков эффективного общения с ребенком; правовых знаний в области образования	Повышение психолого-педагогической и правовой культуры родителей.

(государственные образовательные стандарты, правила приема в учреждения общего среднего образования и вузы, формы участия родительской общественности в жизнедеятельности учреждения общего среднего образования и т. д.).	
Проявление непонимания между школой, и родителями и ребенком, как причина обострения отношений между школой и семьей	Школа целенаправленно работает в направлении координации понимания целей и методов образовательного процесса между родителями и педагогами. Родители информированы о понимании педагогами целей образовательного процесса и стратегических ориентирах развития школы. Мнение родителей учитывается при разработке стратегии развития.
Инертность сторон при реализации взаимодействия между семьей и школой	Школа эффективно и целенаправленно организует взаимодействие с родителями. Большинство родителей лично заинтересованы в развитии учебного заведения, активно участвуют в обсуждении и практическом разрешении проблем школы, Сами проявляют соответствующую инициативу. Изменение подходов педагогов к взаимодействию с родителями.
Возрастающие требования к родителям в сфере воспитания, предъявляемые современными общественными отношениями.	Создание системы эффективной социально-педагогической и психологической поддержки семьи. Родители ощущают сопереживание и поддержку педагогов по поводу успехов и неудач детей, связанных с образовательным процессом.
Родители интересуются только успеваемостью своих детей и не информированы об основных положениях образовательной концепции школы.	Родители реально участвуют в управлении учебным заведением, входят в состав «команды», разрабатывающей стратегию развития учебного заведения

Цель подпроекта: создание развивающей, позитивной образовательной среды, направленной на эффективное взаимодействие - школы и родителей для реализации личностного потенциала обучающихся, повышения качества образования и удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса.

Задачи подпроекта:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- обеспечение родителей педагогическими знаниями и умениями;

- активное участие родителей в воспитании детей;
- формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- развитие отношений уважения и доверия между родителями и школой;
- индивидуальная консультативная поддержка родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком, вопросам семейного воспитания, создание службы доверия: «учитель-родитель».

Содержание проекта	Этапы проекта	Основные мероприятия
<p>Разработка процесса развития образовательной практики на основе качественного изменения образовательной среды школы. Создание условий, при которых взаимодействие школы и родителей носит конструктивный и позитивный характер. Создание в школьной среде возможности для осуществления совместного с родителями поиска наиболее эффективных методов, средств, форм, приемов и технологий воспитания и обучения детей.</p>	<p>Изучение семей учащихся, их образовательных и информационных потребностей и запросов, воспитательного и культурного потенциала</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ социального паспорта школы. 2. Анализ потребностей семей и ожиданий от учебно-воспитательного процесса школы. 3. Анкетирование родителей - о качестве учебно-воспитательного процесса в школе: <ul style="list-style-type: none"> - о возможности участвовать в деятельности школы и сотрудничестве в различных формах деятельности; - о потребности в психолого-педагогическом просвещении и дополнительных образовательных услугах. 4. Анкетирование педагогов об отношении к активному участию родителей в жизни школы.
<p>Приобщение родителей к жизни образовательного учреждения, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс.</p>	<p>Организация условий для привлечения родителей к деятельности школы как равноправных субъектов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение модели взаимодействия семьи и школы, основанной на современных подходах. 2. Информирование родителей о нововведениях в образовательную и организационную модель школы. 3. Организация деятельности органов родительского самоуправления (родительских комитетов школы, классов, участие родителей в сессиях по стратегическому планированию и т.п.). 4. Внедрение механизма для получения конструктивной обратной связи. 5. Создание процедуры

	предоставления отчетности родителям по реализации Программы развития школы
Повышение педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с администрацией, учителями с целью знакомства родителей с требованиями образовательных стандартов, нормативными документами, целями и задачами воспитания и обучения. 2. Помощь родителям в объективной оценке своего ребенка, его восприятию, эмоционально-ценностное отношение к нему на основе комплекса диагностических процедур; в формировании личностного самоопределения подростка (развитие самосознания, формирование систем ценностных ориентаций, жизненных планов и др.); 3. Выработка совместного индивидуального плана ликвидации пробелов в знаниях, трудностей социальной адаптации. 4. Организация консультаций родителей со специалистами социально-педагогической и психологической службы учреждений образования, социально-педагогических центров.
Формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, родителей, детей,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга конфликтности школьной среды. 2. Внедрение медиативных технологий в деятельность администрации и педагогических работников по профилактике и урегулированию конфликтных ситуаций в школьном социуме. 3. Постоянное информирование родителей о событиях в школе через доступные каналы связи (родительские чаты, сайт школы,

	социальные сети и т.д.) и организация взаимодействия с родителями в совместной деятельности.
Мониторинг реализации подпроекта	<p>1. Мониторинг реализации подпроекта по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальное состояние взаимодействия с родителями; - изменения взаимоотношений в школе между участниками образовательного процесса; - определение степени удовлетворенности родителей качеством образования и созданными в школе условиями. <p>2. Анализ результатов диагностики, внесение корректив в Программу развития и локальные акты</p>

2. План реализации подпроекта

Мероприятия	Сроки	Исполнители
I. Изучение семей учащихся, их образовательных и информационных потребностей и запросов, воспитательного и культурного потенциала		
<p>1. Проведение психолого-педагогической экспертизы актуального состояния взаимодействия с родителями:</p> <p>1) Получение определенных количественных результатов для сравнения, ранжирования, выявления особенностей семей обучающихся школы.</p> <p>2) Анализ потребностей семей и ожиданий от учебно-воспитательного процесса школы.</p> <p>3) Выявление мнения родителей об оказание образовательных услуг.</p> <p>4) Выявление возможностей родителей для участия в деятельности школы и сотрудничества.</p> <p>5) Изучение запросов родителей по психолого-педагогическому просвещению</p>	Январь-март 2023	Административная команда

и оказанию образовательных услуг. б) Выявление отношения педагогов к активному участию родителей в жизни школы.		
2. Подготовка экспертного заключения о состоянии условий (возможностей) организации эффективного позитивного взаимодействия с родителями	Апрель 2023	Проектная группа
3. Презентация заключения на педагогическом совете школы и на общешкольной родительской конференции	Сентябрь 2023	Проектная группа
II. Организация условий для привлечения родителей к деятельности школы как равноправных субъектов		
1. Разработка и внедрение модели взаимодействия семьи и школы, основанной на современных подходах.*	Апрель-август 2023 Сентябрь 2023	Творческая группа Администрация
2. Встречи администрации школы родителями для полного и перспективного представления нововведений в образовательной и организационной модели школы.	Весь период реализации подпроекта	Административная команда
3. Привлечение заинтересованных родителей к планированию и реализации изменений образовательной и организационной модели школы.	Весь период реализации подпроекта	Административная команда
4. Внедрение механизма для получения конструктивной обратной связи.	Март-май 2023	Рабочая группа
5. Создание процедуры предоставления отчетности родителям по реализации Программы развития школы.	Март-май 2023	Рабочая группа
6. Организация деятельности органов родительского самоуправления (родительских комитетов школы, классов).	Весь период реализации подпроекта	Директор школы, классные руководители
7. Создание рабочих групп родителей для содействия для решения текущих задач школы.	По плану реализации проекта	Заместитель директора
8. Организация школьных проектов социальной направленности с	Весь период реализации	Заместитель директора, классные

привлечением родителей.	подпроекта	руководители
9. Организация досуга детей с привлечением родителей.	Весь период реализации подпроекта	Заместитель директора, классные руководители
III. Повышение педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательного процесса		
1. Встречи с администрацией, учителями с целью знакомства родителей с требованиями образовательных стандартов, нормативными документами, целями и задачами воспитания.	Май-сентябрь 2023	Административная команда
2. Проведение внутришкольного обучения (ознакомления) родителей с критериальным оцениванием, средневзвешанным баллом выставления отметок, с требованиями образовательного стандарта по функциональной, финансовый грамотности.	Весь период реализации подпроекта по отдельному плану на каждый учебный год	Заместитель директора
3. Организация консультаций родителей педагогическими работниками школы по вопросам воспитания и развития личности ребенка, ликвидации академических задолженностей.	Весь период реализации подпроекта	Рабочие группы, создаваемые под запрос родителей.
10. Проведение родительских собраний с целью просвещения, обучения, оказания индивидуальной помощи родителям; с обсуждением актуальных проблем воспитания с привлечением специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, социально-педагогических центров.	Весь период реализации подпроекта	Административная команда
4. Проведение внутришкольного обучения родителей основам процесса личностного самоопределения подростка (развитие самосознания, формирование систем ценностных ориентаций, жизненных планов и др.), составление ценностно-ориентационного портрета современного старшеклассника.	Ежегодно разрабатываемому плану	Педагог-психолог
5. Публикации в сети Вконтакте	Весь период	Творческая группа

рекомендаций, направленных на самообразование родителей и решение актуальных проблем воспитания.	реализации подпроекта	
6. Помощь родителям в объективной оценке своего ребенка, его восприятию, эмоционально-ценностное отношение к нему на основе комплекса диагностических процедур.	Весь период реализации подпроекта	Психолого-педагогический консилиум
IV. Формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.		
1. Проведение мониторинга конфликтности школьной среды; получение информации о причинах конфликтного взаимодействия участников образовательного процесса.	Весь период реализации подпроекта с периодичностью 1 раз в полгода	Рабочая группа
2. Анализ доминирующих способов реагирования участников образовательного процесса в конфликтных ситуациях.	Сентябрь-октябрь 2023	Педагог-психолог
3. Внедрение медиативных технологий в деятельность администрации и педагогических работников по профилактике и урегулированию конфликтных ситуаций в школьном социуме; обучение заинтересованных лиц из числа субъектов образовательных отношений.	2023-2024 гг.	Рабочая группа
4. Анализ изменений в поведении участников образовательного процесса и взаимоотношений в школе в результате организации работы по профилактике и урегулированию конфликтного взаимодействия в школьной среде	Ежегодно	Педагог-психолог
5. Организация информационно-психологического просвещения родителей с целью повышения культуры эффективного общения, формирования основ конфликтологической грамотности через страницы в социальных сетях, статьи на сайте школы и родительский всеобуч.	Весь период реализации подпроекта	Рабочая группа

6. Проведение для родителей встреч с администрацией школы, Дней открытых дверей, общешкольных родительских собраний.	По отдельному плану, составляемому ежегодно	Заместитель директора
7. Постоянное информирование родителей о событиях в школе через доступные каналы связи (родительские чаты, сайт школы, социальные сети и т.д.)	Весь период реализации подпроекта	Ответственные за информационный обмен
V. Мониторинг реализации подпроекта		
3. Создание пакета комплексной диагностики для диагностики детско-родительских отношений.	Февраль-март 2023	Рабочая группа
4. Разработка методических рекомендаций по изучению мнения родителей о работе школы	Апрель-май 2013	Рабочая группа
5. Утверждение программы комплексной диагностики взаимодействия педагогического коллектива и родителей	Май 2023	Директор
6. Мониторинг актуального состояния взаимодействия с родителями	Ежегодно в сентябре	Рабочая группа
7. Мониторинг изменений в поведении участников образовательного процесса и взаимоотношений в школе	Ежегодно в мае	Рабочая группа
8. Проведение анкетирования родителей «Определение степени удовлетворенности качеством образования и созданными в школе условиями»	Ежегодно февраль	Заместитель директора
9. Анализ результатов диагностики, внесение корректив в Программу развития и локальные акты	Ежегодно март-апрель	Рабочая группа

3. Оценка результатов подпроекта и достигнутого качества личностно-развивающей среды школы.

- 3.1. Результативность определяется ежегодно по результатам учебного года.
- 3.2. Показателями оценки результативности являются следующие:
 - 1) Повышение качества результатов образования и воспитания.
 - 2) Положительная индивидуальная динамика образовательных результатов.

- 3) Результативность индивидуальной работы с родителями учащихся (динамика личностного развития школьников, результаты учебной, внеурочной и воспитательной деятельности, позитивное отношение к рекомендациям учителей, оценка субъективного отношения к достигнутым результатам)
 - 4) Удовлетворённость родителей качеством образования и созданными в школе условиями.
 - 5) Количество совместных детско-родительских мероприятий.
 - 6) Степень вовлеченности родителей в деятельность школы.
- 3.3. Для оценки результатов используются анкеты, онлайн опросы на сайте школы, беседы с отдельными категориями родителей, родительскими активами классов.

4. Планируемые продукты реализации подпроекта

В результате реализации подпроекта планируется получить следующие:

1. Отдельный блок на официальном сайте школы, освещающий все образовательные события, связанные с реализацией проекта.
2. Пакет локальных нормативных актов регламентирующих проводимые изменения в организационной модели школы.
3. Кейс методических разработок проведения стратегических сессий, брифингов, Дней открытых дверей, питч-сессий, родительских собраний, конкурсов методических разработок по организации работы с родителями
4. Рекомендации на основе опыта по созданию и сопровождению в ОО проектных и учебных команд с участием родителей.
5. Анализ работы по проекту с использованием определенных методик, инструментария с выводами. Представление таблицы зримых изменений организационной модели взаимодействия с родителями.
6. Инструментарий для проведения комплексной диагностики семей обучающихся и их отношения к деятельности школы.