

## **Подпроект**

### **«Создание эффективной системы взаимодействия с родителями»**

#### **1. Актуальность подпроекта**

##### **1.1. Актуальность заявленной в проекте проблемы.**

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека.

Анализ реализации предыдущей программы развития школы показал, что при стремительном изменении системы образования родители часто не имеют достаточного представления об этих изменениях, ориентируясь в учебно-воспитательном процессе в основном по своему школьному опыту, который часто отстает от современных реалий. Для решения этого несоответствия педагогическому коллективу школы необходимо сделать учебно-воспитательный процесс максимально открытым, информативным и доступным для родителей. Практика работы в школе показывает, что родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой и педагогом, если между ними возникает взаимопонимание, которое рождается в процессе совместной деятельности. Значит, школа должна позаботиться о том, чтобы стать организатором эффективного взаимодействия семьи и школы.

Взаимодействие школы с родителями осуществляется с опорой на следующие нравственные нормы:

- чувство ответственности перед родителями учащихся за обучение и воспитание их детей, за психолого-педагогическую компетентность педагогов;
- активный и постоянный поиск педагогических контактов с родителями (а не обращение к ним лишь в тех случаях, когда необходима их помощь);

- уважительное отношение к родительским чувствам, недопущение непрофессиональной оценки способностей детей и их поведения;
- повышение авторитета родителей в глазах детей (демонстрация детям наиболее ценных качеств их родителей, учет этих качеств и способностей родителей в педагогической деятельности);
- тактичность и обоснованность при предъявлении необходимых требований к родителям (при этом важно не перекладывать на них свои обязанности);
- сдержанность при поступлении критических замечаний в адрес школы, учет их в процессе профессионального саморазвития.

Формирование сотрудничества отношений между педагогами и семьей – длительный процесс, успешность которого зависит от того, какие принципы положены в основу этих отношений.

В процессе взаимодействия с семьей общеобразовательное учреждение опирается на следующие принципы:

- Интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников образовательного процесса, направленных на воспитание и развитие детей.
- Организация субъектной позиции всех участников педагогического процесса.
- Организация совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей.

## 1.2. Характеристика планируемых изменений для создания школьной развивающей среды

| Текущее состояние   | Проектируемое состояние  |
|---|--|
| Неудовлетворительная оценка школьного воспитания и образования у части родителей.   | Системное выявление мнения родителей об уровне качества образования в школе. Усиление обратной связи и открытость каналов коммуникации между школой и родителями.<br>Большинство родителей высоко оценивают учебно-воспитательный процесс в школе. Родители часто высказывают благодарности школе. |
| Наличие своих собственных убеждений и взглядов на процесс воспитания, отличающихся от принятых в обществе.  | Создание условий для усвоения общечеловеческих ценностей и их реализацию в системе семейного воспитания в неблагополучных семьях. Предупреждение семейного неблагополучия и повышение ответственности родителей за воспитание детей.   |
| Недостаток навыков помощи ребенку при освоении образовательных программ; навыков эффективного общения с ребенком; правовых знаний в области образования | Повышение психолого-педагогической и правовой культуры родителей.  |

|  |   |
|--|---|
| (государственные образовательные стандарты, правила приема в учреждения общего среднего образования и вузы, формы участия родительской общественности в жизнедеятельности учреждения общего среднего образования и т. д.). |   |
| Проявление непонимания между школой, и родителями и ребенком, как причина обострения отношений между школой и семьей   | Школа целенаправленно работает в направлении координации понимания целей и методов образовательного процесса между родителями и педагогами. Родители информированы о понимании педагогами целей образовательного процесса и стратегических ориентирах развития школы. Мнение родителей учитывается при разработке стратегии развития. |
| Инертность сторон при реализации взаимодействия между семьей и школой  | Школа эффективно и целенаправленно организует взаимодействие с родителями. Большинство родителей лично заинтересованы в развитии учебного заведения, активно участвуют в обсуждении и практическом разрешении проблем школы, Сами проявляют соответствующую инициативу. Изменение подходов педагогов к взаимодействию с родителями.   |
| Возрастающие требования к родителям в сфере воспитания, предъявляемые современными общественными отношениями.  | Создание системы эффективной социально-педагогической и психологической поддержки семьи. Родители ощущают сопереживание и поддержку педагогов по поводу успехов и неудач детей, связанных с образовательным процессом.  |
| Родители интересуются только успеваемостью своих детей и не информированы об основных положениях образовательной концепции школы.  | Родители реально участвуют в управлении учебным заведением, входят в состав «команды», разрабатывающей стратегию развития учебного заведения  |

**Цель подпроекта:** создание развивающей, позитивной образовательной среды, направленной на эффективное взаимодействие - школы и родителей для реализации личностного потенциала обучающихся, повышения качества образования и удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса.

**Задачи подпроекта:**

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- обеспечение родителей педагогическими знаниями и умениями;

- активное участие родителей в воспитании детей;
- формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- развитие отношений уважения и доверия между родителями и школой;
- индивидуальная консультативная поддержка родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком, вопросам семейного воспитания, создание службы доверия: «учитель-родитель».

| Содержание проекта  | Этапы проекта   | Основные мероприятия   |
|---|---|--|
| <p>Разработка процесса развития образовательной практики на основе качественного изменения образовательной среды школы. Создание условий, при которых взаимодействие школы и родителей носит конструктивный и позитивный характер. Создание в школьной среде возможности для осуществления совместного с родителями поиска наиболее эффективных методов, средств, форм, приемов и технологий воспитания и обучения детей.</p> | <p>Изучение семей учащихся, их образовательных и информационных потребностей и запросов, воспитательного и культурного потенциала</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ социального паспорта школы.</li> <li>2. Анализ потребностей семей и ожиданий от учебно-воспитательного процесса школы.</li> <li>3. Анкетирование родителей - о качестве учебно-воспитательного процесса в школе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- о возможности участвовать в деятельности школы и сотрудничестве в различных формах деятельности;</li> <li>- о потребности в психолого-педагогическом просвещении и дополнительных образовательных услугах.</li> </ul> </li> <li>4. Анкетирование педагогов об отношении к активному участию родителей в жизни школы.</li> </ol> |
| <p>Приобщение родителей к жизни образовательного учреждения, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс.</p>   | <p>Организация условий для привлечения родителей к деятельности школы как равноправных субъектов</p>                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и внедрение модели взаимодействия семьи и школы, основанной на современных подходах.</li> <li>2. Информирование родителей о нововведениях в образовательную и организационную модель школы.</li> <li>3. Организация деятельности органов родительского самоуправления (родительских комитетов школы, классов, участие родителей в сессиях по стратегическому планированию и т.п.).</li> <li>4. Внедрение механизма для получения конструктивной обратной связи.</li> <li>5. Создание процедуры</li> </ol>   |

|   |   |
|---|---|
|   | предоставления отчетности родителям по реализации Программы развития школы  |
| Повышение педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательного процесса                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встречи с администрацией, учителями с целью знакомства родителей с требованиями образовательных стандартов, нормативными документами, целями и задачами воспитания и обучения.</li> <li>2. Помощь родителям в объективной оценке своего ребенка, его восприятию, эмоционально-ценностное отношение к нему на основе комплекса диагностических процедур; в формировании личностного самоопределения подростка (развитие самосознания, формирование систем ценностных ориентаций, жизненных планов и др.);</li> <li>3. Выработка совместного индивидуального плана ликвидации пробелов в знаниях, трудностей социальной адаптации.</li> <li>4. Организация консультаций родителей со специалистами социально-педагогической и психологической службы учреждений образования, социально-педагогических центров.</li> </ol> |
| Формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мониторинга конфликтности школьной среды.</li> <li>2. Внедрение медиативных технологий в деятельность администрации и педагогических работников по профилактике и урегулированию конфликтных ситуаций в школьном социуме.</li> <li>3. Постоянное информирование родителей о событиях в школе через доступные каналы связи (родительские чаты, сайт школы,</li> </ol>   |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | социальные сети и т.д.) и организация взаимодействия с родителями в совместной деятельности.   |
| Мониторинг реализации подпроекта | <p>1. Мониторинг реализации подпроекта по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальное состояние взаимодействия с родителями;</li> <li>- изменения взаимоотношений в школе между участниками образовательного процесса;</li> <li>- определение степени удовлетворенности родителей качеством образования и созданными в школе условиями.</li> </ul> <p>2. Анализ результатов диагностики, внесение корректив в Программу развития и локальные акты</p> |

## 2. План реализации подпроекта

| Мероприятия  | Сроки            | Исполнители              |
|--|------------------|--------------------------|
| <b>I. Изучение семей учащихся, их образовательных и информационных потребностей и запросов, воспитательного и культурного потенциала</b>   |                  |                          |
| <p>1. Проведение психолого-педагогической экспертизы актуального состояния взаимодействия с родителями:</p> <p>1) Получение определенных количественных результатов для сравнения, ранжирования, выявления особенностей семей обучающихся школы.</p> <p>2) Анализ потребностей семей и ожиданий от учебно-воспитательного процесса школы.</p> <p>3) Выявление мнения родителей об оказание образовательных услуг.</p> <p>4) Выявление возможностей родителей для участия в деятельности школы и сотрудничества.</p> <p>5) Изучение запросов родителей по психолого-педагогическому просвещению</p> | Январь-март 2023 | Административная команда |

|   |                                     |                                       |
|---|-------------------------------------|---------------------------------------|
| и оказанию образовательных услуг.<br>б) Выявление отношения педагогов к активному участию родителей в жизни школы.                                  |                                     |                                       |
| 2. Подготовка экспертного заключения о состоянии условий (возможностей) организации эффективного позитивного взаимодействия с родителями            | Апрель 2023                         | Проектная группа                      |
| 3. Презентация заключения на педагогическом совете школы и на общешкольной родительской конференции   | Сентябрь 2023                       | Проектная группа                      |
| <b>II. Организация условий для привлечения родителей к деятельности школы как равноправных субъектов</b>  |                                     |                                       |
| 1. Разработка и внедрение модели взаимодействия семьи и школы, основанной на современных подходах.*   | Апрель-август 2023<br>Сентябрь 2023 | Творческая группа<br>Администрация    |
| 2. Встречи администрации школы родителями для полного и перспективного представления нововведений в образовательной и организационной модели школы. | Весь период реализации подпроекта   | Административная команда              |
| 3. Привлечение заинтересованных родителей к планированию и реализации изменений образовательной и организационной модели школы.                     | Весь период реализации подпроекта   | Административная команда              |
| 4. Внедрение механизма для получения конструктивной обратной связи.   | Март-май 2023                       | Рабочая группа                        |
| 5. Создание процедуры предоставления отчетности родителям по реализации Программы развития школы.   | Март-май 2023                       | Рабочая группа                        |
| 6. Организация деятельности органов родительского самоуправления (родительских комитетов школы, классов).   | Весь период реализации подпроекта   | Директор школы, классные руководители |
| 7. Создание рабочих групп родителей для содействия для решения текущих задач школы.   | По плану реализации проекта         | Заместитель директора                 |
| 8. Организация школьных проектов социальной направленности с  | Весь период реализации              | Заместитель директора, классные       |

|   |   |   |
|---|---|---|
| привлечением родителей.   | подпроекта  | руководители                                      |
| 9. Организация досуга детей с привлечением родителей.   | Весь период реализации подпроекта   | Заместитель директора, классные руководители      |
| <b>III. Повышение педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательного процесса</b>   |   |   |
| 1. Встречи с администрацией, учителями с целью знакомства родителей с требованиями образовательных стандартов, нормативными документами, целями и задачами воспитания.  | Май-сентябрь 2023   | Административная команда                          |
| 2. Проведение внутришкольного обучения (ознакомления) родителей с критериальным оцениванием, средневзвешанным баллом выставления отметок, с требованиями образовательного стандарта по функциональной, финансовый грамотности.  | Весь период реализации подпроекта по отдельному плану на каждый учебный год | Заместитель директора                             |
| 3. Организация консультаций родителей педагогическими работниками школы по вопросам воспитания и развития личности ребенка, ликвидации академических задолженностей.  | Весь период реализации подпроекта   | Рабочие группы, создаваемые под запрос родителей. |
| 10. Проведение родительских собраний с целью просвещения, обучения, оказания индивидуальной помощи родителям; с обсуждением актуальных проблем воспитания с привлечением специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, социально-педагогических центров. | Весь период реализации подпроекта   | Административная команда                          |
| 4. Проведение внутришкольного обучения родителей основам процесса личностного самоопределения подростка (развитие самосознания, формирование систем ценностных ориентаций, жизненных планов и др.), составление ценностно-ориентационного портрета современного старшеклассника.                  | Ежегодно разрабатываемому плану   | Педагог-психолог                                  |
| 5. Публикации в сети Вконтакте  | Весь период   | Творческая группа                                 |



|  |  |                                    |
|--|--|------------------------------------|
| рекомендаций, направленных на самообразование родителей и решение актуальных проблем воспитания.   | реализации подпроекта  |                                    |
| 6. Помощь родителям в объективной оценке своего ребенка, его восприятию, эмоционально-ценностное отношение к нему на основе комплекса диагностических процедур.  | Весь период реализации подпроекта                                  | Психолого-педагогический консилиум |
| <b>IV. Формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.</b>   |  |                                    |
| 1. Проведение мониторинга конфликтности школьной среды; получение информации о причинах конфликтного взаимодействия участников образовательного процесса.  | Весь период реализации подпроекта с периодичностью 1 раз в полгода | Рабочая группа                     |
| 2. Анализ доминирующих способов реагирования участников образовательного процесса в конфликтных ситуациях.   | Сентябрь-октябрь 2023  | Педагог-психолог                   |
| 3. Внедрение медиативных технологий в деятельность администрации и педагогических работников по профилактике и урегулированию конфликтных ситуаций в школьном социуме; обучение заинтересованных лиц из числа субъектов образовательных отношений.       | 2023-2024 гг.  | Рабочая группа                     |
| 4. Анализ изменений в поведении участников образовательного процесса и взаимоотношений в школе в результате организации работы по профилактике и урегулированию конфликтного взаимодействия в школьной среде   | Ежегодно   | Педагог-психолог                   |
| 5. Организация информационно-психологического просвещения родителей с целью повышения культуры эффективного общения, формирования основ конфликтологической грамотности через страницы в социальных сетях, статьи на сайте школы и родительский всеобуч. | Весь период реализации подпроекта                                  | Рабочая группа                     |

|  |   |                                       |
|--|---|---------------------------------------|
| 6. Проведение для родителей встреч с администрацией школы, Дней открытых дверей, общешкольных родительских собраний.                           | По отдельному плану, составляемому ежегодно | Заместитель директора                 |
| 7. Постоянное информирование родителей о событиях в школе через доступные каналы связи (родительские чаты, сайт школы, социальные сети и т.д.) | Весь период реализации подпроекта           | Ответственные за информационный обмен |
| <b>V. Мониторинг реализации подпроекта</b>   |   |                                       |
| 3. Создание пакета комплексной диагностики для диагностики детско-родительских отношений.  | Февраль-март 2023                           | Рабочая группа                        |
| 4. Разработка методических рекомендаций по изучению мнения родителей о работе школы  | Апрель-май 2013                             | Рабочая группа                        |
| 5. Утверждение программы комплексной диагностики взаимодействия педагогического коллектива и родителей   | Май 2023                                    | Директор                              |
| 6. Мониторинг актуального состояния взаимодействия с родителями  | Ежегодно в сентябре                         | Рабочая группа                        |
| 7. Мониторинг изменений в поведении участников образовательного процесса и взаимоотношений в школе   | Ежегодно в мае                              | Рабочая группа                        |
| 8. Проведение анкетирования родителей «Определение степени удовлетворенности качеством образования и созданными в школе условиями»             | Ежегодно февраль                            | Заместитель директора                 |
| 9. Анализ результатов диагностики, внесение корректив в Программу развития и локальные акты  | Ежегодно март-апрель                        | Рабочая группа                        |

### **3. Оценка результатов подпроекта и достигнутого качества личностно-развивающей среды школы.**

- 3.1. Результативность определяется ежегодно по результатам учебного года.
- 3.2. Показателями оценки результативности являются следующие:
- 1) Повышение качества результатов образования и воспитания.
  - 2) Положительная индивидуальная динамика образовательных результатов.

- 3) Результативность индивидуальной работы с родителями учащихся (динамика личностного развития школьников, результаты учебной, внеурочной и воспитательной деятельности, позитивное отношение к рекомендациям учителей, оценка субъективного отношения к достигнутым результатам)
  - 4) Удовлетворённость родителей качеством образования и созданными в школе условиями.
  - 5) Количество совместных детско-родительских мероприятий.
  - 6) Степень вовлеченности родителей в деятельность школы.
- 3.3. Для оценки результатов используются анкеты, онлайн опросы на сайте школы, беседы с отдельными категориями родителей, родительскими активами классов.

#### **4. Планируемые продукты реализации подпроекта**

В результате реализации подпроекта планируется получить следующие:

1. Отдельный блок на официальном сайте школы, освещающий все образовательные события, связанные с реализацией проекта.
2. Пакет локальных нормативных актов регламентирующих проводимые изменения в организационной модели школы.
3. Кейс методических разработок проведения стратегических сессий, брифингов, Дней открытых дверей, питч-сессий, родительских собраний, конкурсов методических разработок по организации работы с родителями
4. Рекомендации на основе опыта по созданию и сопровождению в ОО проектных и учебных команд с участием родителей.
5. Анализ работы по проекту с использованием определенных методик, инструментария с выводами. Представление таблицы зримых изменений организационной модели взаимодействия с родителями.
6. Инструментарий для проведения комплексной диагностики семей обучающихся и их отношения к деятельности школы.