

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 168

Проект модели профессионального развития педагогов



Екатеринбург
2022г.



Некоторые показатели эффективности деятельности любой школы:

 **уровень профессионализма педагогов**

 **уровень обученности учащихся**

 **результаты ГИА**

 **готовность выпускников к продолжению образования**

 **уровень воспитанности, личностного роста учащихся**

 **состояние здоровья учащихся**

 **уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе**

 **степень реализации стандартов образования**

Ресурсы повышения качества школьного образования



Квалификационная характеристика кадрового состава МАОУ СОШ № 168 в 2015-2016гг.

Квалификация		Планируемая характеристика кадрового состава
имеют квалификационные категории	50	56
- высшую	19	20
- первую	31	36
- вторую	0	0
соответствие занимаемой должности	1	0
не имеют категории	6	0

Аттестация педагогов - ступень профессионального роста

С января 2021 года по апрель 2022 года -

17 педагогических работников, это 30,3 %

Из них:

на 1 КК – 10 человек

на ВКК – 7 человек

Повысили КК (аттестовались на высшую) – 1 человек

Впервые аттестованы – 3 человека

Профессиональный стандарт

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

*Приказ Минтруда России №544н
от 18 октября 2013 г.*



Основные направления методической деятельности по развитию профессиональной компетентности педагогов



Как научиться управлять
качеством собственной
профессиональной деятельности ?

Шаг первый: сделать основные документы РАБОЧИМИ!

**Программа
развития
школы**

**ФГОС НОО
ООО**

**План работы
школьных
методических
объединений**

**План
воспитательной**

**Образовательные
Программы школы:
ОП НОО
ОП ООО
ОП ОО и СОО**

**План
работы школы
(годовой)**

**Примерные
программы
по предмету**

**Шаг второй: быть образцовой
административной командой!
Убеждайте личным примером!**

Шаг третий: с удовольствием и пользой повышать свою квалификацию и обучать педагогов!



- ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»
- ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г.Москва
- НОЧУ ДПО «Институт опережающего образования»
- ФГНУ «Институт содержания и методов обучения» Российской академии образования, г.Москва
- АНО ДПО "Методист", г.Москва
- Издательский дом «Первое сентября», г.Москва
- Самообразование

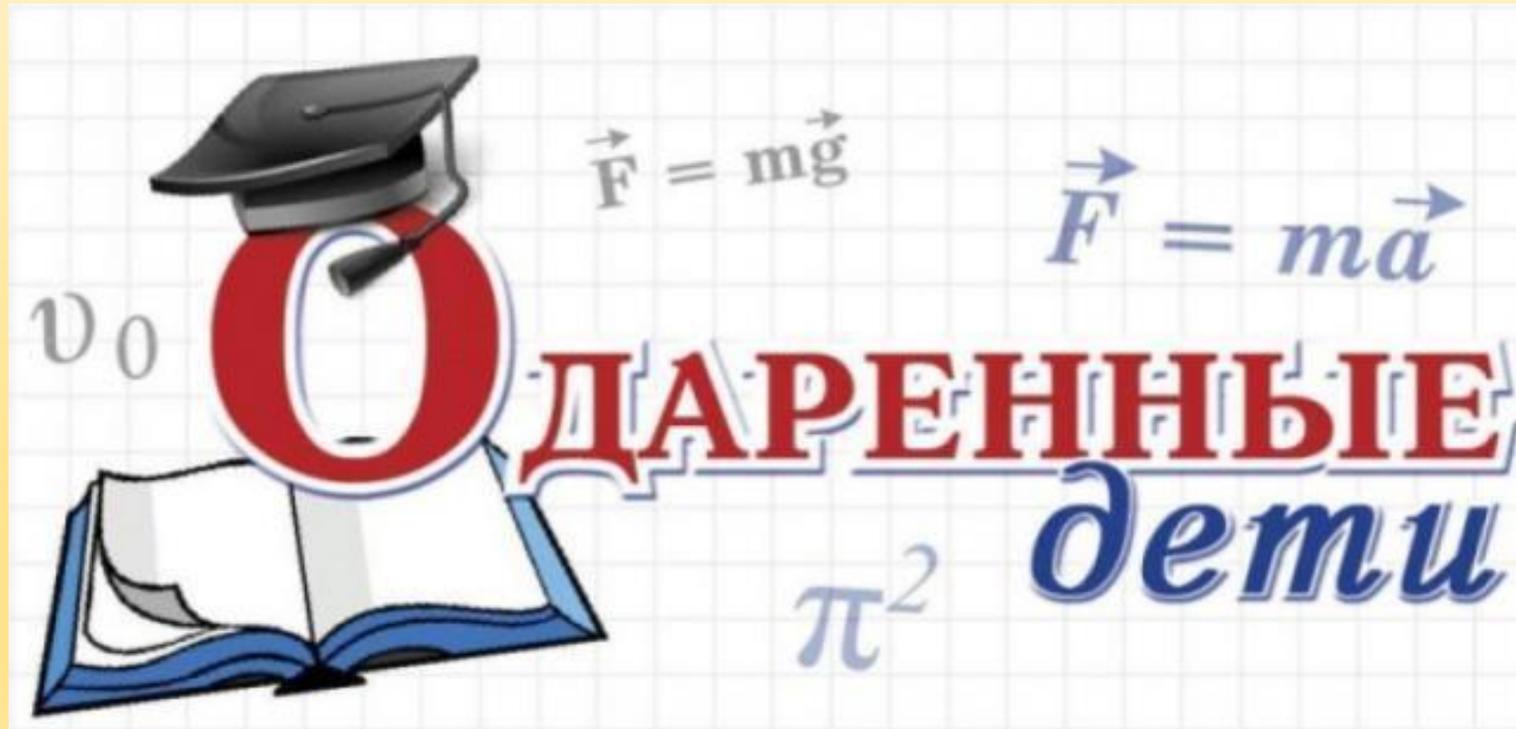
**ОП «Организационно-управленческая деятельность педагогических и
руководящих работников по реализации и введению ФГОС ООО»,
2015 год, 108 часов**

ШАГ ЧЕТВЕРТЫЙ: ОЩУТИТЬ НЕОБХОДИМОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ!

- **2008-2009 гг.** – ГЭП по теме «Изучение и развитие продуктивно-событийной воспитательной среды школы как средства формирования социальной компетентности учащихся»
- **2011 г.** - Городская сетевая инновационная площадка по реализации международного проекта «Толерантность – путь к миру»
- **2012-2014 гг.** – Городской ресурсный центр по направлению реализации ФГОС НОО (9 семинаров)
- **2009-2014 гг.** - Региональный представитель г. Екатеринбурга в АПК и ППРО (г. Москва) по программе «Внедрение инновационных образовательных программ в практику школы»
- **С 2015 г.** - Городская стажерская площадка по теме «Подходы к проектированию и анализу современного урока» (2 семинара, 8 открытых уроков)

**ШАГ ПЯТЫЙ: Развивать в коллективе профессиональную
амбициозность! (Конкурсы профмастерства)**

Конкурсная деятельность учащихся



Количество конкурсов по направлениям
в 2014-2015 учебном году

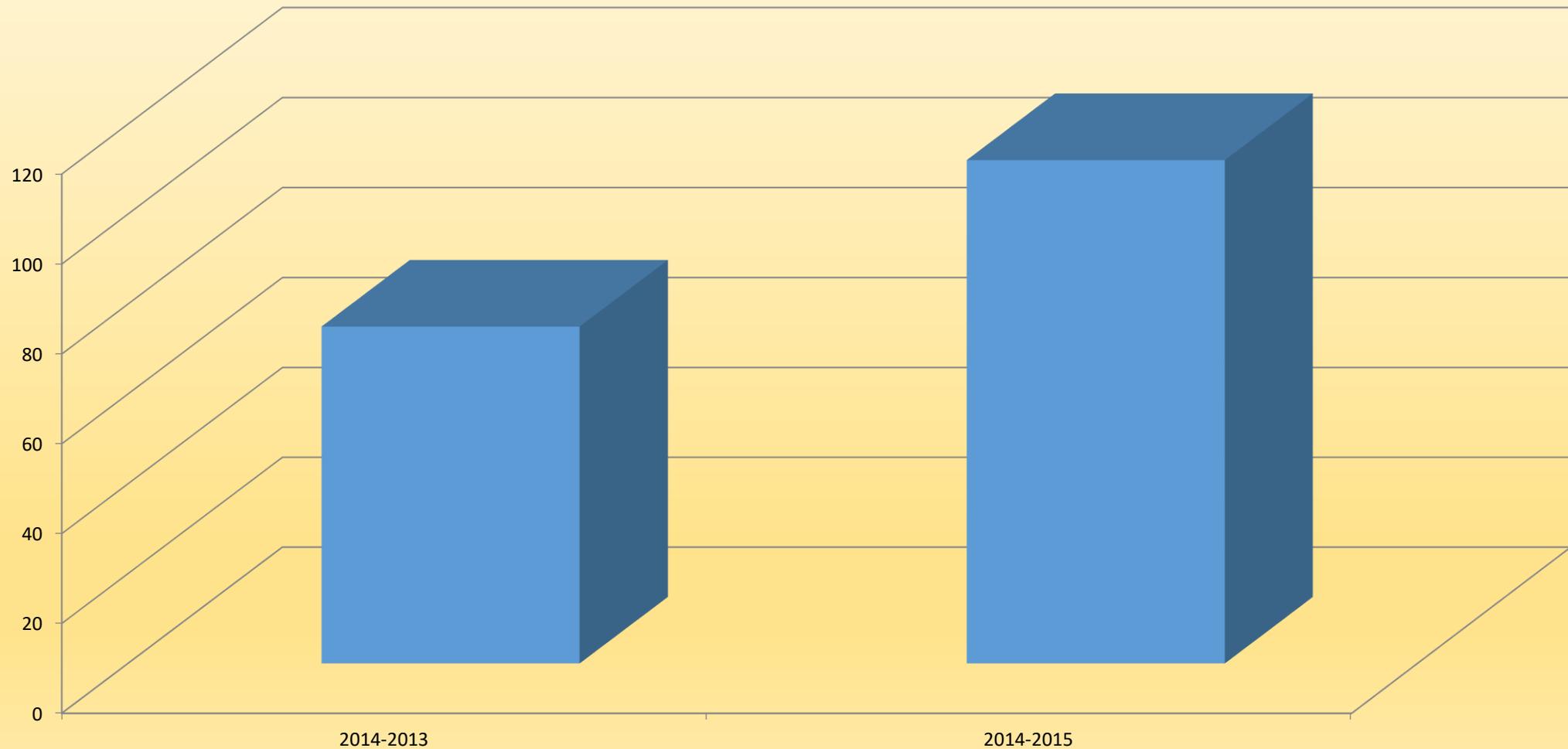
	наука	творчество	спорт	итого
школа	9	3	5	17
район	12	7	11	29
город	13	14	8	35
область, регион	1	2	4	7
всероссийские	8	10	2	20
международные	4	1	1	6
итого	47	37	31	115

Количество конкурсов

в 2013-2014 - **75**

и

2014-2015 гг. - **115**

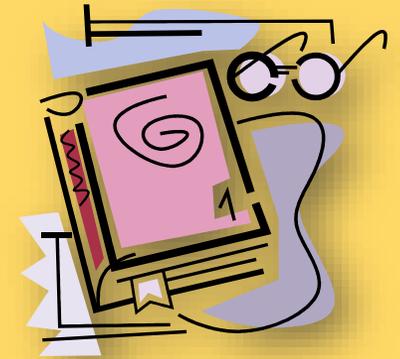


Количество упоминаний ФИО педагога
в итоговой таблице конкурсов, начиная с районных

№п/п	Количество упоминаний	ФИО педагога
1	20	
2	15	
3	10	
4	10	
5	7	

- Итоги конкурсной деятельности учащихся за 2014-2015 год

ШАГ ШЕСТОЙ: Научить педагогов делиться собственным профессиональным опытом



Шаг седьмой: обеспечить единую стратегию работы ШМО

Ежегодно учителя иностранного языка проводят 3 тематических семинара по повышению качества образования

ШАГ ВОСЬМОЙ: ОРГАНИЗОВАТЬ МНОГОУРОВНЕВУЮ СИСТЕМНУЮ РАБОТУ С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ

В МАОУ СОШ № 63 работает 15 молодых специалистов

Основная задача школы - обеспечить системное методическое сопровождение (оказание практической помощи) молодым педагогам в процессе профессионального становления и укрепления в профессии.

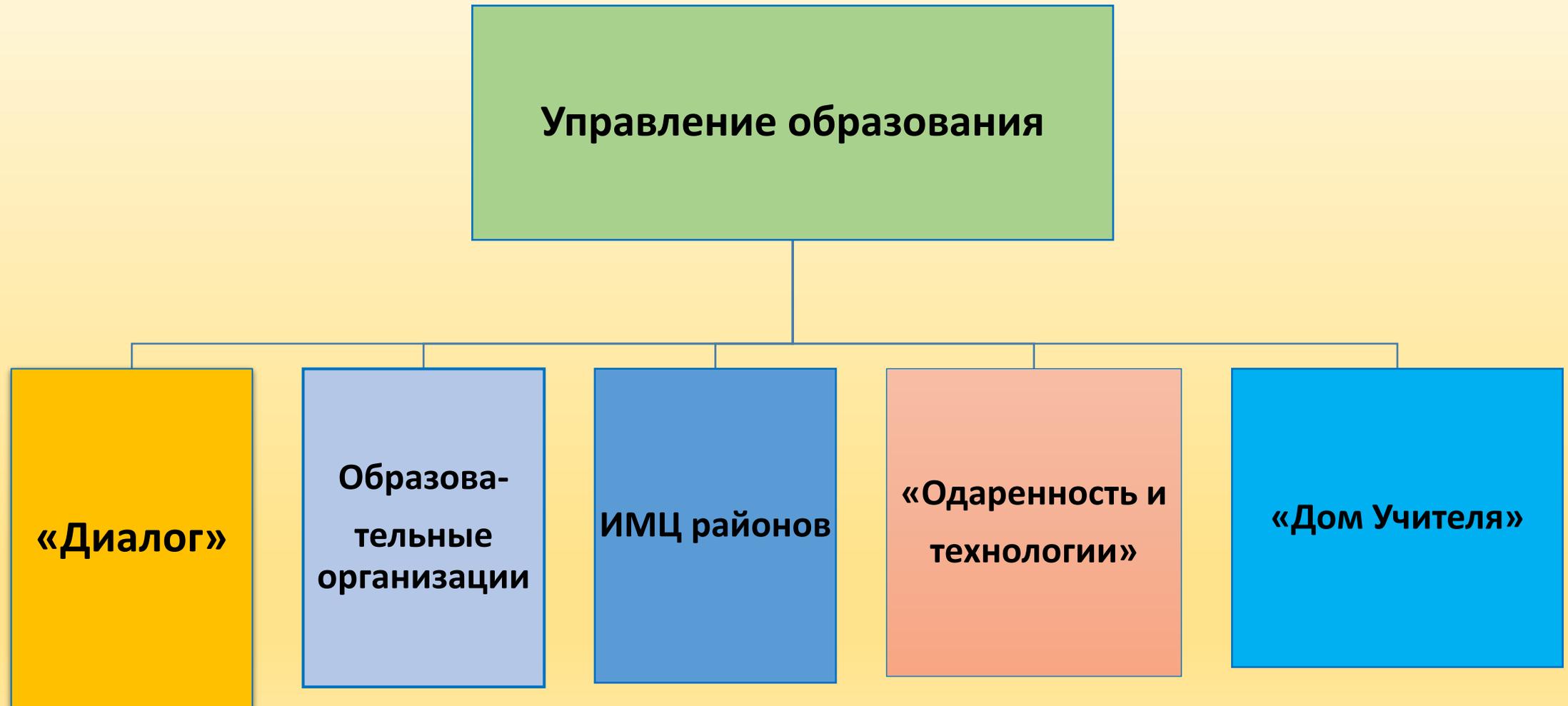
**Программа
работы с
молодыми
специалистами
на 2014-2017 гг.**

педагоги-наставники

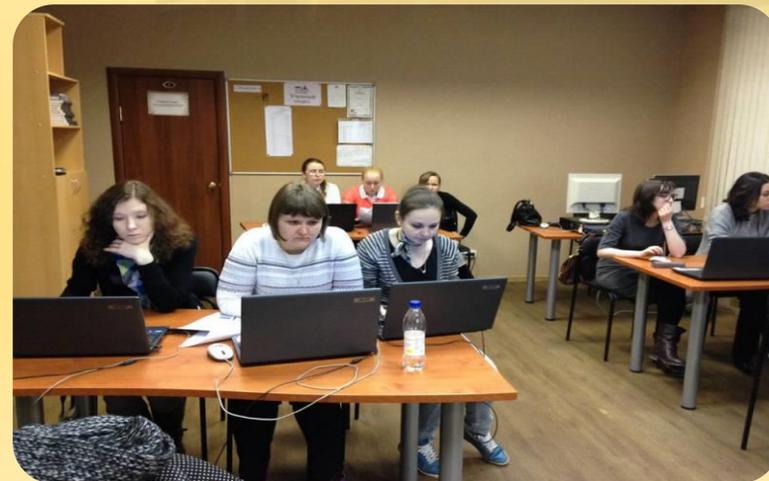
взаимодействие с адм. командой

деятельность внутри МО

Модель работы г. Екатеринбурга с молодыми педагогами



Мероприятия, организованные в рамках городской модели работы с молодыми педагогами («Дом Учителя»)



Стажёрские пары



Задача: обеспечить в процессе профессионального общения рост профессиональной компетентности учителя – стажёра и учителя – руководителя стажировки

Школьные мероприятия для молодых специалистов 2014-2016 гг.

- Состоялась аттестация на 1 КК:

2 человека

- Прошли курсовую подготовку (108 часов):

8 человек

- Провели открытые уроки в рамках городского семинара «Опыт работы по реализации ФГОС НОО. Организация преемственности в основной школе», 12.05.2015г.:

2 человека

- Создание дискуссионного клуба старшеклассников, организация выпуска школьной газеты:
- Приняли участие в конкурсах профмастерства -
5 человек

Семинары-практикумы:

- «Требования к современному уроку», Скатова И.В.
- «Эффективные приемы работы с текстом», Леванова А.В.

Открытые уроки для молодых специалистов:

Мулюкбаева Л.Г. (физика), Волкова С.В.
(математика)

Макарова С.В. (литературное чтение), Леванова А.В. (русский язык)

Открытые уроки молодых специалистов:

8 человек

Взаимопосещение уроков коллег внутри МО:

15 человек

Главным ресурсом повышения качества образования был и остается **УРОК...**



Управленческая папка учителя по проектированию и анализу современного урока

**I. Структура
урока**

**II. Отличия
современного
урока от
традиционного**

**III. Технологическая
карта
урока**

**IV. Экспертный лист
оценки урока**

V. Другое...

Технологическая карта урока

<i>Основные этапы и время организации учебной деятельности</i>	<i>Цель этапа</i>	<i>Содержание педагогического взаимодействия</i>			
		<i>Деятельность учителя</i>			<i>Деятельность учащихся</i>
		<i>Учебная ситуация, учебная задача, которая приведет к достижению запланированных результатов</i>	<i>Ценностная нагрузка этапа урока</i>	<i>На формирование или развитие каких УУД направлено учебное действие</i>	<i>Результат (продукт) каждого этапа учебной деятельности учащихся</i>
Создание учебно-познавательных мотивов					
Действие целеполагания					
Планирование и организация деятельности					
Осуществление деятельности по достижению поставленной цели					
Рефлексивно-оценочные действия					

Экспертный лист оценки урока

№ п.п.	Параметры оценки	Дата, ФИО и должность субъекта оценивания урока						
1.	Мотивация обучающихся на цели урока							
2.	Наличие учебной ситуации (учебной задачи, проблемы)							
3.	Постановка цели (целеполагание)							
4.	Планирование деятельности, обозначение планируемых достижений							
5.	Деятельностный характер урока							
6.	Оправданность выбора форм и методов для достижения поставленных целей							
7.	Направленность содержания материала и технологий на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов							
8.	Дифференцированный подход. Учет затруднений обучающихся, индивидуальные и групповые задания по уровню трудности							
9.	Рациональность использования наглядности содержания обучения и ИКТ							
10.	Наличие промежуточного и конечного контроля результата							
11.	Наличие системы оценивания на всех этапах урока (содержательная оценка, взаимооценка, самооценка)							
12.	Оптимальность всех видов нагрузок для сохранения здоровья обучающихся							
13.	Наличие логической завершенности урока							
14.	Грамотность речи учителя							
	СУММА БАЛЛОВ							

Шаг девятый: создавать в школе атмосферу творчества!

Фестиваль открытых уроков или
конкурс «Лучший развивающий урок»
(20.11.21 – 20.12.22)

1 номинация - «Признание» - победитель тот, у кого больше всего посещено уроков, **8 уроков**

2 номинация – «Мои «окна РОСТА» - победитель тот, кто посетил уроков больше всех, **23 урока**

3 номинация – «Профессионал» - победитель тот, кто набрал больше всех баллов, **15 человек**

Результат: 47 педагогов посетили в качестве экспертов
185 уроков коллег

Важный ресурс повышения профессиональной компетенции педагога – участие в школьных конкурсах профессионального мастерства



Школьный конкурс «Учитель года – 2022»

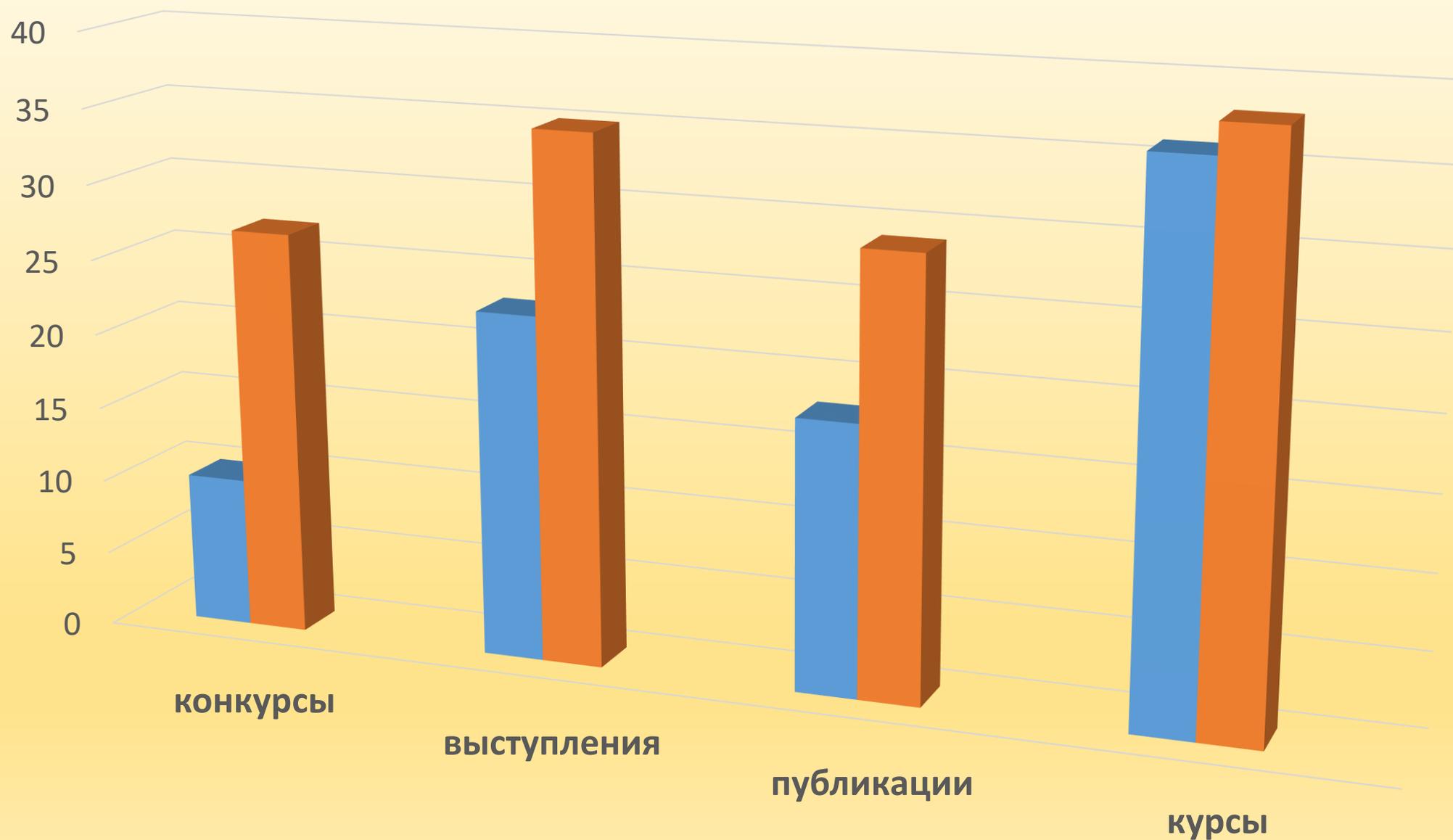
Заявка

1 этап - Эссе «Я – учитель!»

2 этап – «Урок в незнакомом классе»

**3 этап – финал – Визитная карточка педагога,
решение педагогических ситуаций**

Мониторинг профессиональной активности педагогов



Шаг десятый: не забывать про мониторинг, анализ и планирование профессиональной деятельности

- Информационная карта профессиональной деятельности педагога в межаттестационный период.docx
- Карта индивидуального маршрута педагога по саморазвитию профессиональной компетентности.docx