

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 168

620102, г. Екатеринбург, ул. С. Дерябиной 27а, телефон - факс (343) 233-40-81, e-mail: soch168@eduekb.ru
ИНН/КПП 6658066139/665801001 ОКПО 41746036

Утверждено:

Директором МАОУ – СОШ № 168
Т.О. Вяткиной

Приказом № 01-01-11/73
от «01» сентября 2023г.



**Программа логопедических занятий
для обучающихся с задержкой психического развития**

5-9 класс

Пояснительная записка.

В исследованиях, посвященных проблемам нарушений письменной речи детей среднего и старшего школьного возраста, имеется особая категория стойких специфических нарушений письма, проявляющихся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил, которые правомерно именовать дизорфографией. Дизорфография – специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи. Нарушение усвоения орфографии оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-волевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.

Коррекционно – развивающая программа «Коррекция нарушений устной и письменной речи детей с ОВЗ» разработана на основе:

- Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного 17 декабря 2010 г. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 (с последующими изменениями);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- А.В. Ястребова, Т.П.Бессонова. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: «Когито-Центр», 1996.
- постановление главного государственного санитарного врача РФ об установлении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Зарегистрировано 18. 12.2020г №61573

В основу разработки рабочей программы познавательных развивающих занятий легли авторские и программы:

- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов: Методические рекомендации и упражнения;
- Лебедева П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития: Пособие для учителей и логопедов;

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в условиях общеобразовательного учреждения, способствующей устранению недостатков в развитии устной и письменной речи у детей среднего и старшего школьного возраста, развитие высших психических функций, а также организация взаимодействия и преемственности действий всех субъектов образовательного процесса.

Задачи программы:

Обучающие

- формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;
- формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
- совершенствовать навык грамотного письма;

Развивающие

- развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного, морфологического);
- развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;
- развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;

Воспитательные

- совершенствовать основные учебные навыки;

- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю; воспитывать интерес к родному языку.

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития (ЗПР) – это особый вид нарушенного развития, характеризующийся замедленным темпом формирования психических функций и личности ребёнка (И.Ю. Левченко).

К числу детей с задержкой психического развития относятся такие, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается:

- низкий уровень познавательной активности;
- незрелость мотивации к учебной деятельности;
- сниженная работоспособность по восприятию и переработке информации;
- ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире;
- недостаточная сформированность умственных операций;
- отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи и др.

Статистика показывает, что 90% детей с ЗПР 11-16 лет имеют ошибки дизорфографического характера. Существенную роль в их возникновении играет:

- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
- нарушения слухоречевой памяти;
- нарушение буквенного гнозиса;
- нарушение динамического праксиса руки;
- затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- нечеткая дикция, плохая артикуляция;
- нарушение лексико-грамматического строя речи;
- наличие в анамнезе или в настоящее время задержки психического развития, что в свою очередь тормозит коррекцию устной и письменной речи.

Особенно данные нарушения усугубляются при переходе обучающихся с уровня начального образования на средний. Известно, что ведется коррекционная работа в дошкольном возрасте, с младшими школьниками, имеющими нарушения устной и письменной речи при ЗПР, но в 5 – 9 классах проблема не исчезает, поэтому возникла необходимость в создании данной программы.

Следует отличать дизорфографические ошибки от дисграфических. Неполноценность фонематического анализа приводит к дисграфии, а несформированность морфологического анализа – к дизорфографии.

Выделяют основные три вида дизорфографии:

- морфологическая дизорфография, сопровождающаяся большим количеством орфографических ошибок, проявляющихся в самостоятельном письме (сочинения, изложения и др.);
- синтаксическая дизорфография – стойкая неспособность овладеть синтаксическими правилами на письме, т.е. пунктуацией;
- смешанная дизорфография, которая включает в себя сочетание орфографических и пунктуационных ошибок.

Большинство детей с задержкой психического развития характеризуется различными нарушениями речевой деятельности системного характера. У них наблюдаются нарушения звукопроизношения, а также несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок, лексико-грамматического строя речи, недоразвитие пространственных ориентировок, зрительных представлений, что ведет к стойким специфическим и орфографическим ошибкам на письме. Логопедическая работа в начальной школе, в основном, направлена на преодоление дисграфических ошибок, а профилактика дизорфографии составляет только небольшую часть занятия.

В рабочей программе учителя- логопеда «Коррекция нарушений устной и

письменной речи детей с ОВЗ» определены коррекционно-развивающие цели и задачи, основные направления работы, условия и средства преодоления нарушений устной и письменной речи детей среднего и старшего школьного возраста с ОВЗ(ЗПР).

Участники программы:

учащиеся 5-9 классов для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющие логопедическое заключение: нарушение чтения и письма, обусловленное недостаточной сформированностью средств языка; нарушение чтения и письма, обусловленное остаточными явлениями недостаточной сформированности средств языка на уровне устного и письменного дискурса(обучающиеся по АООП ООО для детей с ОВЗ (ЗПР), обучающиеся по АООП ООО для детей с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.1, вариант 7.2)

Общая характеристика коррекционно- развивающей программы.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- *Принцип комплексности* предполагает комплексное медико-педагогическое воздействие на ребенка и тесную взаимосвязь всех участников коррекционного процесса;
- *принцип деятельностного подхода* подразумевает учет ведущей деятельности ребенка при исследовании детей и при организации логопедической работы;
- *принцип поэтапного формирования умственных действий* (по П.Я. Гальперину) предполагающую этап материализации, выполнение действия в речевом плане и далее – в умственном плане.
- *принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала* учитывает «зону ближайшего развития ребенка», что определяет постепенное включение трудностей в коррекционную работу;
- *онтогенетический принцип* предполагает учет той последовательности в формировании звукового и слогового анализа, которая имеет место в онтогенезе: от простой формы звукового анализа к более сложным;
- *принцип системности* опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе и предполагает воздействие на все компоненты речи в коррекционной работе.
- *Общедидактические принципы:*
 - наглядности;
 - доступности;
 - систематичности и последовательности;
 - индивидуального подхода;
 - сознательности и активности.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и, в том числе, коррекционно-воспитательную деятельность. Таким образом, заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации коррекционного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

Описание коррекционной программы.

Сроки реализации программного материала.

Программа по коррекции нарушений устной и письменной речи детей с ОВЗ (ЗПР) рассчитана на 4 (5) лет обучения в зависимости от заключения ПМПК.

Программа обучения – предусматривает 34 занятия (часов) для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ (ЗПР), занятия проводятся один раз (40 минут) или два раза (20 минут) в неделю.

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка,

психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, выполнения домашнего задания и т.д.

Занятия проводятся с группами (подгруппами до 6 человек) обучающихся или индивидуально с третьей недели сентября (после проведения диагностик) по конец мая.

Первые две недели сентября - первичная логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Заполнение индивидуальных речевых карт детей. Информирование о результатах диагностики родителей и педагогов.

Последние две недели мая - предполагается проведение контрольной диагностики с целью выявления изменений в речевом развитии детей.

Программа адресована учителям-логопедам общеобразовательных школ; может быть использована учителями 5-9 классов для профилактики речевых нарушений, повышения качества знаний, умений и навыков обучающихся.

При планировании занятий с детьми с ОВЗ (ЗПР) используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н. и других авторов.

Ценностные ориентиры содержания программы.

Особенностью коррекционной программы является направленность всех участников коррекционного процесса на формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и организация системного воздействия на учебно-познавательную деятельность в динамике образовательного процесса. В результате коррекционной работы необходимо полностью ликвидировать проявления речевой патологии, сформировав полноценные коммуникативные и лингвистические компетенции учащихся, сформировав когнитивные и общеучебные навыки, содействовать усвоению программы по русскому языку.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы

Промежуточные:

- Повышение активности, инициативности и мотивации детей на занятиях;
- Положительная динамика формирования устной и письменной речи учащихся;

Итоговые:

В результате реализации программы коррекционной работы учителя-логопеда на ступени начального общего образования у обучающихся с речевым недоразвитием будут восполнены пробелы в развитии устной и письменной речи; будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Обучающиеся должны знать:

- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- изученные орфограммы за курс основной школы;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;

Обучающиеся должны уметь:

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;

- грамотно списывать и писать под диктовку тексты, включающие изученные орфограммы;
- устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях); ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;

- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- критически оценивать получаемую информацию.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание программы.

5 класс (34 занятия, 34 часа)

Развитие фонематического анализа и синтеза.

Гласные звуки. Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц.

Согласные звуки. Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова) Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. Разделительный мягкий знак Разделительные мягкий и твердый знаки. Дифференциация разделительного мягкого и твердого знаков. Непроизносимые согласные. Двойные согласные.

Морфемика и словообразование.

Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные слова. Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). Образование притяжательных прилагательных (-ин-, ...).

Словоизменение.

Имя существительное.

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по родам. Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.) Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)

Имя прилагательное.(6ч)

Род имен прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Согласование прилагательных с существительными в роде. Согласование прилагательных с существительными в числе. Изменение по падежам прилагательных с основой нашипящие

–ц, –ий, –ья, –е, –ов, –ин.

Глагол.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование глаголов с существительными в числе.

Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.

Развитие анализа структуры предложения.

Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Итоговое занятие.

6 класс (34 занятия, 34 часа)

Развитие фонематического анализа и синтеза.

Гласные звуки

Чередование гласных О-А в корнях –лож-, –лаг-; –рос-, –раст-, –рац-. Чередование гласных О-А в корнях –кос-, –кас-; –гор-, –гар-. Правописание гласных в приставках –пре-, –при-.

Звонкие и глухие согласные.

Правописание согласных в приставках.

Твёрдые и мягкие согласные

Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.

Развитие слогового анализа и синтеза

Правописание сложных слов.

Словообразование

Сложные слова. Сложносокращённые слова.

Словоизменение

Имя существительное

Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное

Степени сравнения имени прилагательных.

Имя числительное

Согласование порядковых числительных с существительными.

Местоимение

Согласование местоимений с существительными.

Глагол

Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов

Развитие анализа структуры предложения

Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения. Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.

7класс (34 занятия, 34 часа)

Развитие фонематического анализа и синтеза.

Гласные звуки.

Чередование гласных в корнях –бир-, –бер-. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Наречие. Конечные гласные наречий.

Согласные звуки

Одна и две буквы Н в наречиях на –о, –е.

Развитие анализа структуры предложений.

Анализ предложений с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот. Наречие как часть речи. Анализ предложений с наречиями. Анализ предложений с непроизносимыми предлогами, со сложными предлогами, с производными предлогами. Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Распространение предложений. Построение сложносочиненных предложений с союзами (и, а, но).

Развитие анализа структуры текста.

Текст. Составление текста из деформированных предложений. Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. План. Пересказ текста по составленному плану. Подробное изложение повествовательных текстов. Сжатое изложение. Выборочное изложение.

8 класс (34 занятия, 34 часа)

Работа над предложением.

Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложений. Нахождение слов, связанных с подлежащим, сказуемым. Конструирование предложений. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Связь слов в предложении.

Работа над текстом.

Пересказ. Что такое план. Виды планов. Изложение текста. Типы текстов. Текст – повествование. Текст – описание. Текст – рассуждение. Замена в тексте лица рассказчика.

9 класс (34 занятия, 34 часа)

Работа над предложением.

Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложений. Нахождение слов, связанных с подлежащим, сказуемым. Конструирование простых, сложных предложений. Связь слов в предложении.

Работа над текстом.

Тема текста, основная мысль, опорные слова. Типы текстов. Структура текста. Понятие о микротеме. План. Виды плана. Составление планов разных видов. Изложение. Текст – повествование. Текст – описание. Текст – рассуждение. Сочинение. Редактирование сочинения.

Тематическое планирование 5 класс (34 занятия, 34 часа)

№	Раздел	Кол-во часов	тема	Кол-во часов
1	Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки	4	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2
			Гласные после шипящих и Ц.	2
2	Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки	6	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
			Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	1
			Разделительный мягкий знак Разделительные мягкий и твёрдый	1

			знаки. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1
			Непроизносимые согласные.	1
			Двойные согласные.	1
3	Морфемика и словообразование	6	Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные слова.	2
			Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	1
			Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	1
			Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	1
			Образование притяжательных прилагательных (-ин-, ...).	1
4	Словоизменение. Имя существительное	5	Изменение существительных по числам.	1
			Изменение существительных по родам.	2
			Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	1
			Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	1
5	Имя прилагательное	4	Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам.	1
			Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
			Согласование прилагательных с существительными в числе.	1
			Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие -ц, -ий, -ья, -е, -ов, -ин.	1
6	Глагол	3	Изменение глаголов по временам, числам.	1
			Согласование глаголов с существительными в числе.	1

			Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1
7	Развитие анализа структуры предложения	6	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	2
			Обращение.	1
			Прямая и косвенная речь.	1
			Итоговое занятие	2
	Всего:	34 часа		34 часа

**Тематическое планирование
6 класс (34 часа)**

№	Раздел	Кол-во часов	тема	Кол-во часов
1	Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки	12 ч 6	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	2
			Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	2
			Правописание гласных в приставках -пре-, -при-.	2
2	Звонкие и глухие согласные	2	Правописание согласных в приставках.	2
3	Твёрдые и мягкие согласные	2	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	2
4	Развитие слогового анализа и синтеза	2	Правописание сложных слов.	2
5	Словообразование	4ч	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	2
6	Словоизменение Имя существительное	10 ч 2	Несклоняемые имена существительные.	2
7	Имя прилагательное	2	Степени сравнения имени прилагательных.	2
8	Имя числительное	2	Согласование порядковых числительных с существительными.	2
9	Местоимение	2	Согласование местоимений с существительными.	2
10	Глагол	2	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов.	2
			Окончания глаголов	

11	Развитие анализа структуры предложения	6ч	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	3
			Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	3
Всего:		34 часа		34 часа

**Тематическое планирование
7 класс (34 часа)**

№	Раздел	Кол-во часов	тема	Кол-во часов
1	Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки	6	Чередование гласных в корнях – бир-, -бер-.	2
			Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
			Наречие. Конечные гласные наречий.	2
2	Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки	6	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	2
3	Развитие анализа структуры предложений	12	Анализ предложений с причастным оборотом.	2
			Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот.	2
			Наречие как часть речи. Анализ предложений с наречиями.	2
			Анализ предложений с непроизносимыми предлогами, со сложными предлогами, с производными предлогами.	2
			Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2
			Распространение предложений. Построение сложносочиненных предложений с союзами (и, а, но).	2
4	Развитие анализа структуры текста	10	Текст. Составление текста из деформированных предложений.	2

		Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	2
		План. Пересказ текста по составленному плану.	2
		Подробное изложение повествовательных текстов.	2
		Сжатое изложение.	1
		Выборочное изложение.	1
	Всего:	34 часа	34 часа

**Тематическое планирование
8 класс (34 часа)**

№	Раздел	Кол-во часов	тема	Кол-во часов
1	Работа над предложением	18 ч	Уточнение представлений о предложении.	1
			Типы предложений по цели высказывания.	1
			Главные и второстепенные члены предложений.	1
			Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
			Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
			Конструирование простых предложений (нераспространенных, распространенных, с однородными членами).	2
			Конструирование предложений с однородными членами.	1
			Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	1
			Способы передачи чужой речи.	1
			Прямая и косвенная речь.	1
			Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
			Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде, лице.	1
			Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
			Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2			
2	Работа над текстом	16ч	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1
			Пересказ по сюжетной картинке.	1
			Что такое план.	1
			Виды планов.	1

		Пересказ по плану.	1
		Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1
		Изложение текста по коллективно составленному плану.	2
		Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	2
		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
		Текст – повествование. Составление рассказа.	1
		Текст – описание. Составление рассказа.	1
		Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	1
		Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1
		Замена в тексте лица рассказчика.	1
	Всего:	34 часа	34 часа

**Тематическое планирование
9 класс (34 часов)**

№	Раздел	Кол-во часов	тема	Кол-во часов
1	Работа над предложением	16 ч	Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания.	1
			Главные и второстепенные члены предложений.	1
			Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
			Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
			Конструирование простых предложений (нераспространенных, распространенных, с однородными членами).	1
			Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	2
			Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	1
			Конструирование бессоюзных сложных предложений.	1
			Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
			Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
			Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1

2	Работа над текстом	18ч	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
			Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2
			Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1
			Типы текстов.	1
			Структура текста. Понятие о микротеме.	1
			План. Виды плана.	1
			Составление планов разных видов.	1
			Составление плана по данному тексту	1
			Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1
			Редактирование изложения.	1
			Типы текста. Сравнительное описание.	1
			Сочинение – сравнительное описание.	2
			Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1
			Типы текста. Повествование.	1
			Типы текста. Рассуждение.	1
			Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	1
			Редактирование сочинения.	1
Итоговое занятие	1			
Всего:	34 часа		34 часа	

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.

Система организации контроля реализации программы предполагает отслеживание основных показателей речевого развития детей:

- Через осуществление диагностических процедур по методике Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. – М., 2002.
- Через наблюдение на логопедических занятиях за уровнем речевого развития учеников.
- Через осуществление психологической диагностики в рамках взаимодействия специалистов школы.

Результативность коррекционной работы.

Определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики. Всякое положительное изменение в состоянии речевого развития учащихся фиксируется как успешность в обучении. Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких качеств личности, как способности к самостоятельной организации своей деятельности, способности осуществлять контроль за собственным письмом, умения использовать полученные навыки и знания в новых условиях.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий.

Описание используемых методик, технологий, инструментария:

Для своевременного выявления детей с речевым недоразвитием программа предусматривает использование диагностической методики Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов».

Методика носит тестовый характер, процедура ее проведения и система оценки стандартизованы, что дает возможность наглядно представить картину речевого дефекта и определить степень выраженности нарушения разных сторон речи, а также удобно для прослеживания динамики речевого развития ребенка и эффективности коррекционного воздействия.

Литература.

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе [Текст] / Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2006. - №4.
2. Балаева, В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // Школьный логопед. – 2007. - №2 (17). – С.39-44.
3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 1961.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - ТЦ Сфера, 2006. — 192с.
5. Журова Л.Е., Эльконин Д.Б. К вопросу о формировании фонематического восприятия. – М.: Просвещение, 1963.
6. Зиндер Л.Р. Очерк общей теории письма. Л.:Наука,1987.
7. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма.- М., 1997.
8. Корнев А.Н.. Нарушение чтения и письма у детей. – СПб., 2003.
9. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. –М., 2004.
10. Лалаева Р. И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. – М., 1983.
11. Левина Р.Е. О генезисе нарушений письма у детей с общим недоразвитием речи // Вопросы логопедии. М.,1959.
12. Леонтьев А.А. Некоторые вопросы лингвистической теории письма // Вопросы общего языкознания. М.,1964.
13. Логопедия./ Под ред. Л.С. Волковой, - М.: Владос, 2007.
14. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М., 1962.
15. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. – М., 1956.
16. Лурия А.Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования. - М.:Издательский центр «Академия», 2002.
17. Львов М.Р. Речевое развитие человека. Журнал «Начальная школа» №6, 2000г.
18. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учите, играя.– М., 1983.
19. Основы теории и практики логопедии./ Под ред. Р.Е.Левиной, - М.,1968.
20. Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции. – М.,2003.
21. Темникова В. Э. Логопедические игры с чистоговорками. – М., 2006.
22. Филичьева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.:Просвещение, 1989.
23. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. – М.,2002.
24. Цветкова Л.С. Афазия и восстановительное обучение. – М.: Просвещение, 1988.
25. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект. – М.,1996.
26. Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина. Книга для учителя.- М.:Просвещение,1993.
27. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение : Организационно-педагогические аспекты : метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения [Текст] / С.Г. Шевченко– М. : ВЛАДОС, 1999. –136с.

28. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Как помочь детям с недостатками речевого развития. – М.,1999.

29. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. -М.:АРКТИ,1999г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 416534327891003442290759540767602278017667815822

Владелец Вяткина Татьяна Олеговна

Действителен с 24.08.2023 по 23.08.2024