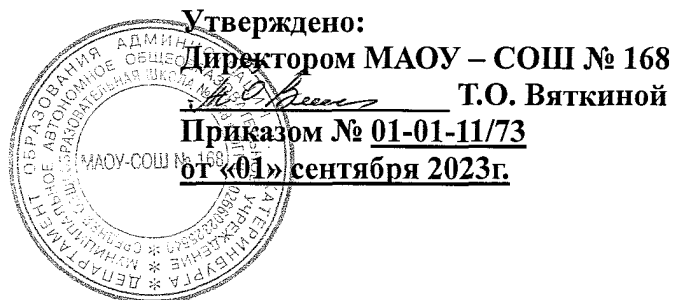


Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 168

620102, г. Екатеринбург, ул. С. Дерябиной 27а, телефон - факс (343) 233-40-81, e-mail: soch168@eduekb.ru
ИНН/КПП 6658066139/665801001 ОКПО 41746036



Приложение
к образовательной программе

Рабочая программа
коррекционно-развивающего занятия с учителем-дефектологом
«Развитие высших психических функций
и восполнение пробелов в знаниях»
Основное общее образование (ФГОС НОО)

Екатеринбург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная коррекционно–развивающая программа составлена в соответствии с требованиями нормативных документов: Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования», Адаптированной основной образовательной программой НОО МАОУ-СОШ №168 по учебным курсам «Русский язык», «Математика».

Программа составлена с учетом основных дидактических принципов: доступности, научности, систематичности и коррекционной направленности.

При разработке рабочей программы учитываются индивидуальные психофизические особенности обучающихся.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса Федеральным государственным образовательным стандартом устанавливаются следующие результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов

мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

Предметные результаты представлены достижением предметных результатов по учебным предметам: Математика, Русский язык.

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В начале учебного года и в конце, на протяжении двух первых и двух последних в учебном году недель проводится диагностика с целью уточнения существующих проблем в части усвоения программного материала по основным учебным предметам (с точки зрения причин их возникновения и определения путей оптимальной коррекции имеющихся трудностей).

На коррекционную работу отводится 30 часов, которые распределяются по основным разделам учебных программ, сложных для усвоения. Средством коррекции являются современные коррекционные, в т.ч. информационно-коммуникационные, образовательные технологии, которые направлены на развитие высших психических функций.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В учебном плане для данного коррекционного курса отводится по 1 часу в неделю. Продолжительность учебного года – 33 недели.

Плановое количество занятий

Класс	Количество учебных часов в неделю по учебному плану	Плановое количество учебных недель/ занятий по четвертям в течении года				
		1	2	3	4	Всего
		четверть	четверть	четверть	четверть	
1	1	8/ 8	8/ 8	9/ 9	8/ 8	33/ 33

Допустимы изменения планируемого количества уроков в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, наличия праздничных дней.

Занятия проводятся как индивидуально, так и в группах по 3-6 человек. Используются следующие формы работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальные.

Календарно -тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
I четверть		
1	Диагностика остаточных знаний и высших психических функций.	2
2	Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; по средствам закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	1
3	Совершенствование зрительного восприятия, координации мелких движений руки и пальцев в процессе письменных упражнений в процессе письма букв.	1
4	Коррекция пространственного восприятия путем освоения числового ряда.	1
5	Совершенствование умения описывать предмет и узнавать его по описанию при	1

	составлении устного рассказа.	
6	Развитие восприятия и фонематического слуха путем узнавания и выделения гласного и согласного звука.	1
7	Развитие восприятия и фонематического слуха путем узнавания и выделения гласного и согласного звука.	1
II четверть		
1	Коррекция знаний о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи), своем классе.	1
2	Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста.	1
3	Развитие зрительной памяти по средствам запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определенном порядке на письме.	1
4	Формирование навыка произвольного запоминания слухового ряда: звуков, слов, предложений.	1
5	Развитие навыка чтения «по следам» звукового анализа по образцу и речевой инструкции.	1
6	Развитие логического мышления по средствам завершения логических цепочек слов в рассказе о себе и своей семье.	1
7	Развитие анализа путем выделения гласных/согласных звуков и букв	1
8	Формирование и развитие умения устанавливать отношения «часть – целое»	1
III четверть		
1	Коррекция временных представлений на примере работы по усвоению частей суток	1
2	Формирование навыков классификации через работу над усвоением понятий гласные/согласные звуки и буквы.	1
3	Систематизация знания о числах в числовом ряду.	1
4	Систематизация представлений о временах года, отличительных признаках времен года.	1
5	Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза на примере анализа открытых и закрытых слогов.	1
6	Развитие умения проводить анализ и синтез числа.	1
7	Развитие умения проводить звукобуквенный анализ и синтез слов, слогов.	1
8	Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа	1
9	Формирование навыка обобщения в процессе работы над задачей.	1
IV четверть		
1	Формирование умения ориентироваться в задании, представленном в устно-словесной форме.	1
2	Совершенствование навыка чтения с помощью слоговых таблиц.	1
3	Развитие произвольного внимания путем восстановления алфавита	1
4	Развитие произвольного внимания путем восстановления числового ряда.	1
5	Совершенствование умения определять последовательность звуков в слове.	1
6	Развитие активности и внимания через устный счет с элементами игры	1
7	Развитие зрительной памяти и внимания по средствам написания графических диктантов.	1
8	Самостоятельная работа над текстом.	1
Итого: 33 часа.		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 416534327891003442290759540767602278017667815822

Владелец Вяткина Татьяна Олеговна

Действителен с 24.08.2023 по 23.08.2024