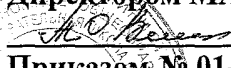



Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 168

620102, г. Екатеринбург, ул. С. Дерябиной 27а, телефон - факс (343) 233-40-81, e-mail: soch168@eduekb.ru
ИНН/КПП 6658066139/665801001 ОКПО 41746036

Утверждено:
Директором МАОУ – СОШ № 168
 Т.О. Вяткиной
Приказом № 01-01-11/73
от «01» сентября 2023г.



Приложение
к образовательной программе

Рабочая программа
коррекционно-развивающего занятия с учителем-дефектологом
«Развитие высших психических функций
и восполнение пробелов в знаниях»
Основное общее образование (ФГОС НОО)

Екатеринбург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная коррекционно–развивающая программа составлена в соответствии с требованиями нормативных документов: Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования», Адаптированной основной образовательной программой НОО МАОУ-СОШ №168 по учебным курсам «Русский язык», «Математика».

Программа составлена с учетом основных дидактических принципов: доступности, научности, систематичности и коррекционной направленности.

При разработке рабочей программы учитываются индивидуальные психофизические особенности обучающихся.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса Федеральным государственным образовательным стандартом устанавливаются следующие результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов

мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

Предметные результаты представлены достижением предметных результатов по учебным предметам: Математика, Русский язык.

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В начале учебного года и в конце, на протяжении двух первых и двух последних в учебном году недель проводится диагностика с целью уточнения существующих проблем в части усвоения программного материала по основным учебным предметам (с точки зрения причин их возникновения и определения путей оптимальной коррекции имеющихся трудностей).

На коррекционную работу отводится 30 часов, которые распределяются по основным разделам учебных программ, сложных для усвоения. Средством коррекции являются современные коррекционные, в т.ч. информационно-коммуникационные, образовательные технологии, которые направлены на развитие высших психических функций.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В учебном плане для данного коррекционного курса отводится по 1 часу в неделю. Продолжительность учебного года – 34 недели.

Плановое количество занятий

| Класс | Количество учебных часов в неделю по учебному плану | Плановое количество учебных недель/ занятий по четвертям в течении года | | | | |
|---------|---|---|----------|----------|----------|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | Всего |
| | | четверть | четверть | четверть | четверть | |
| 2, 3, 4 | 1 | 8/ 8 | 8/ 8 | 10/ 10 | 8/ 8 | 34/ 34 |

Допустимы изменения планируемого количества уроков в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, наличия праздничных дней.

Занятия проводятся как индивидуально, так и в группах по 3-6 человек. Используются следующие формы работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальные.

Календарно -тематическое планирование

2 класс

| № | Тема | Кол-во часов |
|-------------------|---|--------------|
| I четверть | | |
| 1 | Диагностика остаточных знаний и высших психических функций. | 2 |
| 2 | Числа от 11 до 100. | 1 |
| 3 | Что такое предложение? | 1 |
| 4 | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 |
| 5 | Что такое текст? | 1 |

| | | |
|---------------------|---|---|
| 6 | Текстовые задачи. | 1 |
| 7 | Викторина «В мире животных» | 1 |
| II четверть | | |
| 1 | Развитие высших психических функций: внимание, речь. | 1 |
| 2 | Что такое слово? | 1 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 1 |
| 4 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. | 1 |
| 5 | Квадрат. | 1 |
| 6 | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. | 1 |
| 7 | Действие умножения. | 1 |
| 8 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 |
| III четверть | | |
| 1 | Списывание. Развитие мелкой моторики. | 1 |
| 2 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 |
| 3 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1 |
| 4 | Приемы письменных вычислений | 1 |
| 5 | Действие деления. | 1 |
| 6 | Общее понятие о предлоге. | 1 |
| 7 | Умножение и деление. Закрепление. | 1 |
| 8 | Восстановление предложений. | 1 |
| 9 | Однокоренные слова. | 1 |
| 10 | Исключение лишнего. | 1 |
| IV четверть | | |
| 1 | Списывание. Развитие мелкой моторики. | 1 |
| 2 | Задачи на умножение. | 1 |
| 3 | Что такое местоимение? | 1 |
| 4 | Развитие коммуникативных навыков, закрепление социальных ситуаций на тему «Вежливость». | 1 |
| 5 | Умножение на 2,3. | 1 |
| 6 | Правописание орфограмм в корне слова. Словарные слова. | 1 |
| 7 | Деление на 2,3 | 1 |

| | | |
|------------------------|--|---|
| 8 | Правописание звонких и глухих согласных. | 1 |
| Итого: 34 часа. | | |

3 класс

| № | Тема | Кол-во часов |
|---------------------|--|--------------|
| I четверть | | |
| 1 | Диагностика остаточных знаний и высших психических функций. | 2 |
| 2 | Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 |
| 3 | Наша речь и наш язык. | 1 |
| 4 | Решение уравнений. | 1 |
| 5 | Предложение. | 1 |
| 6 | Театрализованная игра по сказке «Грибок теремок» В. Сутеев | 1 |
| 7 | Викторина «В мире животных» | 1 |
| II четверть | | |
| 1 | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |
| 2 | Простое и сложное предложение. | 1 |
| 3 | Решение задач: цена, количество, стоимость. | 1 |
| 4 | Как писать изложение? | 1 |
| 5 | Таблица умножения и деления с числом 6, 7, 8, 9. | 1 |
| 6 | Разбор предложений по членам предложений. | 1 |
| 7 | Решение геометрических задач. | 1 |
| 8 | Словарный диктант. | 1 |
| III четверть | | |
| 1 | Проверочное списывание. | 1 |
| 2 | Решение тестовых заданий по математике. | 1 |
| 3 | Окружность. Круг. | 1 |
| 4 | Падежи. | 1 |
| 5 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 6 | Развитие внимания. | 1 |
| 7 | Развитие коммуникативных навыков. | 1 |

| | | |
|------------------------|---|---|
| 8 | Делимое. Делитель. | 1 |
| 9 | Решение уравнений. | 1 |
| 10 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 |
| IV четверть | | |
| 1 | Единицы массы. Развитие пространственного восприятия. | 1 |
| 2 | Личные местоимения. | 1 |
| 3 | Роль местоимений в речи. | 1 |
| 4 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел | 1 |
| 5 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | 1 |
| 6 | Словарный диктант. Расширение активного словаря. | 1 |
| 7 | Времена глагола. Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 8 | Виды треугольников. | 1 |
| Итого: 34 часа. | | |

4 класс

| № | Тема | Кол-во часов |
|--------------------|---|--------------|
| I четверть | | |
| 1 | Диагностика остаточных знаний и высших психических функций. | 2 |
| 2 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 |
| 3 | Текст. Типы текстов. | 1 |
| 4 | Значение слова. Сравнение многозначных слов. | 1 |
| 5 | Разряды и классы | 1 |
| 6 | Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 1 |
| 7 | Прием письменного деления на двузначное число | 1 |
| II четверть | | |
| 1 | Единицы длины. Километр. | 1 |
| 2 | Развитие внимания. | 1 |
| 3 | Падежи имен существительных. | 1 |
| 4 | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. | 1 |
| 5 | Три склонения имен существительных. | 1 |

| | | |
|------------------------|---|---|
| 6 | Деление многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 7 | Множественное число имен существительных. | 1 |
| 8 | Решение задач на встречное движение. | 1 |
| III четверть | | |
| 1 | Контрольное списывание. | 1 |
| 2 | Решение тестовых заданий по математике. | 1 |
| 3 | Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. | 1 |
| 4 | Род и число имен прилагательных. | 1 |
| 5 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 6 | Составление описательного текста. | 1 |
| 7 | Неопределенная форма глагола. | 1 |
| 8 | Роль местоимений в речи | 1 |
| 9 | Умножение на двузначное число. | 1 |
| 10 | Деление на двузначное число. | 1 |
| IV четверть | | |
| 1 | Спряжение глаголов. | 1 |
| 2 | Спряжение глаголов в сложном будущем времени. | 1 |
| 3 | Прием письменного умножения на трехзначное число. | 1 |
| 4 | Прием письменного деления на трехзначное число. | 1 |
| 5 | Глаголы в прошедшего времени | 1 |
| 6 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 7 | Части речи. Морфологические признаки частей речи. | 1 |
| 8 | Решение уравнений. | 1 |
| Итого: 34 часа. | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 416534327891003442290759540767602278017667815822

Владелец Вяткина Татьяна Олеговна

Действителен с 24.08.2023 по 23.08.2024