

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 168

620102, г. Екатеринбург, ул. С. Дерябиной 27а, телефон - факс (343) 233-40-81, e-mail: soch168@eduekb.ru
ИНН/КПП 6658066139/665801001 ОКПО 41746036



Утверждено:

Директором MAOY – СОШ № 168

Т.О. Вяткиной
Т.О. Вяткиной

Приказом № 01-01-11/73

от «01» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекция устной и письменной речи
(«Пишем и читаем без ошибок»)

Автор – составитель
Учитель – логопед
Сирина Т.В.

Екатеринбург, 2023

Коррекция устной и письменной речи («Пишем и читаем без ошибок»)

Аннотация к рабочей учебной программе

1. Направленность: социально - педагогическая

2. Актуальность программы

В последнее время увеличилось число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. Одной из причин школьной дезадаптации являются нарушения устной и письменной речи. В связи с этим назрела необходимость создания и внедрения дополнительной общеобразовательной программы для обучающихся, имеющих нарушения речи, способствующей речевому развитию детей и их успешной социализации.

Новизна программы состоит в том, что наряду с традиционными логопедическими приемами используются нейропсихологические и здоровьесберегающие технологии. Осуществляется системно-деятельностный подход, выстраивается личностно - ориентированное взаимодействие с учениками, создается ситуация успеха, психологически комфортный фон занятия.

2.1 Уровень усвоения программы: базовый.

2.2 Адресат программы

Программа адресована детям 8,6-10 лет, рассчитана на 1 год обучения. Количество детей в группе 6 человек. При составлении дополнительной общеобразовательной программы «Пишем и читаем без ошибок» учитывались содержание образовательной программы по русскому языку и чтению, уровень программных требований для каждой возрастной группы.

2.3 Цель программы: создание условий для оказания помощи обучающимся 8,6-10 лет в освоении ими общеобразовательной программы.

2.4 Задачи:

Обучающие:

- корректировать нарушения в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- своевременно предупреждать и преодолевать трудности в освоении обучающимися общеобразовательных программ.

Воспитательные:

- формировать навыки самоконтроля;
- повышать мотивацию к обучению и преодолению учебных трудностей.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки в процессе учебной деятельности;
- развивать умения и навыки планирования и организации деятельности;
- развивать умение произвольно управлять вниманием.

2.5 Планируемый результат:

• **Личностный**

- осознание необходимости коррекционных занятий для успешного обучения;
- способность определить границы своего умения и неумения;
- умение сравнивать свои прежние достижения и результаты проделанной работы;
- умение в речи выразить собственные достижения;
- ответственно относиться к результатам своей деятельности.

• **Метапредметный**

Познавательные:

- владение знаково-символическим моделированием (составление модели звукового, звуко-слогового, звуко - буквенного состава слов, модели предложений, понимание пространственно - графической характеристики предлогов);
- умение анализировать и синтезировать слова, словосочетания, предложения, тексты;

- умение устанавливать связи слов в словосочетании, предложении;
- умение сравнивать слова-паронимы по произношению, написанию, значению;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- умение извлекать информацию из прочитанных и прослушанных текстов.

Регулятивные:

- умение планировать работу до ее начала, действовать по составленному плану;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- умение адекватно и дифференцированно осуществлять оценку результатов деятельности;
- умение анализировать причины неудач и выделять условия для успешного выполнения учебной задачи.

Коммуникативные:

- владение диалогической и монологической формами общения;
- умение участвовать в учебном диалоге;
- умение включаться в парную и групповую работу;
- умение с помощью вопросов получать необходимую информацию от учителя-логопеда и партнеров по деятельности;
- умение соблюдать речевой этикет.

Предметный

- овладение временно - пространственными представлениями;
- умение различать гласные и согласные звуки, дифференцировать звонкие и глухие, твердые и мягкие, свистящие и шипящие согласные;
- умение ориентироваться в составе слова;
- владение навыками словоизменения, словообразования;
- умение составлять предложения, тексты;
- умение использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с различными предлогами и союзами;
- владение навыками написания зрительных и слуховых диктантов, изложений.

2.6 Общая трудоемкость: 34 часа

В процессе освоения программы используются следующие образовательные технологии, способы и методы: традиционные лекции, практические занятия, самоподготовка, индивидуальные и групповые консультации, работа в малых группах, групповые обсуждения, подготовка работ и их презентация, творческие задания.

2.7 Формы промежуточной и итоговой аттестации:

Методики оценки:

- графические, зрительные, слуховые диктанты;
- тесты;
- творческие работы (изложения, сочинения).

В конце I полугодия, конце года проводится аттестация обучающихся для отслеживания результатов усвоения программы, в течение учебного года осуществляется мониторинг коррекционной работы для определения уровня речевого развития обучающихся.

2.8 Особенности реализации:

Группы формируются из обучающихся, имеющих единую структуру речевого дефекта.

Модули программы:

1. Формирование и развитие психологической базы речи

Задачи: развитие внимания, памяти, мышления, пространственно-временных представлений.

2. Состав слова

Задачи: совершенствовать словарь детей, обучая подбирать родственные и однокоренные слова, образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов, воспитывать языковое чутье (т.е. зрительное и слуховое внимание к слову, умение понимать лексические оттенки, правильно выбирать и употреблять нужное слово в контексте).

3. Лексико – грамматический строй речи

Задачи: активизация и накапливание словарного запаса, работа с синонимами и антонимами, совершенствование умения согласовывать части речи, выделять грамматическую основу предложения.

4. Развитие связной речи

Задачи: формировать умение полно и грамматически правильно выражать свои мысли, пересказывать текст и составлять творческий рассказ.

5. Итоговое логопедическое обследование

3. Учебно-тематический план (1 год обучения, «Пишем и читаем без ошибок») - 34 ч

№	Модуль	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теори я	пр а ктик а	
1	Формирование и развитие психологической базы речи (развитие внимания, памяти, мышления, уточнение пространственных понятий и временных представлений)	2	1	1	Графический, зрительный и слуховой диктанты
2.	Состав слова	11	1		Зрительный, графический слуховой диктанты. тест
	Корень. Родственные слова	2	0	2	Зрительный, графический диктанты, тест
	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	1	0	1	Зрительный, графический слуховой диктанты
	Приставка. Образование новых слов Разбор слова по составу	2	0	2	Зрительный, графический диктанты; выборочный диктант
	Ударение в словах. Безударная гласная в корне слова	2	0	2	Зрительный, графический диктанты
	Звонкие и глухие согласные в корне слова	2	0	2	Зрительный, графический диктанты; выборочный диктант. Тест
	Разделительный Ъ и ь	2	0	2	Зрительный, графический диктанты; выборочный диктант
3.	Лексико –грамматический строй речи	14			
	Предлоги	3	1	2	Зрительный, графический диктанты
	Антонимы	2	0	2	Зрительный, графический

					диктанты
	Синонимы	3	1	2	Графический, выборочный диктанты
	Омонимы	2	0	2	Зрительный, графический диктанты, тест
	Части речи	4	1	3	Графический, выборочный диктанты, творческие работы.
4	Развитие связной речи	7	1	6	Выборочный диктанты, изложение, пересказ.
5.	Итоговое логопедическое обследование	3			
	Обследование уровня развития фонематических процессов; обследование уровня лексико-грамматического строя; контрольный срез усвоения программного материала	3	-	3	Тестирование
	Итого	34			

**4. Календарно - тематический план 1 года обучения
(группа «Пишем и читаем без ошибок»)**

Место проведения: МАОУ СОШ № 168, кабинет 303

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол. ч	Тема занятия	Форма контроля
Модуль 1. Формирование и развитие психологической базы речи						
1			Практикум. Дидактические игры		Развитие памяти и мышления.	Зрительный, графический диктанты
2			Практикум. Дидактические игры		Уточнение пространственных понятий и временных представлений.	Зрительный, графический диктанты
Модуль 2. Состав слова						
Состав слова						
3			Беседа. Обучающие игры.		Корень слова	Самостоятельная работа
4			Беседа. Обучающие игры.		Родственные и однокоренные слова	Тест
5			Практикум. Дидактические игры		Родственные и однокоренные слова	Зрительный, графический диктанты
6			Беседа, работа в малых группах		Суффиксальный способ образования новых слов	Самостоятельная работа.
7			Рассказ.		Суффиксальный способ	Зрительный,

			Интерактивная игра.		образования новых слов	графический диктанты
8			Рассказ. Интерактивная игра.		Суффиксальный способ образования новых слов	Выборочный диктант
9			Беседа, работа в малых группах		Префиксальный способ образования новых слов	Тест
10			Беседа, работа в малых группах		Префиксальный способ образования новых слов	Самостоятельная работа.
11			Рассказ. Творческое задание.		Префиксальный способ образования новых слов	Тест
12			Рассказ. Творческое задание.		Разбор слова по составу	Тест
13			Беседа, работа в малых группах		Разбор слова по составу	графический диктанты
14			Рассказ. Творческое задание.		Безударная гласная в корне слова	Графический диктант
15			Практикум		Безударная гласная в корне слова	тест
16			Беседа, работа в малых группах		Безударная гласная в корне слова	Самостоятельная работа.
17			Работа в парах		Парные согласные в корне слова и на конце слов	Самостоятельная работа.
18			Работа в парах		Парные согласные в корне слова и на конце слов	Зрительный, графический диктанты
19			Работа в парах		Парные согласные в корне слова и на конце слов	Выборочный диктант
20			Работа в парах		Парные согласные в корне слова и на конце слов	Самостоятельная работа.
21			Рассказ. Образовательные игры.		Непроизносимые согласные в корне слова	тест
22			Рассказ. Образовательные игры.		Непроизносимые согласные в корне слова	тест
23			Беседа. Дидактическая игра		Разделительный Ъ и Ь	Зрительный, графический диктанты

24			Беседа. Дидактическая игра		Разделительный Ъ и Ь	Самостоятельн ая работа.
5			Беседа. Дидактическая игра		Разделительный Ъ и Ь	Выборочный диктант
Модуль 3. Лексико-грамматический строй речи						
26			Беседа. Дидактическая игра		Предлоги В, ИЗ	Зрительный, графический диктанты
27			Беседа. Дидактическая игра		Предлоги К, НА	тест
28			Викторина		Предлоги ОТ, ПО	Графический диктант
29			Беседа. Дидактическая игра		Предлоги С, У	диктант
30			Творческие задания.		Дифференциация предлогов и приставок	Выборочный диктант
31			Творческие задания		Дифференциация предлогов и приставок	тест
32			Интерактивная игра		Антонимы	Самостоятельн ая работа
33			Обучающие игры.		Синонимы	тест
34			Беседа. Обучающие игры.		Омонимы	Самостоятельн ая работа
35			Беседа. Обучающие игры.		Изменение существительных по числам	тест
36			Беседа. Обучающие игры.		Образование мн.ч.существительных.	Самостоятельн ая работа
37			Творческие задания.		Род им.существительного.	тест
38			Творческие задания.		Род им.существительного.	Графический диктант
39			тест		Число им.существительного	тест
40			Беседа. Обучающие игры.		Именительный винительный падежи	Выборочный диктант
41			Беседа.		Винительный	Выборочный

			Обучающие игры.		родительный падежи	диктант
42			Исследовательская деятельность		Дательный падеж	Самостоятельная работа
43			Беседа. Обучающие игры.		Творительный падеж	Зрительный, графический диктанты
44			Обучающие игры		Предложный падеж	Выборочный диктант
45			Беседа. Обучающие игры.		Имя прилагательное.	Самостоятельная работа
46			Обучающие игры		Согласование существительных и прилагательных в числе	тест
47			Творческие задания.		Словоизменение прилагательных.	Самостоятельная работа
48			Беседа. Обучающие игры.		Глагол	тест
49			Обучающие игры		Согласование существительных и глаголов в числе	Самостоятельная работа
50			Обучающие игры		Согласование существительных и глаголов в роде	Выборочный диктант
51			Самостоятельная работа		Образование глаголов	Зрительный, графический диктанты
52			Обучающие игры		Согласование количественных числительных с существительными	Самостоятельная работа
			Модуль 4.		Развитие связной речи	
53			Обучающие игры		Составление предложений по предметным картинкам	Самостоятельная работа
54			Самостоятельная работа		Составление предложений по сюжетным картинкам.	Выборочный диктант Ответы на вопросы.
55			Работа в малых группах. Творческие задания		Составление предложений по сюжетным картинкам.	Самостоятельная работа. Ответы на вопросы.
56			Творческая работа		Составление рассказа из отдельных предложений	Выборочный диктант
57			Обучающие		Составление предложений	Самостоятельная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 416534327891003442290759540767602278017667815822

Владелец Вяткина Татьяна Олеговна

Действителен с 24.08.2023 по 23.08.2024