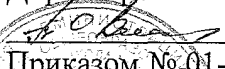
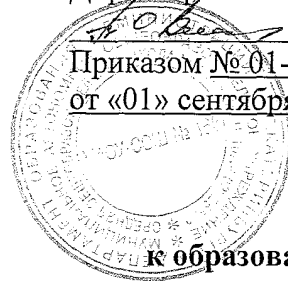


Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 168

620102 г. Екатеринбург, ул. Серафимы Дерябиной 27а, телефон - факс (343) 233-40-81 e-mail: soch168@eduekb.ru
ИНН/КПП 6658066139/665801001 ОКПО 41746036

Утверждено
Директором МАОУ-СОШ № 168
 Т.О.Вяткина
Приказом № 01-01-11/73
от «01» сентября 2023г.



Приложение
к образовательной программе

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (7.2)
(1–4 классы)**

Составители:
Педагог-психолог
А.Г. Колегова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно - развивающих занятий разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР (7.2) в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (7.2), обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Дети с ЗПР имеют ряд особенностей в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При ЗПР не только существенно замедляется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

Структура психики ребенка с нарушениями в развитии чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л. С. Выготского о структуре дефекта и возможностях его компенсации следует различать у ребенка первичный дефект и вторичные осложнения. Характерными для детей с ЗПР 7.2 являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению и другие.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать психолого - педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать специально организованные коррекционно - развивающие занятия программы.

Цель программы: развитие и коррекция высших психических функций эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Задачи:

1. создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
2. осуществление сенсорного, психологического развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
3. развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;

4. формирование умения сравнивать, анализировать, делать самостоятельные выводы;
5. формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
6. развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии; формирование положительной мотивации к обучению;
7. воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
8. воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Принципы коррекционной работы:

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности. *Учет индивидуальных особенностей личности* позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Специфика реализации:

Требования:

1. Программу должен вести педагог-психолог. Именно психологу, который не ведет обычных уроков, не связан в восприятии обучающихся с оценочной деятельностью, легче создать атмосферу доверия, в которой обучающиеся смогут свободно высказывать свое мнение, разыгрывать ситуации, выполнять упражнения и тесты.
2. Методическая особенность преподавания – проблемность обучения, которая достигается привлечением учащихся к обсуждению вопросов, предоставлением обучающимся возможности высказать собственное мнение, получить опыт переживания и разрешения сложных ситуаций.
3. Важное условие реализации курса – диалогичность обучения, что исключает критические оценки, требует от психолога навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода.

Оценка эффективности программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований с родителями и педагогами.

Материалы и оборудование: тетради, ручки, карандаши цветные, краска, кисточки, пластилин, пальчиковые куклы, цветной картон, клей, ножницы, аудио записи тихой, спокойной и подвижной музыки.

Длительность занятий: 35-40 минут.

Количество занятий: 34 часа

Целевая группа: обучающиеся с ЗПР (7.2) – 1-4 класс

Режим проведения: 1 занятие в неделю.

Реализация программы осуществляется с помощью различных блоков:

1 блок программы: - диагностический:

На этом этапе проводится комплексная диагностика потенциальных участников группы

2 блок программы связан с определением содержательного компонента, то есть подбором упражнений, психотерапевтических и психогимнастических методов, соответствующих задачам программы и индивидуальным особенностям участников группы.

3 блок программы связан с проверкой эффективности коррекционно-развивающей программы.

Каждое занятие состоит из 3-х частей: вводной, основной и заключительной.

Все упражнения и игры, используемые в программе можно подразделить на 5 групп:

К первой группе относятся игры и упражнения, направленные на снятие напряжения и раскрепощение детей, дающие возможность проявить индивидуальность.

Вторая группа игр направлена на выработку правильного отношения к ошибкам и неудачам, на формирование уверенности в себе, стремления к реализации своих способностей.

К третьей группе относятся игры и упражнения, направленные на актуализацию школьных переживаний, снижение тревожности и страхов.

Четвертую группу составляют игры, способствующие развитию произвольности, внутреннего плана действий.

Пятая группа игр и упражнений направлена на развитие интеллектуальных способностей.

Работа с родителями:

В программе предусмотрены не только совместные коррекционные занятия, но и занятия, но и в течение всего периода работы группы проводится **работа с родителями** посредством психодиагностических методик, домашних заданий, консультаций и предоставлений рекомендаций и последующим обсуждением с **целью:**

1. повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;
3. активизации коммуникаций в семье.

Работа с педагогами:

1. Повышение компетентности при работе с ребенком с ОВЗ
2. Методические рекомендации по разработке интегрированных уроков
3. Умение пользоваться простыми диагностическими методиками и применение мотивационных игр и упражнений.

Планируемые результаты коррекционного курса

- Формирование учебной мотивации
- Стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

- Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Программа рассчитана на младших школьников, и, соответственно, продолжительность обучения занимает 4 года.

Объем программы составляет

- в 1 классе – 33 часа в год;
- во 2-4 классах – 34 часа в год.

Методическое обеспечение

Коррекционно – развивающие занятия основываются на:

- анализе психологических причин трудностей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала;
- необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований младшего школьного возраста;
- необходимости формирования психологической готовности учащихся к переходу в среднюю школу.

Анализ этих и других факторов позволил определить содержание таких занятий. Они включают (приложение 1):

* развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, пространственного восприятия);

* создание психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т. е. таких психологических качеств и умений, без которых учебная деятельность не может осуществляться успешно (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т. е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

* формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т. е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами, т.е. школьник должен научиться произвольно управлять своим восприятием, вниманием, произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче, рефлексии, т.е. умению осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки);

* не менее важной является и задача подготовки младшего школьника к переходу в среднюю школу. Хорошо известно, что школьники испытывают порой значительные трудности, начиная учиться в средних классах, требования в которых к степени развития различных сторон психической деятельности учащихся достаточно высокие. Поэтому у учащихся должны быть сформированы такие индивидуальные качества и умения, которые позволили бы им наиболее легко адаптироваться к требованиям средней школы. Это значит, что психологические процессы учащихся должны быть сформированы на новом, более высоком уровне: должны функционировать более сложные, опосредованные формы памяти, быть развиты предпосылки к переходу на уровень абстрактного, словесно-логического (понятийного) мышления, иметь место достаточно высокий уровень произвольности в управлении как двигательными, так и интеллектуальными процессами.

Тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий для младших школьников, классифицированы по основным направлениям программы. Все познавательные процессы (внимание, мышление, память и т.д.) не существуют в «чистом»

виде, а представляют собой единую систему и развиваются, следовательно, в комплексе. Например, упражнение «Дорисуй по клеточкам», отнесенное в силу своей специфики к заданиям на развитие пространственной ориентировки, эффективно способствует также развитию внимания, памяти, самоконтроля, функций мелкой моторики руки.

Общие рекомендации по проведению занятий

Занятия по развитию познавательных процессов могут быть эффективными только при условии их систематического проведения (как минимум 1 раз в неделю).

При проведении занятий очень важно, чтобы обучающийся правильно понимал инструкцию.

Следует предоставлять обучающимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, педагог – психолог только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы.

Необходимо четко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. Многие задания из класса в класс повторяются, на всё более усложняющемся материале.

Техническое обеспечение программы

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, простой карандаш, набор цветных карандашей, ручки, чтобы подчёркивать, рисовать, писать, краски, кисти, пластилин, мячики, куклы - игрушки пальчиковые, зеркало.

Учебно-тематический план

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса, также учитывается индивидуальное эмоциональное состояние ребенка и настрой на работу.

Содержание коррекционно – развивающих занятий

1 класс

№	Тема раздела	Содержание	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Инструктаж по ТБ. Первичная диагностика	1
2	Развитие познавательных процессов (сенсорно-перцептивных процессов).	Восприятие формы, величины, цвета. Формирование общей осведомленности, временных представлений. Развитие произвольного внимания. Развитие памяти. Коррекция и развитие мелкой моторики. Развитие воображение.	10
3	Развитие мыслительных способностей.	Развитие логического мышления, мыслительных операций и произвольной деятельности.	9

4	Развитие коммуникативного навыка.	Навык знакомства. Навык умения просить/оказывать помощь. Навык прощать.	6
5	Развитие эмоционально-личностной сферы.	Знакомство с эмоцией «радость». Знакомство с эмоцией «грусть» Знакомство с эмоцией «злость». Знакомство с эмоцией «страх» "Умение владеть собой	6
6	Выявление динамики развития	Подведение итогов. Итоговая диагностика	1
Итого			33 ч.

2 класс

№	Тема раздела	Содержание	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Инструктаж по ТБ. Первичная диагностика	1
2	Развитие познавательных процессов	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие тактильно-двигательного восприятия. Развитие пространственных представлений. Развитие памяти. Развитие воображение. Развитие внимания	
3	Развитие мыслительных способностей.	Развитие логического мышления, мыслительных операций и произвольной деятельности.	
4	Развитие коммуникативного навыка.	Умение действовать согласованно. Умение взаимодействовать со сверстниками.	
5	Развитие эмоционально-личностной сферы.	Формирование осознанного восприятия эмоций. Умение адекватно выражать эмоциональные состояния.	
6	Выявление динамики развития	Подведение итогов. Итоговая диагностика	1
Итого			34 ч.

3 класс

№	Тема раздела	Содержание	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Инструктаж по ТБ. Первичная диагностика	1
2	Развитие и коррекция познавательных процессов	Развитие памяти. Развитие внимания. Развитие восприятия. Развитие логического и образного мышления. Развитие ощущения.	
3	Развитие коммуникативного навыка.	Средства общения. Восприятие и понимание людьми друг друга. Конструктивное преодоление конфликтов.	
4	Развитие эмоционально-личностной сферы.	Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Развитие социальных эмоций. Формирование социального доверия.	

5	Выявление динамики развития	Подведение итогов. Итоговая диагностика	1
Итого			34 ч.

4 класс

№	Тема раздела	Содержание	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Инструктаж по ТБ. Первичная диагностика	1
2	Коррекция памяти, внимания, восприятия.	Коррекция памяти. Коррекция внимания. Коррекция восприятия.	
3	Развитие мыслительных способностей.	Развитие словесно-логического мышления (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций.)	
4	Развитие коммуникативного навыка.	Технология эффективной коммуникации. Пути разрешения конфликтов. Контроль эмоций.	
5	Развитие эмоционально-личностной сферы.	Овладение регулятивным поведением. Развитие внутренней активности. Формирование поведения адекватного социальным нормам.	
6	Выявление динамики развития	Подведение итогов. Итоговая диагностика	1
Итого			34 ч.

Тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий

№ п/п	Раздел	Тема	Сроки	Вид деятельности
1 класс				
1	Вводное занятие.		1- неделя сентября	Инструктаж по ТБ. Первичная диагностика.
2	Развитие познавательных (сенсорно-перцептивных) процессов.	Восприятие формы, величины, цвета.	3-4 неделя сентября	Беседа. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «За шумленные изображения» «Назови изображения» «Лабиринт» «Золотой коврик» «Следопыт» «От большого круга к маленькому»
		Формирование общей осведомленности,	1-2 неделя октября	Беседа. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Ориентировки в схеме тела и

		временных представлений.		лица (право-лево)) «Ориентировки в пространстве (право-лево)» «Ориентировки от себя (вверх-вниз, вперед-назад, вправо-влево)» Д/и «Определи по признакам», «К какому времени года относится?»;
		Развитие произвольного внимания.	3-4 неделя октября	Беседа. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Шифровка» «Найди отличия» «Заполни узор» «Строители»
		Развитие памяти.	1-2 неделя ноября	Беседа. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Найди отличия»; «Узнай предмет» «Запомни и нарисуй»
		Развитие воображение. (развитие мелкой моторики)	3-4 неделя ноября	Игры с пальчиками, пальчиковая гимнастика; - Различные виды штриховок; «Лепка из пластилина геометрических фигур, букв, цифр»
3.	Развитие мыслительных способностей	Развитие логического мышления, мыслительных операций и произвольной деятельности.	Конец ноября Декабрь и 1-неделя января	Беседа. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Сравнение предметов, сюжетных изображений, понятий»
		Наглядно – образное мышление	2-3 неделя января	Беседа. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Кто летает?» Беседа. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Предметная классификация (12-30 картинок)» Игра "Простые рисунки"

		Наглядно – действенное мышление	4 неделя января	Беседа. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений:
4	Развитие коммуникативн ого навыка.	Умение действовать согласованно	2 неделя февраля	
		Навык знакомства.	3 неделя февраля 1 неделя марта	Беседа. Упражнения. «Другими словами» «Знакомство»
		Навык умения просить/оказы вать помощь.	2 неделя марта	Беседа. Упражнение на общение «Расскажи о...
		Навык прощать.	1 неделя апреля	Беседа.
5	Развитие эмоционально- личностной сферы.	Знакомство с эмоцией «радость».	2 неделя апреля	Мини-лекция «Радость» Упр. «распознаем эмоции»
		Знакомство с эмоцией «грусть»	3 неделя апреля	Мини-лекция «Грусть» Упр. «распознаем эмоции»
		Знакомство с эмоцией «злость».	4 неделя апреля	Мини-лекция «Злость» Упр. «распознаем эмоции»
		"Умение владеть собой»	1 неделя мая	Беседа. «Мимическая гимнастика» «Три предмета» «Расскажи руками»
6	Выявление динамики развития		2-3 неделя мая	Итоговая диагностика
Итого 33 часа				
2 класс				
1.	Вводное занятие		1-2 неделя сентября	Инструктаж по ТБ. Первичная диагностика.
2	Развитие познавательных процессов.	Развитие зрительного и слухового восприятия.	3-4 неделя сентября	Беседа. Выполнение упражнений: «Звуки на улице». «Коробочки со звуками» «ПА» «Наложённые изображения» «Кто больше увидит»
		Развитие тактильно-	1-2 неделя октября	Беседа. Упражнения:

		двигательного восприятия.		«Поймай кистку» «Определи на ощупь» «Узнай предмет по контуру» Игры с крупной и мелкой мозаикой, конструктором.
		Развитие памяти.	3-4 неделя октября- 1-2 неделя ноября	Беседа. Выполнение упражнений: «Разноцветная лесенка» «Инопланетяне-1» «Опиши картинку» «Эстафета слов» «Что какого цвета?» «Выбор» «Стоп» «Повторяй за мной» «Запрещенное движение» «Группировка слов» «Свяжи пару»
		Развитие пространственных представлений.	3-4 неделя ноября	Беседа. Выполнение упражнений: «Покажи где...» «Следопыт» «Рассели жильцов» «Найди по описанию» Д/и «Веселые человечки»
		Развитие воображение	1-4 неделя декабря	Беседа. Выполнение упражнений: "Выполни рисунок" "Сложи картинку" «Сочиняем сказку» «Незаконченные изображения» «Точечные изображения»
		Развитие внимания	2-4 неделя января	Беседа. Выполнение упражнений: "Следи за своей речью". "Запрещенная буква". "Скрытая подсказка". "Спрятанное слово". "Все помню" "Цифровая таблица". Птица - не птица. Игра "Пуговица". Игра "Маленький жук".
3	Развитие мыслительных способностей.	Развитие логического мышления, мыслительных операций и произвольной деятельности.	1-3 неделя февраля	Беседа. Выполнение упражнений: "Сравнение предметов" "Оканчивание слов" "Найди лишнее слово". "Упражнения на развитие гибкости ума".

				«Исключение лишнего» "Обобщения" "Последовательные картинки" "Переструктурирование слова" Игра. "Как это можно использовать". Игра "Говори наоборот".
4	Развитие коммуникативного навыка.	Умение действовать согласованно.	1-2 неделя марта	Беседа. «Общаемся, играя» «У меня зазвонил телефон» Рефлексия
		Умение взаимодействовать со сверстниками.	3 неделя марта	Беседа. Упражнение «Волшебная фраза» «Детская радиопередача» Рефлексия
5	Развитие эмоционально-личностной сферы.	Формирование осознанного восприятия эмоций	1-2 неделя апреля	Беседа. Выполнение упражнений. Участие в играх. «Зеркало». «Пиктограммы». Игра «Что было бы, если бы.» Игра «Художники»
		Умение адекватно выражать эмоциональные состояния.	3-4 неделя апреля	Беседа. Выполнение упражнений. Участие в играх. «Угадай эмоцию». «Страх». «Коробка «Обида». переживаний».
6	Выявление динамики развития		2-3 неделя мая	Итоговая диагностика
Итого 34 часа				
3 класс				
1	Вводное занятие		1-2 неделя сентября	Инструктаж по ТБ. Первичная диагностика
2	Развитие и коррекция познавательных процессов.	Развитие памяти	3-4 неделя сентября	Беседа. Выполнение упражнений. "Сравнение по памяти" «Фотоаппараты» «Разложи карточки» «Геометрические фигуры» «Запомни картинки»
		Развитие внимания.	1-4 неделя октября	Беседа. Выполнение упражнений. «Дети-шпионы» «Спасательная операция» «Лабиринты» «Таблицы с цифрами» «Не называй число» «Найди слово».

				Игра «Не собоюсь»
		Развитие восприятия.	1-4 неделя ноября	Беседа. Выполнение упражнений. «Измеряем на глазок» Развиваем глазомер» «Развиваем чувство времени»
		Развитие логического и образного мышления.	1-4 неделя декабря	Беседа. Выполнение упражнений. "Оканчивание слов" "Отгадай что я хочу сказать" "Найди лишнее слово". "Найди лишнюю картинку". "Переструктурирование слова" "Дедукция" Игра "Бывает - не бывает". Игра "Говори наоборот".
		Развитие ощущений	2-4 неделя января	Беседа. Выполнение упражнений. «Дорожки» «Подбери картинку» «Что это такое?»
3	Развитие коммуникативного навыка.	Средства общения.	3-4 неделя февраля	Мини- лекция «С помощью чего мы общаемся» Упражнения: «Разговор через стекло»
		Восприятие и понимание друг друга.	1-2 неделя марта	«Эмпатия» «Комплимент».
		Конструктивное преодоление конфликтов	3 неделя марта	Мини- лекция «Что такое конфликт и как его решить» Упр. «Я и другие вокруг меня»
4	Развитие эмоционально-личностной сферы.	Снятие состояния эмоционального дискомфорта.	1-2 неделя апреля	Беседа. Выполнение упражнений. «ВОЗДУШНЫЙ ШАР». Игра «Мое имя» Рисование на тему «Автопортрет» Игра «Я радуюсь, когда...»
		Развитие социальных эмоций.	3 неделя апреля	Беседа. Выполнение упражнений. Упражнение «Зеркало». Игра «Пиктограммы».
		Формирование социального доверия.	4 неделя апреля	Беседа. Выполнение упражнений. «Слепой старец». "Тренировка эмоциональной устойчивости"

5	Выявление динамики развития.		1-2 неделя мая	Итоговая диагностика
Итого 34 часа				
4 класс				
1	Вводное занятие.		1-2 неделя сентября	Инструктаж по ТБ. Первичная диагностика
2	Коррекция памяти, внимания, восприятия, воображения.	Коррекция памяти.	3-4 неделя сентября	Беседа. Выполнение упражнений. "Я положил в мешок". "Я - фотоаппарат". (Зрительная память) "Добавь слово" "Слушаем и рисуем"(слуховая память) " Воспроизведение рассказа"(смысловая п.) Д/и «Запомни и воспроизведи» «Цепочка действий» «Рассеянный художник»
		Коррекция внимания.	1-4 неделя октября	Беседа. Выполнение упражнений. «Самый внимательный». «Пуговицы». «Повтори быстро» Игра «Сколько чего?» Игра "Смотри внимательнее"
		Коррекция восприятия.	1- 4 неделя ноября	Беседа. Выполнение упражнений. "Часы". «Заметь все» «Ищи безостановочно»
		Воображение	1-2 неделя декабря	Беседа. Выполнение упражнений. «Точки». «Комбинирование». Игра «Пантомима». Игра «Разговор с руками».
3	Развитие мыслительных способностей.	Развитие словесно-логического мышления (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерности)	3-4 неделя декабря 2-4 неделя января	Беседа. Выполнение упражнений: «Учимся выражать мысли другими словами» «Сравнение предметов» «Оканчивание слов» «Найди лишнее слово» «Соотношение понятий». «Упражнения на развитие гибкости ума». «Исключение лишнего» «Обобщения» «Последовательные

		тей, формирование логических операций.)		картинки» «Переструктурирование слова» Игра. «Как это можно использовать». Игра «Говори наоборот».
4	Развитие коммуникативного навыка.	Технология эффективной коммуникации	3-4 неделя Февраля	Беседа. Выполнение упражнений: «Ожившие картины» "Всеобщее внимание" " Правило трех двадцати "
		Контроль эмоций.	1 неделя Марта	Знакомство с методами и приемами контроля над своими эмоциями
		Пути разрешения конфликтов.	2 неделя Марта	«Конфликты и способы их разрешения»
5	Развитие эмоционально-личностной сферы.	Овладение регулятивным поведением.	3 – неделя Марта	Беседа. Выполнение упражнений: Игровое упражнение "Ловим комаров". "Руки-ноги". «Праздничный салют». Игра Говори!
		Развитие внутренней активности.	1-2 неделя Апреля	Беседа. Выполнение упражнений: ««Да» и «Нет» «Сделай так же».
		Формирование поведения адекватного социальным нормам.	3-4 неделя Апреля	Беседа. Выполнение упражнений: «Образ «Я». Лицо человека» «Хорошие плохого не делают» «Как стать хорошим» «Проступок и прощение»
6	Выявление динамики развития		2 -3 неделя мая	Итоговая диагностика
				Итого 34 часа

Содержание заданий и упражнений

1. Задания на развитие мышления. Развитие математического аспекта логического мышления.

* «Продолжи числовой ряд» - ученикам предлагается продолжить некоторый ряд чисел, используя для этого выявленную закономерность.

* «Продолжи закономерность» - выявить закономерность в графическом изображении на основе наблюдения, анализа, сравнения с последующим использованием подмеченной закономерности для выполнения задания.

* «Тренируй логическое мышление» - между числами надо вставить пропущенные знаки математических действий, так, чтобы получился данный ответ. (Например, $3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8 = 17$, $3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8 = 21$).

* «Развивай быстроту реакции» - найти за 2 минуты по три числа в ряду, сумма которых равна числу, данному отдельно (Например, «8 11 7 10 3 4 25»).

* Текстовые аналитические задачи.

* «Развивай логическое мышление» - вписать в клеточки квадратов такие числа, чтобы сумма их по вертикали, горизонтали и диагонали была одна и та же.

* «Вставь пропущенное число» - определить, как получено число в скобках в первой строке, и по аналогии вставить пропущенное число во вторую строку. (Например, «42 (44) 38 23 (....) 28»).

Развитие невербального мышления.

«Дорисуй девятое» - детям предлагается дорисовать недостающую фигуру, используя выявленные логические закономерности.

Развитие вербального мышления.

* «Найди лишнее слово» - детям предъявляется группа слов, которые, за исключением одного из них, объединены общим родовым понятием. Необходимо найти «лишнее» слово, не относящееся к указанному понятию.

* «Вставь недостающее слово» - задание направлено на развитие способности к объединению отдельных частей в систему. Надо подобрать такое слово, которое подходило бы сразу обоим предложенным словам, и вписать его в скобки. (Например, разговор (затяжной) дождь, друг (старый) шкаф.)

* «Подбери пару» или «Проведи аналогию» - эти задания способствуют развитию межпонятийных связей. Предлагается пара слов, находящихся в определённой логической связи (например, причина-следствие, род-вид и т.п.) К указанному третьему слову необходимо подобрать из ряда имеющихся (или придумать самостоятельно) слово, которое находится с ним в той же логической связи. (Например, «Юрий-Москва, - Петербург»). Дописать следующее слово, не нарушая закономерности (Например, «А, Б, В,», «сентябрь, октябрь, ноябрь,»).

* «Выбери два главных слова» - ученикам предлагается выбрать из скобок и подчеркнуть два слова, которые являются главными (существенными) для слова перед скобками. (Например, «война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружьё)»)

* «Из двух слов составь одно» - слово в скобках в верхнем ряду образовано из двух рядом стоящих. Надо понять закономерность словообразования и по аналогии записать слово в скобках нижнего ряда.

(Например, слава (сапог) порог
плешь (.....) надел)

Развитие способности к анализу, синтезу, классификации.

* «Какой фигуры не хватает?» - написать на месте пропуска номер фигуры, которой не хватает.

- * «Анаграмма» - переставляя буквы в словах, надо получить новое слово (Например, «валик – вилка», «тёрка – актёр»).
- * «Составь новое слово» - из каждого слова надо выбрать определённые слог и составить новое слово. (Например, «каша, река, тарелка – карета»).
- * «Найди общее название» - написать общее название каждой группе слов. (Например, «малина, клубника, черника -»).
- * «Раздели слова на группы» - дан набор слов, которые надо разделить на группы – по три слова в каждой (по семь слов). Объяснить принцип группировки и дать название каждой группе.
- * «Восстанови слова» - переставить буквы, не пропуская и не добавляя ни одной буквы. Слова могут быть только существительными. (Например, «наул -», «фражи -»).
- * «Сделай равенство верным» - заменить слова в скобках так, чтобы равенство было верным. (Например, «с + (шерсть) = (эмоция) – смех»).
- * «Вставь недостающий слог» - вставить в скобки слог из двух букв, чтобы получилось по два слова в каждой строке: первое будет заканчиваться на угаданный слог, второе – начинаться с него. (Например, «мет (...) са – метро, роса»).
- * «Составь третье слово» - путём перестановки букв в каждой паре слов составить третье слово – имя существительное. Должны быть использованы все буквы. (Например, «охра + под = пароход»).

2. Задания на развитие различных аспектов внимания.

Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания.

- * В таблицах в произвольном порядке расставлены числа от 1 до 20. Но чисел – 20, а клеточек – 16. Надо найти и записать по четыре отсутствующие цифры в каждой таблице.
- * В каждой строчке надо найти пропущенные числа.
- * Поставить буквы из правого кроссворда в порядке, который указан в левом кроссворде. Должны получиться четыре слова.

Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания.

- * Не водить карандашом по линиям, а лишь отслеживая их глазами, определить буквы, соответствующие цифрам. Выписать их по порядку и прочесть рассыпанные слова.
- * Соединить буквы по линиям и записать загадку.
- * Изменить одну букву в каждом слове, чтобы получилось новое слово.
- * Найти в каждом слове спрятанное слово.
- * «Шифровальщик» - каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр должны записать соответствующие буквы и получить слово.
- * В таблице записаны буквы и цифры. Дети должны гласные буквы обвести в кружок, согласные буквы – в треугольник, цифры – зачеркнуть.

Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания.

- * Среди буквенного сплошного текста имеются слова. Надо найти и подчеркнуть эти слова.
- * Расставить цифры в кружочках так, чтобы стрелка всегда была направлена от кружка с большей цифрой к кружку с меньшей цифрой.
- * В таблице, заполненной буквами надо найти названия 10 животных (птиц, рыб и т.п.). Названия располагаются по горизонтали и по вертикали.
- * Дан набор слов, надо выписать вторую букву каждого слова – должна получиться строка из хорошо известного стихотворения.

3. Задания на развитие различных аспектов памяти.

- * В 4 квадратах определённым образом расставлены точки (фигуры). Ребёнок должен внимательно посмотреть на эти квадраты и постараться запомнить расположение точек (фигур) в течение 30 с. Затем закрыть и попробовать точно так же расставить эти точки (фигуры) в пустых квадратах.

* Прочитать слова, постараться их запомнить. Закрывать их листом бумаги и письменно ответить на вопросы («Сколько букв в предпоследнем слове?», «Сколько слов заканчивалось на согласную?» и т.д.).

* Рассмотреть в течение 10 с. рисунки, запомнить их расположение, форму, детали. Затем закрыть рисунки и только после этого прочитать вопросы и ответить на них («На какой странице открыта книга?», «В какую сторону смотрит собака?»).

* Прочитать внимательно один раз 10 пар слов, попытаться их запомнить. Затем закрыть и попробовать по памяти написать второе слово из каждой пары.

* Перед учащимися 9 фигур, которые они должны запомнить. Затем надо закрыть таблицу с фигурами и попробовать их узнать среди 25 фигур на другой таблице.

4. Пространственно – ориентационные задания, развитие зрительно – моторной координации, развитие умения копировать образец.

«Нарисуй по точкам» -

«Повтори фигуру», «Нарисуй такую же фигуру, но в зеркальном отражении» -

«Дорисуй по клеточкам» -

«Восстанови рисунок по коду» - построить указанные точки по их координатам и последовательно соединить ломаной линией, чтобы получился рисунок.

5. Развитие речи, обогащение словарного запаса.

* «Подбери выражения» - подобрать с помощью стрелочек выражения, противоположные по значению. (Например, «Светло, хоть иголки собирай» - «Ни зги не видно»).

* «Составь пару» - соединить с помощью стрелочек предложения с совпадающими по значению словами и выражениями. (Например, «Глаза на лоб лезут» - «Сильно удивляться»).

* «Найди антонимы» - два слова в каждом ряду являются противоположными по своему значению в большей степени, чем остальные. Надо найти эти антонимы и выписать их.

* «Запиши одним словом» - заменить выражения одним глаголом. (Например, «путаться под ногами -», «водить за нос -»).

* «Восстанови рассказ» - в текст надо вставить пропущенные слова так, чтобы получился рассказ на определённую тему.

* «Расшифруй предложения» - в предложениях перепутались слова, следует восстановить их порядок и прочитать предложения.

* «Допиши стихотворение» - вставить в стихотворение подходящие по смыслу предлоги.

* «Найди слова в слове» - составить из букв данного слова новые слова (буквы в слове не повторять, составлять только имена существительные).

* «Закончи выражения», «Допиши пословицу» - дано начало «крылатой фразы», ученик должен дописать вторую часть фразы и объяснить её значение. (Например, «набрать в рот.....», «не успел глазом»).

* «Наоборот» - написать слова, которые имеют противоположный смысл данным.

* «Крылатые выражения» - объяснить одним словом, что обозначают данные выражения. (Например, «Бить баклуши», «Намылить шею», «Витать в облаках»).

* «Подбери слово» - подобрать слово, которое подходит к каждому выражению. Объяснить смысл данных выражений. (Например, «Сбыть с», «Как в канул», «Мастер на все», «Много утекло»).

* «Составь пару» - подобрать имя существительное к имени прилагательному. (Например, «апельсиновый.....», «пчелиный», «чайная»).

* «Допиши определения» - дописать определения, вставляя подходящие по смыслу слова. (Например, «Берлога-это дом для». «Москвич-это Москвы»).

* «Получи новое слово» - вставить любые буквы так, чтобы получились новые слова. (Например, «.... бра, очки»).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 416534327891003442290759540767602278017667815822

Владелец Вяткина Татьяна Олеговна

Действителен с 24.08.2023 по 23.08.2024