

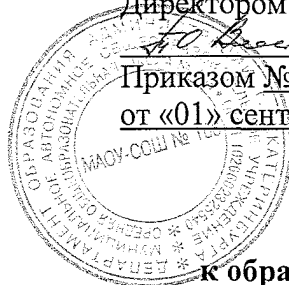
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 168

620102 г. Екатеринбург, ул. Серафимы Дерябиной 27а, телефон - факс (343) 233-40-81 e-mail: soch168@eduekb.ru
ИНН/КПП 6658066139/665801001 ОКПО 41746036

Утверждено
Директором МАОУ-СОШ № 168

 Т.О.Вяткина

Приказом № 01-01-11/73
от «01» сентября 2023г.



Приложение
к образовательной программе

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 – 9 КЛАССОВ С ОВЗ
(срок реализации 5 лет)**

Составил:
педагог-психолог
А.Г. Колегова

Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М., «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы))» Хухлаевой О.В. М., «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога.

1.2. Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60-х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями. Клинические и психологические исследования, проведенные Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

1. Физические и моторные особенности.

Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

2. Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

3. Уровень психического развития не соответствует возрасту. Инфантильны, вследствие первичного нарушения темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

4. Уровень развития интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

5. Уровень развития речи снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

6. Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

7. Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

8. Память отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения. Основным приемом запоминания – механическое многократное повторение.

9. Высшая форма игровой деятельности (сюжетно-ролевая) не сформирована.

10. Мотивация, самооценка и критичность к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

11. Эмоциональная или социальная депривация. Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности.

Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

12. Особенности обучения в школе.

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставанию в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

1.3. Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся

является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

1.4 Цели, задачи программы курса

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Основными принципами содержания программы являются:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию

специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

– Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

– Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой, развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

– Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

– Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

– Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

– Комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

1.5 Ожидаемые результаты реализации программы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Критериями эффективности программы является :

- снижение уровня школьной тревожности;
- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности;
- активность и продуктивность обучающихся в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным

руководителем).

Объективными методами измерения эффективности программы служат диагностические методы:

Положительная динамика сдвигов показателей обучающихся по какой-либо шкале тестов служит подтверждением эффективности программы.

1.6 Условия реализации программы

Программа предназначена для обучающихся 5-9 классов со статусом ОВЗ.

Занятия по программе проводятся в индивидуальной форме на базе ОУ. Курс программы рассчитан:

- 5- 6 класс – 34 часа в год, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

- 7 - 8 класс – 34 часа в год, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

- 9 класс – 13 часов в год, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятий составляет 30 – 40 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК, ИПРА. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

1.7 Структура коррекционно – развивающих занятий:

1. Вводная часть.

Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального настроения. (Можно придумать ритуал приветствия)

2. Основная часть.

Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для индивидуальной и коллективной работы в группе. Для достижения развивающего эффекта необходимо многократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от 5 класса к 9).

3. Заключительная часть.

Задача: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем они занимались и чему научились. Ритуал завершения занятия.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

В процессе проведения программы проводится работа как с самими обучающимися, так и с педагогами, а также с родителями. Через групповые и индивидуальные консультации, круглые столы, консилиумы и т.д.

Методы работы:

1. Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса обучающихся, помогают им овладеть некоторыми понятиями.

2. Дискуссионные методы.

3. Метод направленной визуализации. Данный метод работы позволяет усилить резервы ребенка к достижению поставленных целей, способствует снятию эмоционального напряжения.
 4. Метод признания достоинств.
 5. Групповая и индивидуальная работа.
 6. Мозговой штурм.
 7. Беседы.
 8. Психогимнастика.
- 1.8. Содержание программы

Содержание программы в 5 классе

№ п/п	Тематический раздел	Количество часов	Содержание
1	Вводное занятие	1 час	Знакомство. Настрой на эффективную работу.
2	Эмоционально – волевая сфера	12 часов	Мой характер. Что такое воля? Умение общаться. Развитие навыков самоконтроля. Самооценка. Умение сотрудничать. Навыки саморегуляции. Обобщающее занятие.
3	Развитие внимания и памяти	12 часов	Особенности внимания Устойчивость внимания Распределение внимания Умение слушать Целенаправленность действий Развитие зрительной памяти Развитие вербальной памяти Опосредованное запоминание Обобщающее занятие
4	Развитие мышления	8 часов	Наглядно – образное мышление Развитие операция логического мышления Умение сравнивать и обобщать Классификация Абстрагирование Обобщающее занятие, диагностика
	Итого	34 часа	

Содержание программы в 6 классе

№ п/п	Тематический раздел	Количество часов	Содержание
1	Вводное занятие	1 час	Знакомство. Настрой на эффективную работу.
2	Развитие внимания и памяти	12 часов	Особенности внимания Устойчивость внимания Распределение внимания Умение слушать Целенаправленность действий

			Развитие зрительной памяти Развитие вербальной памяти Опосредованное запоминание Обобщающее занятие
3	Развитие мышления	8 часов	Наглядно – образное мышление Развитие операция логического мышления Умение сравнивать и обобщать Классификация Абстрагирование Обобщающее занятие, диагностика
4	Эмоционально – волевая сфера	12 часов	Мой характер Что такое воля? Умение общаться Развитие навыков самоконтроля Самооценка Умение сотрудничать Навыки саморегуляции Обобщающее занятие по теме
	Итого	34 часа	

Содержание программы в 7 классе

№ п/п	Тематический раздел	Количество часов	Содержание
1	Вводное занятие	1 час	Знакомство. Настрой на эффективную работу.
2	Занятия диагностического блока	8 часов	Диагностика познавательной сферы (вначале года и в конце года) Диагностика эмоционально – волевой сферы (вначале года и в конце года)
3	Развитие познавательной сферы	10 часов	Развитие внимания Развитие памяти Развитие мышления
4	Профессиональное самоопределение	5 часов	Мир профессий Классификация профессий Ошибки в выборе профессий Мои профессиональный интересы и склонности Характер и профессия
5	Эмоционально – волевая сфера	9 часов	Мои эмоции Эмоциональный словарь Чувства полезные и вредные Нужно ли управлять своими эмоциями? Что такое страх? Побеждаем все тревоги Злость и агрессия Способы выражения эмоций
	Итого	34 часа	

Содержание программы в 8 классе

№	Тематический раздел	Количество	Содержание
---	---------------------	------------	------------

п/п		ство часов	
1	Вводное занятие	1 час	Правила ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.
2	Диагностика ЭВС	1 час	
3	Занятие на развитие познавательной сферы	10 часов	Знакомство с различными видами памяти Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания Развитие распределения, переключения внимания Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Знакомство с формами мышления Развитие сложных форм мышления: логическое мышление Развитие сложных форм мышления: абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.
4	Профессиональное самоопределение	5 часов	Знакомство с миром профессий Знакомство видами и типами профессий. Возможные ошибки в выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.
5	Развитие эмоционально личностной сферы	14 часов	Формирование навыков построения внутреннего плана действий Формирование навыков построения внутреннего плана действий Овладение приёмами самоконтроля и саморегуляции. Овладение приёмами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки. Формирование адекватной самооценки. Диагностика ЭВС Обсуждение. Круглый стол. Итоговое занятие
	Итого	34	

		часа	
--	--	------	--

Содержание программы в 9 классе

№	Тематический раздел	Количество часов	Содержание
1	Вводное занятие	1 час	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер	2 часа	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителями.
3	Развитие эмоционально – волевой сферы	10 часов	Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации.
4	Развитие познавательной сферы	10 часов	Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления. Психологическая готовность к экзаменам.
5	Развитие профессионального самоопределения	9 часов	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.
6	Итоговое занятие.	2 часа	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
	Итого	34 часа	

1.9 Тематическое планирование

Календарно – тематическое планирование 5 Класс (ОВЗ)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
1	Вводное занятие (1 час)		
Эмоционально – волевая сфера (12 часов)			
2-3	Мой характер	2	
4	Что такое воля?	1	
5-6	Умение общаться	2	
7	Развитие навыков самоконтроля	1	
8	Самооценка	1	
9-10	Умение сотрудничать	2	
11-12	Навыки саморегуляции	2	
13	Обобщающее занятие	1	
Развитие внимания и памяти (12 часов)			
14	Особенности внимания	1	
15	Устойчивость внимания	1	
16	Распределение внимания	1	
17	Умение слушать	1	
18-19	Целенаправленность действий	2	
20-21	Развитие зрительной памяти	2	
22-23	Развитие вербальной памяти	2	
24-25	Опосредованное запоминание	1	
26	Обобщающее занятие	1	
Развитие мышления (8 часов)			
27-28	Наглядно – образное мышление	2	
29-30	Развитие операция логического мышления	2	
31	Умение сравнивать и обобщать	1	
22	Классификация	1	
32	Абстрагирование	1	
33	Обобщающее занятие, диагностика	1	
34	Итоговое занятие (1 час)	1	
<i>Итого: 34 часа</i>			

Календарно – тематическое планирование 6 класс (ОВЗ)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
1	Вводное занятие (1 час)		
Развитие внимания и памяти (11 часов)			
2	Особенности внимания	1	

3	Устойчивость внимания	1	
4	Распределение внимания	2	
5	Умение слушать	1	
6	Целенаправленность действий	2	
7	Развитие зрительной памяти	1	
8	Развитие вербальной памяти	1	
9	Опосредованное запоминание	1	
10	Обобщающее занятие	1	
Развитие мышления (9 часов)			
11	Наглядно – образное мышление	2	
12	Развитие операция логического мышления	2	
13	Умение сравнивать и обобщать	1	
14	Классификация	2	
15	Абстрагирование	1	
16	Обобщающее занятие, диагностика	1	
Эмоционально – волевая сфера (12 часов)			
17	Мой характер	2	
18	Что такое воля?	1	
19	Умение общаться	2	
20	Развитие навыков самоконтроля	1	
21	Самооценка	1	
22	Умение сотрудничать	2	
23	Навыки саморегуляции	2	
24	Обобщающее занятие по теме	1	
25	Итоговое занятие курса (1 час)		
<i>Итого: 34 часа</i>			

Календарно – тематическое планирование 7 класс (ОВЗ)

№ п\п	Тема занятия	Количество часов	
1	Вводное занятие (1 час)		
Занятия диагностического блока (8 часов)			
2	Диагностика познавательной сферы (вначале года и в конце года)	4	
3	Диагностика эмоционально – волевой сферы (вначале года и в конце года)	4	
Развитие познавательной сферы (10 часов)			
4	Развитие внимания	3	
5	Развитие памяти	3	
6	Развитие мышления	4	

Профессиональное самоопределение (5 часов)			
7	Мир профессий	1	
8	Классификация профессий	1	
9	Ошибки в выборе профессий	1	
10	Мои профессиональный интересы и склонности	1	
11	Характер и профессия	1	
Эмоционально – волевая сфера (9 часов)			
12	Мои эмоции	2	
13	Эмоциональный словарь	1	
14	Чувства полезные и вредные	1	
15	Нужно ли управлять своими эмоциями?	1	
16	Что такое страх?	1	
17	Побеждаем все тревоги	1	
18	Злость и агрессия	1	
19	Способы выражения эмоций	1	
20	Итоговое занятие курса (1 час)		
Итого: 34 часа			

Календарно – тематическое планирование 8 класс (ОВЗ)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
1	Вводное занятие. Выработка и принятие правил работы, создание атмосферы эмоционального комфорта	1	
2-5	Диагностика ЭВС	1	
Занятие на развитие познавательной сферы 10 часов			
6	Знакомство с различными видами памяти	1	
7	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.	1	
8	Развитие произвольного внимания.	1	
9	Развитие устойчивости и концентрации внимания	1	
10	Развитие распределения, переключения внимания	1	
11	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	1	
12	Знакомство с формами мышления	1	
13	Развитие сложных форм мышления: логическое мышление	1	
14	Развитие сложных форм мышления: абстрагирование, установление закономерностей.	1	
15	Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	1	
Профессиональное самоопределение 5 часов			
16	Знакомство с миром профессий	1	
17	Знакомство видами и типами профессий.	1	

18	Возможные ошибки в выборе профессии.	1	
19	Личностные особенности и выбор профессии.	1	
20	Особенности характера и темперамента.	1	
Развитие эмоционально личностной сферы 14 часов			
21	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	1	
22	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	1	
23	Овладение приёмами самоконтроля и саморегуляции.	1	
24	Овладение приёмами самоконтроля и саморегуляции.	1	
25	Развитие рефлексивной деятельности.	1	
26	Развитие рефлексивной деятельности.	1	
27	Формирование адекватной самооценки.	1	
28	Формирование адекватной самооценки.	1	
29-32	Диагностика ЭВС	4	
33	Обсуждение. Круглый стол.	1	
34	Итоговое занятие	1	
<i>Итого: 34 часа</i>			

Календарно – тематическое планирование 9класс (ОВЗ)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
1	Вводное занятие. Выработка и принятие правил работы, создание атмосферы эмоционального комфорта	1	
2-3	Диагностика ЭВС	2	
Занятие на развитие познавательной сферы 10 часов			
4	Формирование навыков построения внутреннего плана действий..	1	
5 - 6	Развитие рефлексивной деятельности.	2	
7-9	Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях.	3	
10	Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации	1	
11-13	Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления.	3	
14	Развитие творческого мышления.	1	
15	Психологическая готовность к экзаменам.	1	
Профессиональное самоопределение 9 часов			
16-17	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе	2	
18	Учебные заведения региона	1	
19-20	Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности.	2	
21-22	Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья.	2	
23-24	Составление индивидуальной траектории профессионального развития.	2	
Развитие эмоционально личностной сферы 10 часов			

25-26	Формирование навыков построения внутреннего плана действий.	2	
27-28	Развитие рефлексивной деятельности.	2	
29-30	Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях.	2	
31-32	Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации.	2	
33-34	Итоговое занятие	2	
<i>Итого: 34 часа</i>			

1.10 Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, а так же формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников

Консультационная работа			
Консультирование педагогических работников по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ	1.Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы. 2.Индивидуальные, групповые, тематические консультации. 3. Семинары, тренинги по запросу педагогов.	Сотрудничество с педагогами в решении проблемных ситуаций;	Педагог-психолог
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи.	1.Разработка плана консультативной работы с ребенком. 2.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Повышение психологической культуры; положительная динамика ситуации;	Педагог-психолог
Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей.	1.Разработка плана консультативной работы с родителями. 2.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Повышение психологической компетентности родителей; снижение родительской тревожности; психологическая помощь родителям в решении проблем, связанных с детьми, в осознании собственной позиции и актуализации личностных ресурсов.	Педагог-психолог

2. Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации программы является оптимально

выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ЗПР специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- комплексную коррекцию учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее действенная форма организованного взаимодействия специалистов – это психолого-медико-педагогический консилиум МБОУ СОШ № 141 с углубленным изучением математики, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью;
- сотрудничество с ПМП комиссиями.

Материально-техническое обеспечение программы:

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
1	Методические пособия	<ol style="list-style-type: none">1. Альманах психологических тестов. — М.: КСП, 1996.2. Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. — 2003. — № 6.3. Бабкина Н.В., Баулина Н.С., Бибик Л.И. Опыт использования занятий развивающего цикла в учебном процессе начальной школы // Наука и школа. — 1999. — № 1.4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекцией -но-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001.5. Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления школьников, отстающих в развитии. — М., 1973.6. 7.Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС, 1994.7. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у

		<p>детей. - М., 2000.</p> <p>8. Развивающие игры для детей. — М.: Физкультура и спорт, 2001.</p> <p>9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС, 1995.</p> <p>10. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. — Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.</p> <p>11. Ульяновская У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. — М.: Педагогика, 1990.</p>
--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 416534327891003442290759540767602278017667815822

Владелец Вяткина Татьяна Олеговна

Действителен с 24.08.2023 по 23.08.2024