

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа № 168**

---

620102 г. Екатеринбург, ул. Серафимы Дерябиной, д. 27а, телефон-факс (343) 233-40-81 e-mail:

[soch168@educb.ru](mailto:soch168@educb.ru)

ИНН/КПП 6658066139/665801001 ОКПО 41746036

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№ 01-01-11/39 от

30.08.2024г.

Вступают в силу с

01.09.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**по предмету**

**«Трудные случаи орфографии в занимательной форме»  
для обучающихся 6 классов**

г. Екатеринбург 2024 г.

## **Пояснительная записка**

В основу рабочей программы по курсу «Трудные случаи орфографии в занимательной форме» для 6 класса положена авторская программа, разработанная Л.В. Мищенковой и обеспеченная методическим пособием «Занимательный русский язык: задания по развитию познавательных способностей»/ Л.В.Мищенкова, Методическое пособие, 6 класс.М.: Издательство РОСТ, 2013г.

Данный предмет входит в перечень рекомендуемых предметов Министерством образования и науки РФ.

Настоящая программа составлена на 34 часа (из расчета 1 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

### **Актуальность программы**

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенности его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

### **Общая характеристика предмета**

Изучение лингвистических интересов учащихся показывает, как велико желание школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие интересующие вопросы детей. В этом случае приходит на помощь занятие факультатива.

Организация занимательных уроков основывается на следующих принципах: добровольности участия, научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, связи теории с практикой, индивидуального подхода. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должны снижать обучающей и развивающей роли внеурочной работы по русскому языку.

Данная программа по русскому языку позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов. Эта программа обращает внимание учителя на все стороны языка, рассматривает слово в грамматическом и лексическом плане.

Знание русского языка создает условие для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому на занятиях факультатива следует обращать внимание на задания, направленные на развитие речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Занятия факультатива должны убедить школьников в том, что родной язык надо изучать постоянно для того, чтобы понимать окружающую нас действительность и принимать в жизни активное участие.

В 6 классе обучающиеся с разной степенью учебной мотивации, поэтому планирование составлено с учётом их особенностей.

### **Цели и задачи обучения**

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой **целью**, стоящей перед учителем.

Курс по русскому языку ставит следующие **задачи**:

- Воспитание любви к русскому языку;
- Развитие интереса к языку как учебному предмету;
- Расширение и углубление программного материала;
- Пробуждение у учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- Совершенствование общего языкового развития школьников.

### **Программа учитывает возрастные особенности учащихся**

Этот период характеризуется внутренними и внешними изменениями в жизни ребенка.

- Переход из начального в среднее звено школы является переломным, кризисным периодом в жизни каждого школьника. Любой учитель скажет, что начало 5-го класса - сложный этап, и не только для ребенка, но и для учителей, и для родителей. Проблем много, и они не ограничиваются рамками учебного процесса, а связаны также с организацией жизни в школе в целом и с психологической атмосферой в семье.
- Возраст учащихся 5-го класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости - главного личностного новообразования младшего подростка.
- Путь осознания себя сложен, стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех, кто до этого привычно оказывал на ребенка влияние, и это в первую очередь семья, родители.

Внешне это отчуждение проявляется в негативизме - стремлении противостоять любым предложениям, суждениям, чувствам взрослых. Отсюда - конфликты с взрослыми. Ребенок (младший подросток) пытается найти собственную уникальность, познать собственное «Я». По этой же причине подросток ориентирован на установление доверительных отношений со сверстниками. В дружбе происходит моделирование социальных взаимоотношений, усваиваются навыки рефлексии последствий своего или чьего-то поведения, социальные нормы взаимодействия людей, моральные ценности.

- Именно в виду психологической ценности отношений со сверстниками происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности (что было характерно для младшего школьника) на ведущую деятельность общения. Таким образом, у подростка в стенах школы постепенно меняются приоритеты.
- Умственная активность младших подростков велика, но вот способности развиваются только в деятельности, которая вызывает положительные эмоции. Успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения. Оценки при этом играют важную роль: высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности. Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка. В противном случае неизбежен внутренний дискомфорт и даже конфликт. Учитывая физиологические особенности возраста (рассогласование темпов роста и развития различных функциональных систем организма) можно понять и крайнюю эмоциональную нестабильность подростков.

#### Трудности 6-классников

- возросший темп работы: дети, не умеющие быстро писать, не успевают;
- возросший объем работы как на уроке, так и дома;
- новые требования к оформлению работ;
- необходимость самостоятельно находить дополнительную информацию (литературу) и работать с ней.

#### Место предмета в учебном плане

Программа адресована обучающимся 6-х классов общеобразовательной школы со средним уровнем обученности.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год (34 часов).

#### Формы организации учебного процесса

Организационные формы образовательной деятельности:

классно-урочная система, групповые и индивидуальные формы работы.

- урок,
- беседа,
- викторина и др.

## Технологии

Для решения познавательных и коммуникативных задач используются разные технологии. Приоритет отдается РКМЧП, ИКТ, здоровьесберегающим и проектно-исследовательской технологиям.

## Формы контроля

- монологический ответ;
- диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический);
- комплексный анализ текста;
- осложненное описание;
- составление сложного и простого плана к тексту;
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- составление диалога на заданную тему;
- составление текста определенного стиля и типа речи;
- сочинение;
- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
- работа с деформированным текстом;
- задания в форме тестов (закрытого и открытого типа).

Контроль предполагает разноуровневый подход.

## Учебный план

№	Название разделов и тем	количество часов	теория	практика	Формы контроля
1	С Днем знаний!	1	1		
2	Русский язык – наше богатство	1	1		
3	Ох уж эти небылицы	1	1		
4	Игротека. Сочинение небылиц.	1		1	сочинения

5	Про –тся и –ться у глаголов.	1	1		
6	Поиграем со словами.	1		1	Практическая работа
7	Они такие классные, удвоенные согласные...	1	1		
8	Игротека./ Правописание глаголов с -тся и -ться, слов с удвоенными согласными.	1		1	Самостоятельная работа
9	Афоризмы о труде.	1	1		
10	Пословица не даром молвится.	1	1		
11	Про анаграммы и метаграммы.	1	1		
12	Игротека. Афоризмы.Пословицы. Анаграммы.Метаграммы.	1		1	Практическая работа
13	По страницам детской энциклопедии.	1	1		
14	Фразеологизмы. Три группы фразеологизмов с точки зрения их происхождения и традиции использования.	1	1		
15	Что за ПРЕлесь эти ПРИставки.	1	1		
16	Игротека./ Приставки пре- и при- в словах.	1		1	Самостоятельная работа
17	Буквы З и С на конце приставок.	1	1		
18	Их следует запомнить.	1		1	Практическая работа
19	О логогрифах и палиндромах.	1	1		
20	Игротека. Приставки, оканчивающиеся на З и С в словах. Словарные слова. Логогрифы. Палиндромы.	1		1	Практическая работа
21	Что мы пишем после Ц.	1	1		
22	Коварные Е-И в корнях с чередованием.	1	1		
23	Разделительные Ъ и Ь.	1	1		
24	Игротека. Правописание Ъ,И после Ц. Правописание Е,И в корнях с чередованием. Употребление Ъ и Ь в словах.	1		1	Самостоятельная работа
25	О шарадах, арифмогрифах и словесной арифметике.	1	1		
26	И вновь словарные слова.	1		1	Практическая

					работа
27	Игротека./ Правописание Е,И при чередовании в корнях слов. Словарные слова. Шарады. Арифмогрифы. "Словесная арифметика".	1		1	Практическая работа
28	Библейские фразеологизмы.	1	1		
29	Поговорим, дружок, о басне.	1	1		
30	Берегите книгу!	1	1		
31	Игротека. Библейские фразеологизмы	1		1	Самостоятельная работа
32	Повторяем. Слова с приставками пре-, при-. Слова с удвоенными согласными. Словарные слова. Логогрифы. Палиндромы.	1	1		
33	Повторяем, повторяем...Правописание З и С в приставках, Ы и И после Ц. Шарады. Арифмогрифы.	1	1		
34	Готовимся к конкурсу	1		1	Практическая работа

## Календарно – тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	теория	практика	Формы и методы контроля	Дата	
						План	Факт
1	С Днем знаний!	1	1				
2	Русский язык – наше богатство	1	1				
3	Ох уж эти небылицы	1	1				
4	Игротека. Сочинение небылиц.	1		1	сочинения		
5	Про –тся и –ться у глаголов.	1	1				
6	Поиграем со словами.	1		1	Практическая работа		
7	Они такие классные, удвоенные согласные...	1	1				
8	Игротека./ Правописание глаголов с -тся и -ться, слов с удвоенными согласными.	1		1	Самостоятельная работа		
9	Афоризмы о труде.	1	1				
10	Пословица не даром молвится.	1	1				
11	Про анаграммы и метаграммы.	1	1				
12	Игротека. Афоризмы.Пословицы. Анаграммы.Метаграммы.	1		1	Практическая работа		
13	По страницам детской	1	1				



	энциклопедии.						
14	Фразеологизмы. Три группы фразеологизмов с точки зрения их происхождения и традиции использования.	1	1				
15	Что за ПРЕлесь эти ПРИставки.	1	1				
16	Игротека./ Приставки пре- и при- в словах.	1		1	Самостоятельная работа		
17	Буквы З и С на конце приставок.	1	1				
18	Их следует запомнить.	1		1	Практическая работа		
19	О логогрифах и палиндромах.	1	1				
20	Игротека. Приставки, оканчивающиеся на З и С в словах. Словарные слова. Логогрифы. Палиндромы.	1		1	Практическая работа		
21	Что мы пишем после Ц.	1	1				
22	Коварные Е-И в корнях с чередованием.	1	1				
23	Разделительные Ъ и Ь.	1	1				
24	Игротека. Правописание Ы,И после Ц. Правописание Е,И в корнях с чередованием. Употребление Ъ и Ь в словах.	1		1	Самостоятельная работа		
25	О шарадах, арифмогрифах и словесной арифметике.	1	1				
26	И вновь словарные слова.	1		1	Практическая работа		

27	Игротека./ Правописание Е,И при чередовании в корнях слов. Словарные слова. Шарады. Арифмогрифы. "Словесная арифметика".	1		1	Практическая работа		
28	Библейские фразеологизмы.	1	1				
29	Поговорим, дружок, о басне.	1	1				
30	Берегите книгу!	1	1				
31	Игротека. Библейские фразеологизмы	1		1	Самостоятельная работа		
32	Повторяем. Слова с приставками пре-, при-. Слова с удвоенными согласными. Словарные слова. Логогрифы. Палиндромы.	1	1				
33	Повторяем, повторяем...Правописание З и С в приставках, Ы и И после Ц. Шарады. Арифмогрифы.	1	1				
34	Готовимся к конкурсу	1		1	Практическая работа		

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### Содержание тем учебного курса:

В содержание курса входит закрепление тем, изученных на уроках русского языка по разделам «Орфография», «Фразеология», «Культура речи», а также знакомство с понятиями «афоризмы», «палиндромы», «метаграммы» и другие.

С Днем знаний!/ Происхождение слов: "глобус", "шпаргалка", "каникулы".

Русский язык – наше богатство./Пословицы, фразеологизмы, синонимы, антонимы.

Ох уж эти небылицы!../Что такое небылицы. Небылицы-перевертыши.

Игротека./ Сочинение небылиц. Устранение речевых ошибок.

Про –тся и –ться у глаголов./ Правило написания-тся и -ться у глаголов.

Поиграем со словами./ Различные формы игр со словами.

Они такие классные, удвоенные согласные.../Правописание слов с удвоенными согласными.

Игротека./ Правописание глаголов с -тся и -ться, слов с удвоенными согласными. Упражнение в составлении игр со словами.

Афоризмы о труде./ Что такое афоризмы. Ценность афоризмов.

Пословица не даром молвится./ Отличия пословицы от поговорки. скрытый смысл пословицы.

Про анаграммы и метаграммы./ Что такое анаграммы. Что такое метаграммы. Игры с анаграммами и метаграммами.

Игротека./ Афоризмы. Пословицы. Анаграммы.Метаграммы.

По страницам детской энциклопедии./Знакомство со статьями детской энциклопедии "Что такое. Кто такой", вариантами использования материалов энциклопедии.

Фразеологизмы./ Три группы фразеологизмов сточки зрения их происхождения и традиции использования. Фразеологизмы: "гамбургский счет", "живая вода", "игра не стоит свеч", "камень преткновения", "лить колокола", "мели, Емеля!"

Что за ПРЕлесть эти ПРИставки./ Лексические значения приставки пре- и при-, зависимости их написания от лексического значения.

Игротека./ Приставки пре- и при- в словах. Фразеологизм и его значение. Этимологический словарь.

Буквы З и С на конце приставок./ Зависимость написания букв З и С на конце приставок от идущего дальше согласного звука.

Их следует запомнить./Слова из словаря для запоминания.

О логогрифах и палиндромах./ Понятия "логогрифы"и "палиндромы".

Игротека./ Приставки, оканчивающиеся на З и С в словах. Словарные слова. Логогрифы. Палиндромы.

Что мы пишем после Ц./ Правописание Ы,И после Ц.

Коварные Е-И в корнях с чередованием./ Правописание Е,И в корнях с чередованием.

Разделительные Ъ и Ь./ Употребление Ъ и Ь в словах.

Игротека./ Правописание Ы,И после Ц. Правописание Е,И в корнях с чередованием. Употребление Ъ и Ь в словах

О шарадах, арифмогрифах и словесной арифметике./ Что такое шарады, арифмогрифы, словесная арифметика.

И вновь словарные слова./ Игры со словарными словами.

И снова о чередовании И-Е в корнях слов./ Правописание Е,И при чередовании в корнях слов.

Игротека./ Правописание Е,И при чередовании в корнях слов. Словарные слова. Шарады. Арифмогрифы. "Словесная арифметика".

Библейские фразеологизмы./ Фразеологизмы, пришедшие из Библии. Их значение.

Поговорим, дружок, о басне./ Определение басни. Понятия: "эзоповский язык", "Эзоповы басни".

Берегите книгу./ Роль книги в жизни человека. Процесс создания книги. Правила обращения с книгой.

Игротека./ Библейские фразеологизмы: "семь смертных грехов", "святая простота". Особенности басни. Почему нужно читать книги.

Повторяем./ Слова с приставками пре-, при-. Слова с удвоенными согласными. Словарные слова. Логогрифы. Палиндромы.

Повторяем, повторяем.../ Правописание З и С в приставках, Ы и И после Ц. Шарады. Арифмогрифы. Афоризмы о труде.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу учебного года *учащиеся 6 класса должны знать:*

Из раздела «Орфография»:

-Тся и -ться в глаголах;

-Удвоенные согласные в словах;

-Приставки пре- и при-;

-З и с на конце приставок;

- И и ы после ц;
- Е и и в корнях с чередованием;
- Разделительный ь и ь знак;
- Словарные слова.

Из раздела «Фразеология»:

Фразеологизмы.

Из курса литература : небылицы, пословицы, басни, афоризмы.

Понятия «афоризмы», «палиндромы», «метаграммы» и другие.

### ***Учащиеся должны уметь:***

В результате изучения дисциплины обучаемый должен овладеть такими понятиями: «Грамматика», «Орфография», «Фразеология», «Культура речи».

- произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами;
- работать со словарями и детской энциклопедией;
- составлять рассуждения на тему о богатстве русского языка, как беречь книгу и др.
- использовать в речи пословицы, поговорки, фразеологизмы;
- разгадывать кроссворды, ребусы, загадки.

### **Перечень учебно – методического обеспечения:**

- Компьютер;
- мультимедийный проектор;
- рабочие тетради.

### **Список обязательной литературы**

- Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.;
- Концепция модернизации Российского образования;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента Государственного стандарта общего образования;
- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;
- Программы по русский языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. 3-е издание, стереотипное. Москва, 2009

- «Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей» (10-11 лет)/ Л.В.Мищенкова, Методическое пособие, 5 класс.- М.Издательство РОСТ, 2013г.

### *Дополнительная*

- Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 1994.;
- Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30000 слов.- 4-е изд., стереотип.-М.: Рус.яз.,1985.
- Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
- Васильевых И.П.Уроки русского языка в 6 классе/ Под ред.С.И.Львовой
- Львова С.И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка
- в 5 -9 классах.

### **Пояснительная записка.**

Языкознание играет огромную роль в системе школьного образования и должно стать самостоятельным предметом. Поэтому данный курс крайне необходим для учащихся. Данный курс основан на функциональном подходе к изучению темы – это системно – интригующий взгляд на язык. Он формирует концентрическую модель языковой системы, поэтому программа отражает современный подход к изучению языка, демонстрирует связь языка с логикой, философией, жизнью. Она ориентирована не только на знакомство и изучение теоретических знаний, каждая тема обязательно включает в себя два блока.

1. Употребление данных знаний в речи.
2. Умение их использовать в жизни.

Такому структурированию помогает применение интерактивных технологий: деловая игра, игра по типу «Счастливый случай», «Как стать отличником» по модели игры «Как стать миллионером». Такое комплексное представление языкового материала со временем приведёт к более осмысленному обучению языка.

Поиск учениками близких по смыслу языковых единиц полезен и увлекателен: они сами могут обнаружить такие связи слов, словосочетаний, форм и конструкций, которых раньше не замечали.

Такая системность ориентирована на коммуникацию, на правила речевой игры, правила выбора языковых средств, что служит стимулом к изучению языка.

Распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала учащимися.

### **Основные цели данного курса:**

1. Формирование, воспитание коммуникативной личности.
2. Создание предпосылок заинтересованности учеников в свободном владении языком и его ресурсами.
3. Формирование умения общаться, вести дискуссию, выражать свою точку зрения наиболее выразительными и действенными средствами.

Программой также предусмотрено совершенствование и развитие следующих общеучебных умений:

**коммуникативных**(владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

**интеллектуальных**(сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

**информационных**(умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

**организационных**(умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **В результате изучения курса учащиеся должны:**

1. Освоить минимум основ языкознания.
2. Видеть в развитии языка связь языка и человека, общества и языка (причины появления новых слов, их исчезновение и т. д.)
3. Знать историю возникновения буквенного письма в связи с вопросами культуры и искусства письма.
4. Знать основные функции языка.
5. Усвоить процессы словообразования.
6. Видеть связи нашего языка с языками мира.

### **Методы обучения.**

1. Объяснительно-иллюстративный;
2. Частично-поисковый, исследовательский;
3. Словесно-наглядный, практический;
4. Самостоятельная работа учащихся с информацией.

### **Средства обучения:**

*Предметные:* тексты, предложения, слова.

*Практические:* лингвистические анализы, различные разборы, работа со словом, схемами, тестирование.

*Интеллектуальные:* анализ, синтез, сравнение, обобщение.

*Эмоциональные:* интерес, радость, удовлетворение.

*Технические:* мультимедийная установка, компьютер.

### **Ожидаемые результаты и способы определения их достижения.**

#### ***После изучения курса учащиеся должны***

##### ***знать***

- ~ правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- \$1~ условия, от которых зависит написание;
- ~ норму, действующую при данных условиях;
- ~ последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
- ~ приёмы разграничения схожих написаний.

##### ***уметь***

- ~ правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- ~ правильно писать сложные слова,
- ~ правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;



- ~ правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,
- ~ правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,
- ~ правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
- ~ правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- ~ правильно писать не с разными частями речи.

**Тематическое планирование:**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Виды самостоятельных работ		
			Выступление учащихся по теме	Составление словарного диктанта по теме	Составление словарной записки, кроссворд
1.	Введение. Учение с увлечением. Основа языкознания	1			

2.	Правописание гласных в корне слова	3	1		1
3.	Правописание приставок	2		2	
4.	Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных, глаголов	3	1		1
5.	Не с глаголами и существительными	2		1	
6.	Гласные в суффиксах существительных	2			
7.	Слитное, раздельное, дефисное написание слов	1		1	
8.	Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию	1			1
9.	Игра «Кто хочет стать отличником»	1			
10.	Зачётный урок	1			
11	Итого	17	2	4	3

**Календарно – тематическое планирование:**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Виды самостоятельных		
-------	-----------------------------	-----------------------	----------------------	--	--

		учащегося, ч.	работ		
			Выступление учащихся по теме	Составление словарного диктанта по теме	Со сло ста
1.	Введение. Учение с увлечением. Основа языкознания	1			
2.	Правописание безударных гласных в корне слова	1	1		
3.	Правописание чередующихся гласных о – а в корне слова	1			
4.	Правописание чередующихся гласных е - и в корне слова	1			
5.	Правописание приставок. Буквы з и с на конце приставок	1		1	
6.	Правописание приставок. Гласные в приставках пре- и при-	1		1	
7.	Гласные в безударных окончаниях существительных	1			
8.	Гласные в безударных окончаниях прилагательных	1	1		
9.	Гласные в безударных окончаниях глаголов	1			
10.	Не с существительными	1			
11	Не с глаголами	1		1	
12	Гласные в суффиксах существительных -ек- и –ик-. Буквы ч и щ в суффиксе – чик- и –щик-	1			
13	Гласные о - е после шипящих в суффиксах существительных	1			
14	Слитное, раздельное, дефисное написание слов	1		1	

15	Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию	1			
16	Игра «Кто хочет стать отличником»	1			
17	Зачётный урок	1			
	Итого	17	2	4	

### Литература:

1. Беляева О. В., О.А.Даценко. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. Москва «Вако», 2007 год.
2. Каменская Р. А. Опыт использования активных форм преподавания дисциплины. Культурология. – Волгоград, 2004 г.
3. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. – М.: Просвещение, 1999 г.
4. Лебедев Н. М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000 г.
5. Сараева А.Н. Уроки русской орфографии. – М.: Грамотей, 2003 г.
6. Соловьева З.И. Сборник проверочных работ по русскому языку. 6 класс. – М.: Вербум, 2001 г.
7. Д. Гольдин, В. Н. Светлышев. – М. : Издатель Булатникова И. С., 2004.
8. Лисовская, Е. А. Узелки на память, или Мнемонические способы изучения орфографии / Е. А. Лисовская. – Минск : Бел. ассоц. «Конкурс», 2007.
9. Мурашов, А. А. Абсолютная грамотность: пособие по орфографии для совместной работы преподавателя и студента / А. А. Мурашов. – 2-е изд., испр. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.
10. Русское правописание сегодня: О правилах русской орфографии и пунктуации / С. Н. Борунова [и др.]; под ред. В. В. Лопатина. – М. : Дрофа, 2006.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884120

Владелец Вяткина Татьяна Олеговна

Действителен с 29.08.2024 по 29.08.2025