

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа № 168

620102 г. Екатеринбург, ул. Серафимы Дерябиной, д. 27а, телефон - факс (343) 233-40-81 e-mail: [soch168@educkb.ru](mailto:soch168@educkb.ru)  
ИНН/КПП 6658066139/665801001 ОКПО 41746036



СОГЛАСОВАНО

Начальник Департамента образования  
Администрации города Екатеринбурга  
\_\_\_\_\_ К.В. Шевченко

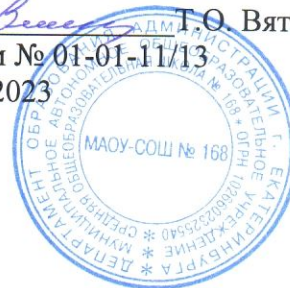
УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ – СОШ № 168

*Т.О. Вяткиной* Т.О. Вяткиной

Приказом № 01-01-11/13

от 17.03.2023



**Программа развития**  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней  
общеобразовательной школы № 168  
(МАОУ – СОШ № 168)  
на 2023 – 2027 гг.

Екатеринбург 2023 год

## Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 168
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</li><li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;</li><li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;</li><li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;</li><li>6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;</li><li>7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р4</li><li>8. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li><li>9. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li><li>10. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732);</li><li>11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021);</li><li>12. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021);</li></ol>

	<p>13. Приказ Минпросвещения России от 12.08.20220 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ФГОС-2022);</p> <p>14. Приказ Минпросвещения России от 24.03.2021 №196 «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;</p> <p>15. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;</p> <p>16. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности (вместе с рекомендациями по организации действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений)»4</p> <p>17. Протокол Минпросвещения РФ от 27.12.2021 № СК-31/06 пр. «О создании и развитие школьных театров субъектов РФ»;</p> <p>18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 2 декабря 2022 г. N 1144-Д "Об утверждении Административного регламента предоставления Министерством образования и молодежной политики Свердловской области государственной услуги "Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 786-Д от 29.06.2023;</p> <p>19. Постановление Администрации Екатеринбурга от 27.02.2019 № 375 "О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования "город Екатеринбург" и актуализации стратегических проектов (подпроектов) стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года";</p> <p>20. Постановление Администрации г. Екатеринбурга № 1523 от 07.06.2022г. «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд»;</p> <p>21. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.07.2023 г. № 872-Д «О внедрении единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, в 2023-2024 годах».</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: - Вяткина Татьяна Олеговна, директор МАОУ – СОШ № 168</p>

	<p>- Коробова Елена Викторовна, заместитель директора МАОУ – СОШ № 168;</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАОУ – СОШ № 168 № 01-01-11/68 от 03.10.2022 г.</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование школьной развивающей среды, направленной на повышение эффективности и качества образования.</li> <li>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>3. Внедрение обновленных ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</li> <li>4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.</li> <li>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</li> </ol>
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, учреждениями ВПО и СПО, организациями сферы культуры и дополнительного образования, в целях расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощи обучающимся в выборе будущей специальности, подготовки к поступлению в ВУЗ и СПО.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> <li>5. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> </ol>
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.</li> <li>2. Формирование школьной развивающей среды, направленной на повышение эффективности и качества образования.</li> <li>3. Развитие взаимодействия с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы.</li> <li>4. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</li> <li>5. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</li> <li>6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</li> <li>7. Усиление антитеррористической защищенности организации.</li> </ol>
Период реализации	С 2023 года по 2027 год – 5 лет

программы развития	
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Успешно применяются ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%. 45% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. 100 % число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, работающих с данной категорией обучающихся. Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.
Ожидаемые результаты реализации программы	Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. Организован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам

	<p>ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственное лицо назначается приказом директора МАОУ - СОШ № 168.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ – СОШ № 168</p>
--	---

### Информационная справка об организации

**Сведения об организации.** МАОУ – СОШ № 168 города Екатеринбурга (далее – школа, организация) открыта с 01 сентября 1988 года

Школа расположена по адресу: г. Екатеринбург, улица Серафимы Дерябиной, дом 27а. Телефон: +7(343) 233-40-81. Электронный адрес: [soch168@eduekb.ru](mailto:soch168@eduekb.ru)

Школа находится в типовом здании. У школы нет филиалов. В ней обучают 1300 обучающихся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2022 года дополнительное образование представлено 22 кружками и секциями, из них 12 – на внебюджетной основе.

**Сведения об обучающихся.** Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1146	1132	1168	1225
	– начальная школа	485	488	520	571
	– основная школа	543	542	546	562
	– средняя школа	118	102	102	92
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	1	
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестат:				
	– об основном общем образовании	–	–	4 (3 чел. – не прошли ГИА; 1 чел. – не участвовал в ГИА по причине продолжительного лечения)	–

	– о среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	7	8	9	–
	– в средней школе	7	2	5	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

**Характеристика окружающего социума.** Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении незначительного показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды)

2020 год – 1,6% от общего числа семей;

2021 год – 1,3% от общего числа семей;

2022 год – 1,5% от общего числа семей.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 3 общеобразовательные организации (МАОУ гимназия № 116, МБОУ СОШ № 57, МБОУ СОШ № 41). Кроме того, в микрорайоне школы расположены МБУК «Детская библиотека № 6 имени К.Г. Паустовского», МБУДО «Оздоровительный образовательный центр», ГБОУ СО «Речевой центр», НОО «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи “Золотое сечение”».

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С учреждениями ВПО и СПО созданы партнерские взаимоотношения в рамках профориентации обучающихся (экскурсии, информационные встречи).

Сотрудничество со спортивными организациями: МБУ ДО СШ ВИР, Региональная общественная организация Свердловской области «Киокушина каратэ – Истина», МАОУ ДО СШ «Уралочка», - позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с МБУК «Детская библиотека № 6 имени К.Г. Паустовского» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

#### **Организационно-педагогические условия школы, характеристика педагогического состава.**

Общее количество работников – 74 человек. Из них 49 – учителя, 6 – иные педагогические работники (педагог-психолог, педагог-библиотекарь, старший вожатый, педагоги дополнительного образования).

<b>Образование, количество работников</b>	<b>Наличие квалификационных</b>	<b>Стаж работы, количество работников</b>
---	-------------------------------------	---

	<b>категорий, кол-во работников</b>	
Высшее – 51 чел. Среднее специальное – 5 чел.	Высшая – 25 чел. Первая – 24 чел.	До 5 лет – 7 чел. 5 – 10 лет – 9 чел. Свыше 15 лет – 32 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Ветеран труд - 13 работников;
- Отличник народного просвещения – 1 работник;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 11 работников;
- Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» – 1 работник;
- Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 4 работника;
- Медаль Януша Корчака - 1 работник;
- Почетная грамота Уральского Федерального университета имени Первого президента России Б. Ельцина – 1 работник.

На данный момент школа полностью укомплектована педагогами для реализации образовательных программ общего образования и дополнительного образования (в том числе на внебюджетной основе) по следующим направлениям: техническое, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, социально-гуманитарное, естественно-научное.

Школа работает в две смены по пятидневной рабочей неделе.

#### **Характеристика достижений организации.**

По результатам ЕГЭ и ОГЭ школа наблюдается рост высокобалльников. Есть обучающиеся, получившие 100 баллов ЕГЭ (химия – 2020 г, русский язык – 2022 г.). По результатам ОГЭ есть рост обучающихся, набравших максимальный балл за экзамен.

Ежегодно медалисты по результатам ГИА подтверждают высокие академические достижения.

По сравнению с результатами 2019-2020 учебного года наблюдается повышение качества освоения образовательных программ основного общего образования обучающимися на 1,57% в 2020-2021 учебном году и на 4,31% в 2021-2022 г.

По сравнению с результатами 2019-2020 учебного года наблюдается повышение качества освоения образовательных программ среднего общего образования обучающимися на 15,67% в 2020-2021 учебном году и на 9,68 % в 2021-2022 г.

В 2021 г. МАОУ-МОШ № 168 приняла участие в региональной оценке по модели PISA. Количество обучающихся — участников исследования: 50 чел.

По результатам исследования PISA школа вошла в категорию школ с высокими результатами (показатели школы выше показателей РФ по всем группам участников).

МАОУ-СОШ № 168 заняла 4 место в Свердловской области среди участников региональной оценки по модели PISA в 2021 году.

Ежегодно обучающиеся школы становятся призерами и победителями ВСОШ (муниципального и регионального этапов).

#### **Основания для разработки программы развития**

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2018–2022 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- результаты стратегических сессий с родителями и старшеклассниками;
- возможные варианты развития.



Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа представлены в таблице:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (87,5% учителей имеют высшую и первую категорию).	Высокая недельная часовая нагрузка ПР	Освоение инноваций в образовании.	Профессиональное выгорание педагогических работников. Падение качества организации учебно-воспитательного процесса
Учебный план имеет вариативную часть	Вариативная часть не удовлетворяет в полной мере всех образовательных запросов, нет возможности организации индивидуальных образовательных маршрутов Слабо развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников. Школа мало взаимодействует с государственными и общественными организациями в реализации вариативной части УП. Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий. Недостаточный уровень оснащения лабораторным и иным оборудованием для реализации ФГОС.	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование. Реализованы два профиля обучения; технологический и социальный.	Отток обучающихся с высокими результатами освоения программы ООО Не реализуется в достаточной мере потенциал обучающихся.
Школьники активно	Слабая система	Есть педагоги с	Отток

участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	подготовка обучающихся для участия в перечневых олимпиадах и ВсОШ. Низкий процент учителей, прошедших КПК по данному профилю.	соответствующим уровнем проф. компетенций. Возможность покрытия дефицита необходимых ресурсов за счет сетевого взаимодействия	обучающихся с высокими результатами участия в олимпиадном движении. Отсутствие временных ресурсов у ПР, МТО.
Автономный статус образовательной организации Школа имеет систему оказания платных образовательных услуг	Недостаточное финансирование дополнительного образования и внеурочной деятельности. Нет школьной маркетинговой стратегии Школа сильно зависит от бюджетного финансирования.	Школа участвует в конкурсах на получение грантов	Падение уровня развития образовательной среды школы.
Осуществляется материальное стимулирование ПР. Реализуется грантовый проект «Развитие мотивирующей профессиональной среды в школе как основа перехода к проактивному управлению изменениями в образовательной организации».	Несоответствие между вознаграждением, выполняемым объемом работ и ожиданиями персонала.	Материальное и моральное стимулирование инициативы и творчества ПР за счет привлечения внешних ресурсов для профессионального роста и самореализации и признания общественностью.	Падение мотивации. Неустойчивость координации деятельности в реализации общешкольных задач из-за отсутствия четкого определения функций, полномочий и характера личной ответственности исполнителей.
В школе создана и эффективно действует модель наставничества обучающихся. Форма реализации: «ученик-ученик». Акцент сделан на внеурочной досуговой деятельности, которая создает условия для развития лидерских качеств и гибких навыков, достижения творческих и	Созданная система неэффективна для улучшения образовательных результатов обучающихся. педагоги не видят в себе и своей деятельности причин для негативного настроения учащихся и их родителей и соответственно не имеют мотивации на	Большое ядро лидеров, объединенных общими целями и задачами.	Сохранение контингента обучающихся не освоивших образовательную программу по отдельным предметам или темам.

спортивных результатов.	улучшение этого отношения и корректировку профессиональной деятельности.		
Создание Центра детских инициатив повысило уровень включенности учащихся во все социальные, культурные и образовательные процессы организации,	Низкий уровень включенности в социально-активную полезную деятельность обучающихся второй смены. В школе отсутствует первичное отделение Российского движения детей и молодежи.	Организация первичного отделения Российского движения детей и молодежи расширяет возможности для реализации детских инициатив.	Снижение приоритета учебной деятельности у активистов общественного движения молодежи.
Расширение информационного поля взаимодействия обучающихся (социальная сеть VK)	Малое количество подписчиков.	Повышение открытости школы, информирование всех участников образовательных отношений, расширение связей с другими образовательными организациями. Увеличение скорости распространения информации. Формирование лояльной аудитории.	Информационная безопасность

### Миссия школы

Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

### Основные направления развития организации

#### 1. Внедрение ФГОС-2021 и переход на ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Формирование школьной развивающей среды, направленной на повышение эффективности и качества образования через реализацию подпроектов:

- «Школьная развивающая среда, направленная на развитие каждого обучающегося»;
- «Повышение профессионализма, творчества педагогических работников и улучшение эмоционально-психологического комфорта в школе»;

- «Вовлечение родителей в управление школой через участие в разработке стратегии развития школы и участия в учебных командах».

3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

4. Развитие взаимодействия с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы.

Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы. Инициирование и организация ученического самоуправления на уровне школы и на уровне классных сообществ

5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

6. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр». Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта, в том числе с ФГОУ ВПО «Театральный институт имени Бориса Щукина при Государственном академическом театре имени Евгения Вахтангова».

7. Внедрение единой модели профессиональной ориентации (профминимум). Построить систему профессиональной ориентации и создать комплексные условия для содействия профессиональному самоопределению обучающихся с учетом возможностей школы и сетевого взаимодействия.

8. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

9. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки для детей и педагогов.

10. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

11. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценить количество работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определить схему перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработать план мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

12. Усиление работы по адаптации обучающихся инофонов и мигрантов.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

13. Внедрение новой модели аттестации ПР с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационных категорий; стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального, личностного и карьерного роста; создание общешкольной базы данных для объективного проведения оценочных процедур и принятия управленческих решений.

### Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
<b>1. Переход на ФООП</b>					
1.	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП	Директор	Январь 2023	Приказ о создании рабочей группы	
2.	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	Директор	Февраль 2023	Протокол	
3.	Анализ и корректировка ЛНА Приведение документов в соответствие с ФПОО	Рабочая группа	Апрель – август 2023	Обновленные ЛНА	
4.	Разработка проектов ООП по ФООП	Рабочая группа	Май – август 2023	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП	
5.	Утверждение новых ООП НОО, ООС и СОО	Директор	Август 2023	Новые ООП НОО, ООС и СОО	
<b>2. Формирование школьной развивающей среды, направленной на повышение эффективности и качества образования</b>					
1.	Психолого-педагогическая экспертиза	Экспертная группа	Январь-февраль 2023	Экспертное заключение	

	образовательной среды на основе комплекса диагностических параметров и компонентов				
2.	<p>Моделирование и реализация подпроектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Школьная развивающая среда, направленная на развитие каждого обучающегося»;</li> <li>- «Повышение профессионализма, творчества педагогических работников и улучшение эмоционально-психологического комфорта в школе»;</li> <li>- «Вовлечение родителей в управление школой через участие в разработке стратегии развития школы и участия в учебных командах».</li> </ul>	Рабочая группа	Март-апрель 2023	Наличие разработанных подпроектов, приказ об утверждении проектов и распределении обязанностей.	
3.	Мониторинг развития образовательной среды школы	Рабочая группа	1 раз в год	Мониторинг, анализ достижения поставленных задач	
<b>3. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям</b>					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2023	Протокол	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместители директора	Февраль 2023	Акт внутреннего аудита	
3	Совещание при директоре и	Директор	Февраль-март 2023	Протокол Приказ об	

	разработка мер по устранению выявленных нарушений			утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместители директора	Март 2023	Аналитическая справка	
<b>4. Развитие взаимодействия с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы</b>					
1.	Разработка плана работы советника на 2023/24 уч. год	Советник	Август 2023	План работы	
2.	Инициирование и организация ученического самоуправления на уровне школы и на уровне классных сообществ	Советник, классные руководители	Октябрь 2023	Совет актива школы Самоуправление в классах	
3.	Поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	Советник	Декабрь 2023	Создание первичной организации РДДМ	...
4.	Укрепление и развитие материальной базы детских общественных объединений в школе.	Заместитель директора по АХЧ	Декабрь 2024	Ремонт помещения для ЦДИ	
<b>5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</b>					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора	Январь-март 2023	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного	Директор	Апрель 2023	Протокол заседания педсовета	

	образования необходимо реализовать				
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования	Май – август 2023, 2024	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Май 2023	Протокол заседания педсовета	
<b>6. Участие в проекте «Школьный театр»</b>					
1	Совещание при директоре	Директор	Февраль 2023	Протокол	
2	Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для школьного театра	Педагоги дополнительного образования	Март – август 2023	ДООП+	
3	Реализация школьного театра и мониторинг результатов	Педагоги дополнительного образования	2023 – 2027	Журналы дополнительного образования	
4.	Определить модель организации школьного театра	Педсовет	Февраль 2023	Решение педсовета	
5.	Составление программы внеурочного курса «Школьный театр»	Педагогические работники	Февраль 2023	Программа внеурочного курса «Школьный театр»	
6.	Разработка дорожной карты по внедрению проекта «Школьный театр»	Заместитель директора	Февраль 2023	Дорожная карта, утвержденная приказом директора ОО	
7.	Организовать взаимодействие с организациями	Советник	В течение 2023 года	Совместный план мероприятий	



	культуры г. Екатеринбурга для совместной реализации проекта «Школьный театр»				
<b>7. Внедрение единой модели профессиональной ориентации (профминимум).</b>					
1.	Назначение ответственного по профориентации	Директор	Август 2023	Приказ о назначении ответственного по профориентации	
2.	Создание рабочей группы по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (заместитель директора, педагоги-предметники, классные руководители, педагог-психолог и др.);	Директор	Август 2023	Приказ о создании рабочей группы	
3.	Формирование учебных групп профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6-11 классов	Заместитель директора	Сентябрь 2023	Закрепление обучающихся 6-11 классов в конкретных учебных группах, назначение руководителя учебных групп	
4.	Создание планов профориентационной работы для каждой учебной группы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Руководители учебных групп	Сентябрь 2023	Планы профориентационной работы	
5.	Организовать повышение квалификации педагогическим работникам по	Заместитель директора	Сентябрь – ноябрь 2023	100% классных руководителей прошедших программу повышения	

	вопросам профориентационной работы			квалификации по профориентационной работе (не менее 6 часов)	
6.	Проведение профориентационных уроков для обучающихся 6-11 параллели, с использованием интерактивного сервиса КИК	Классные руководители 6-11 классов	1 урок в четверть	Количество и тематика профориентационных уроков	
7.	Проведение онлайн-диагностики обучающихся 6-11 классов базе Платформы проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»	Педагог-психолог	Октябрь каждого учебного года	Количество учащихся, прошедших онлайн-диагностику, от общего количества учащихся 6-11 классов;	
8.	Организация группового консультирования по итогам оценки профильной направленности школьников с помощью профориентационной диагностики.	Педагог-психолог	Ноябрь-декабрь каждого учебного года	Статистика по выявленным профилям интересов и способностей в результате онлайн-диагностики	
9.	Проведение классных часов (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», встреч с родителями как представителями профессий, коммуникативные и деловые игры)	Заместитель директора, классные руководители	одно мероприятие в неделю	Количество и тематика классных часов	
10.	Экскурсии в организации ВО и СПО, на производство, в	Заместитель директора, классные руководители	в течение учебного года	Количество и тематика экскурсий, количество	

	Технопарк.			обучающихся 6-11 классов, принявших участие в экскурсиях от общего числа обучающихся 6-11 классов школы	
<b>8. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации</b>					
1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора	Март 2023	План развития цифровой инфраструктуры	
2	Организация взаимных консультация педагогов по вопросам цифровых компетенций	Руководители МО	Май 2023	Включение в план работы МО	
3	Закупка и установка нового оборудования по плану	Заместитель директора по АХЧ	2023-2027 годы по финансовому плану	Акты приемки	
<b>9. Совершенствование системы охраны труда</b>					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Март 2023	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по АХЧ, специалист по охране труда	Март 2023	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
3.	Мониторинг системы обучения по ОТ, ПБ и правилам ТБ по рабочих местах, прохождения периодических медицинских осмотров, обучения по оказанию первой	Директор, специалист по охране труда, уполномоченный по ОТ	Постоянно	Графики обучения, аналитическая справка	...

	помощи и санитарно-гигиеническому минимуму.				
<b>10. Усиление антитеррористической защищенности организации</b>					
1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2023	Приказы, локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора по ПР	Апрель 2023	Утвержденные планы	
3.	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по АХЧ	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4.	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Заместитель директора по АХЧ	Второе полугодие 2023	Утвержденный план внедрения	
5.	Обучение работников школы способам защиты и действиям в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта	Преподаватель-организатор ОБЖ	ежегодно	Приказ	
6.	Проведение учений, тренировок по безопасной и своевременной эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся в	Преподаватель-организатор ОБЖ	2 раза в год	Приказ	

	школе, при получении информации об угрозе совершения террористического акта либо о его совершении				
7.	Поддержание в исправном состоянии и модернизация систем видеонаблюдения, пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оснащение бесперебойной и устойчивой связью.	Заместитель директора по АХЧ	В течение года	Приказ	
8.	Поддержание постоянного взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации по вопросам противодействия терроризму и экстремизму	Администрация школы	Постоянно	Мероприятия по усилению безопасности в Школе.	
<b>11. Оптимизация работы кадровых ресурсов</b>					
1	Совещание при директоре по переходу на проектное управление.	Директор	Январь 2023	Протокол	
2	Разработка схемы перераспределения обязанностей работников, подпадающих под условия мобилизации	Администрация школы	Февраль 2023	Схема	

3	Корректировка плана повышения квалификации работников	Заместитель директора	Февраль 2023	План	
4.	Переход на проектное управление	Директор	В течение 2023 года	Приказы, локальные нормативные школы по созданию проблемных групп учителей по направлениям, назначение руководителей.	...
5.	Проектирование системы мероприятий по развитию организационной культуры педагогического коллектива	Заместитель директора	Март 2023	Мероприятия по развитию организационной культуры педагогического коллектива	
6.	Оценка результативности деятельности учителей и классных руководителей	Методический совет школы	Апрель 2023	Диагностические карты	
7.	Мониторинг эффективности работы ПР	Администрация	Постоянно	Таблица	
<b>12. Усиление работы по адаптации обучающихся инофонов и мигрантов</b>					
1	Выявление проблем адаптации учащихся-инофонов, мигрантов	Педагог-психолог	Январь 2023	Доклад на совещании	
2	Разработка плана мероприятий по адаптации на 2023/24 уч.год	Зам. Директора по ВР, педагог-психолог	Февраль 2023	План	
3.	Включение детей-мигрантов, инофонов в учебную и воспитательную деятельность класса и школы.	Классные руководители. Заместитель директора по ВР	Февраль 2023 В конце каждой четверти	План классного руководителя. Мониторинг успеваемости и социальной адаптации детей	...

			каждого года обучения	инофонов и мигрантов.	
4.	Обеспечение каждому ребенку индивидуальной траектории развития и обучения с учетом его психологических особенностей, способностей, склонностей.	Учителя предметники, педагог-психолог, заместители директора	Август-сентябрь (ежегодно)	Индивидуальный учебный план. Рабочие программы учителей предметников. Психолого-педагогические характеристики	
5.	Организация вариативных форм получения образования.	Заместители директора	Август-сентябрь	Приказы	
6.	Проведение индивидуальных занятий;	Учителя предметники	По графику весь период	График консультаций для детей инофонов, мигрантов.	
<b>13. Внедрение новой модели аттестации ПР.</b>					
1.	Ознакомление ПР с новым Административным регламентом аттестации и Порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Заместитель директора	Апрель, сентябрь 2023	Протокол совещания с педагогическим коллективом по вопросам аттестации	
2.	Консультации ПР с высшей квалификационной категорией по вопросу аттестации в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник»	Заместитель директора	Сентябрь 2023	График консультаций и журнал регистрации консультаций	
3.	Внедрения административного	Заместитель директора,	Январь 2023	База данных для анализа и	

	мониторинга эффективности профессиональной деятельности ПР Школы	члены школьной аттестационной комиссии		принятия управленческих решений.	
4.	Организация прохождения курсовой подготовки по вопросам порядка проведения аттестации для ответственного за организационные вопросы при подготовке и проведении аттестации педагогических работников в МАОУ - СОШ №168 и специалистов, привлекаемых к анализу профессиональной деятельности ПР в ходе аттестации.	Заместитель директора	Январь-март 2023	100% прохождение курсовой подготовки	

#### **Механизмы реализации программы развития школы**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.



3. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
4. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
8. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

### Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Развитие взаимодействия с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%. 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	45% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет расширения дополнительных платных образовательных услуг детей и взрослых, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, культурной, спортивной, направленности

Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе. Участвуют в проекте «Школьный театр» 30% обучающихся школы. 80% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, эффективно использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	На 20 % снизилось количество микротравм с обучающимися. Отсутствие несчастных случаев на производстве с работниками и несчастных случаев с обучающимися во время УВП. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме
Усиление работы по адаптации обучающихся инофонов и мигрантов	Отсутствие конфликтов с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Повысилась успеваемость обучающихся инофонов и мигрантов на 20 %

**Подпроект**  
**«Организация личностно-развивающей школьной среды»**

**1. Актуальность подпроекта**

**1.1. Актуальность заявленной в проекте проблемы.**

Интегративным критерием качества школьной среды является её способность обеспечить всем участникам образовательных отношений комплекс возможностей для эффективного личностного саморазвития. Именно школьная среда как системное целое либо создает возможности для личностного саморазвития, либо его тормозит. Только личностно-ориентированная школьная среда творческого типа, создающая комплекс возможностей для свободного и активного развития каждого субъекта образовательного процесса, может стимулировать его максимальную самоотдачу, в итоге чего достигается образовательный результат, максимально возможный для уровня способностей этого субъекта.

**Школьная развивающая среда, направленная на развитие каждого обучающегося,** подразумевает определение индивидуальных образовательных траекторий школьника – педагогически проектируемый оптимальный путь решения его индивидуальных образовательных задач с помощью ресурсов школьной среды, путь, ведущий к достижению образовательных целей.

Индивидуальная образовательная траектория включает четыре основных раздела.

1. *Общеобразовательные дисциплины.*
2. *Дополнительное образование.*
3. *Консультации наставника и специалистов.*
4. *Участие в культурной и общественной жизни.*

Таким образом, проектирование и реализация индивидуальной образовательной траектории служит организационным механизмом создания развивающей среды. Индивидуальная образовательная траектория, являясь обязательным к исполнению внутришкольным документом, гарантирует равнозначность всех сфер образовательной деятельности, преодолевая, таким образом, часто существующую в школьной практике психологическую дискриминацию внеурочных форм образовательного процесса.

Проведенная экспертиза выявила в школе преобладание линейно-постановочной модели школьной среды. Такая школьная среда эффективна для достижения формальных результатов обучения, проявляющихся на экзаменах, но мало эффективна в достижении требований образовательного стандарта к результатам образования и требует введения системных изменений.

Необходимостью изменений в образовательной организации и определяется актуальность проекта, направленного на обеспечение условий для профессионального развития педагогов и личностные ожидания педагогических работников.

**1.2. Характеристика планируемых изменений для создания школьной развивающей среды**

<b>Текущее состояние</b>	<b>Проектируемое состояние</b>
Преобладающая форма организации классно-урочное обучение.	Форма организации в микро группах по образовательным запросам.
Отсутствие вариативности внутри учебного	Вариативность внутри учебного плана

плана одного профиля.	одного профиля.
Вариативность образования осуществляется по 2 профилям на уровне СОО.	Предоставление каждому учащемуся выбора не менее двух элективных курсов в 7-9 классах.
Проектная деятельность школьников не связана с актуальными потребностями школы и социума.	Проектная деятельность ориентирована на социально-экономические особенности города и региона
Наличие разнообразных общешкольных мероприятий.	Наличие разнообразных мероприятий внутри класса.
Единственным инструментом общественного признания является «Торжественный прием директора».	Организация конкурсов «Класс года», «Ученик года».
Образовательный процесс организуется каждым педагогом на основе его собственных представлений о целях, содержании, принципах и методах обучения и воспитания, несмотря на то, что администрацией предъявляются единые методические требования к педагогам	В результате целенаправленной работы с коллективом, практически все педагоги данного учебного заведения осознанно реализуют единую образовательную стратегию
Практически все учащиеся охотно откликаются на просьбы администрации и педагогов о какой-либо помощи. Некоторые учащиеся сами проявляют соответствующую инициативу, не жалеют времени и сил для развития учебного заведения	Большинство учащихся лично заинтересованы в развитии учебного заведения, все его проблемы воспринимают как свои собственные, активно участвуют в их обсуждении и практическом разрешении

**Цель подпроекта:** создание развивающей, позитивной образовательной среды, направленной на раскрытие индивидуальных особенностей и способностей обучающихся и реализацию их личностного потенциала, повышения качества образования и удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса в целом и каждого в отдельности.

**Задачи подпроекта:**

1. Внедрить самооценку индивидуального прогресса разных категорий обучающихся через систему сбалансированных показателей.
2. Организовать процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся с высокими когнитивными способностями и образовательными запросами.
3. Организовать специальные условия для детей с ОВЗ, инофонов, мигрантов и других категорий, испытывающих затруднения в учебной деятельности и социализации.
4. Повысить уровень познавательной самостоятельности учащихся через проектную и исследовательскую учебную деятельность
5. Совершенствовать мониторинг образовательных достижений учащихся и качества образования с использованием современных измерителей для комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.
6. Повысить качество учебных заданий по всем предметам учебного плана как основы для новых методик формирования функциональной грамотности.
7. Продолжить работу по раскрытию обучающихся личных смыслов освоения конкретных знаний.

8. Организовать связь с другими образовательными организациями, специалистами, участие обучающихся школы в разнообразных ассоциациях.

Содержание проекта	Этапы проекта	Основные мероприятия
<p>Разработка процесса развития образовательной практики на основе качественного изменения образовательной среды школы. Создание условий, при которых стимулируются творчество, инициативы обучающихся. Наличие в школьной среде дополнительной возможности для развития самостоятельности обучающихся разного возраста. Постепенное создание условий для возможности выбора учащимися уровня сложности изучения основных учебных предметов с последующей возможностью изменения этого уровня.</p> <p>Проектирование занятий, связанных с развитием эмоциональной сферы обучающихся, их поведенческих, экспрессивных и коммуникативных навыков, физической, трудовой, социальной активностью.</p> <p>Обучение школьников групповому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности.</p> <p>Предоставление обучающимся школы возможности осуществлять свое личностное развитие в кружках, клубах, секциях, свободно пользоваться возможностями учреждений дополнительного</p>	<p>Экспертиза актуального состояния возможностей школы учитывать индивидуальные особенности и способности обучающихся для реализации их личностного потенциала</p>	<p>Проведение психолого-педагогической экспертизы качества условий школьной среды, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся.</p> <p>Подготовка и презентация экспертного заключения.</p> <p>Анкетирование обучающихся и родителей о степени удовлетворенности условия образовательной среды школы.</p>
	<p>Организация учебно-воспитательного процесса с учетом дифференциации учащихся по интересам.</p>	<p>Проектирование и ежегодный анализ адекватности индивидуальных траекторий обучающихся старших классов и их коррекция при необходимости.</p> <p>Проведение ежегодных индивидуальных консультаций с каждым учащимся и его родителями по итогам мониторинга личностного развития.</p> <p>Организация педагогом-психологом выборочного мониторинга личностного развития учащегося.</p> <p>Проведение семинара для учителей-предметников по личностному развитию учащихся на уроках.</p> <p>Проведение школьного педагогического фестиваля «Личностное развитие на уроке».</p> <p>Разработка плана социально-культурной жизни школы, обеспечивающего возможности личностного</p>

образования, осуществляющих сетевое взаимодействие со школой, участвовать в разнообразных ассоциациях и т.п.

	<p>развития обучающихся разного возраста. Организация написания учащимися ежегодных эссе «Мои успехи в этом году и планы на следующий год».</p>
<p>Обеспечение возможности для разноуровневого обучения с учетом индивидуальных особенностей и способностей обучающихся по различным предметам.</p>	<p>Внедрение критериального оценивания и средневзвешенной системы оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Учет при проектировании уроков внутренней дифференциации класса по уровню учебных достижений и по личностно-психологическому типу (мышление, характер, темперамент и т.д.). Обучение педагогов методике проектирования учебного процесса с учетом характеристики обученности, обучаемости, реальных учебных и воспитательных возможностей обучающихся класса.</p>
<p>Организация помощи в изучении предметов (в том числе на углубленном или расширенном уровне), выборе соответствующего образовательного уровня, в решении различных проблем и предупреждение их возникновения. Организация эффективного группового взаимодействия.</p>	<p>Разработка и реализация программ развития эмоционально-интеллектуального интеллекта учащихся. Психологическая диагностика социально-эмоционального интеллекта обучающихся, уровня сформированности Soft skills Организация повышения квалификации учителей-предметников в плане освоения ими технологий организации групповой</p>

	работы учащихся на уроке. Введение групповых игровых форм обучения.
Мероприятия по стимулированию достижения высоких образовательных и личностных результатов	Введение в образовательный процесс публичных презентаций учащимися своих интересов и увлечений, связанных с учебными дисциплинами. Проведение периодических консультаций администрации школы со всеми школьными советами и объединениями.
Мероприятия по самопознанию и самоопределению обучающихся.	Организация профориентационной работы на всех этапах обучения, включающая ежегодные профориентационные собеседования со школьниками и родителями с участием сторонних организаций.
Оценка результатов подпроекта и степени его влияния на возможности личностного развития учащихся разного возраста.	Диагностика и анализ результатов, внесение корректив в Программу, рабочие программы по предметам, планы воспитательной работы и другие локальные акты.

## 2. План реализации подпроекта

Мероприятия	Сроки	Исполнители
<b>I. Экспертиза актуального состояния условий (возможностей) и структуры школьной среды</b>		

<p>1. Проведение психолого-педагогической экспертизы актуального состояния условий учебно-воспитательного процесса:</p> <p>1) Получение определенных количественных результатов для сравнения, ранжирования, выявления динамики различных процессов, протекающих в школьной образовательной среде.</p> <p>2) Анализ совпадений экспертных оценок школьной среды со стороны директора, каждого из его заместителей, различных педагогов, родителей. Осмысление ситуации расхождения оценок, полученных с разных функциональных позиций.</p> <p>3) Экспертиза количественного прироста уровня параметров, которые были ранее определены как стратегически приоритетные в предыдущей Программе развития школы.</p> <p>4) Анализ соответствия организационно-технологического, социального и пространственно-предметного компонентов школьной среды заявленной миссии и стратегии развития школы, а также согласованности между ними.</p>	<p>Январь-март 2023</p>	<p>Административная команда</p>
<p>2. Подготовка экспертного заключения о состоянии условий (возможностей) и структуры школьной среды</p>	<p>Апрель 2023</p>	<p>Проектная группа</p>
<p>3. Презентация заключения на педсовете школы.</p>	<p>Май 2023</p>	<p>Проектная группа</p>
<p><b>II. Управленческо-педагогическое проектирование изменений</b></p>		
<p>1. Разработка системы критериального оценивания и средневзвешенной оценки знаний, умений и навыков обучающихся.</p>	<p>Апрель-август 2023 Сентябрь 2023</p>	<p>Творческая группа Администрация</p>
<p>2. Проектирование системы мероприятий по изменению образовательной и организационной модели школы.</p>	<p>Сентябрь-октябрь 2024</p>	<p>Администрация</p>
<p>3. Определение психолого-педагогического смысла и содержания деятельности по проектируемым изменениям и принятия планируемых изменений всеми участниками образовательных отношений.</p>	<p>Февраль-апрель 2023</p>	<p>Творческая группа</p>



<b>III. Работа по социальному проектированию изменений</b>		
1. Встречи административной команды со всеми участниками образовательных отношений для полного и перспективного представления нововведений в образовательной и организационной модели школы.	Май-сентябрь 2023	Административная команда
2. Привлечение актива школы и заинтересованных родителей к планированию и реализации изменений образовательной и организационной модели школы.	Весь период реализации подпроекта	Административная команда, Общешкольный родительский комитет, Актив школы
<b>IV. Изменения в организационной модели учебно-воспитательного процесса</b>		
1. Организация взаимных консультаций учителей по использованию групповых и индивидуальных форм работы, о делении учащихся на рабочие группы, по выявлению индивидуально-психологических, социально-психологических качеств учащихся класса, степени освоения ими ряда общеучебных умений.	Весь период реализации подпроекта	Заместитель директора
2. Проведение внутришкольного обучения педагогов современным образовательным технологиям	Ежегодно разрабатываемому плану	Заместитель директора
3. Организация методической поддержки освоения педагогами новых приемов, технологий, методов обучения и организации учебно-воспитательного процесса.	Весь период через кооперацию педагогов в методические объединения	Заместитель директора, руководители предметных МО
4. Оценка уровня обученности учащихся	Весь период	Рабочие группы, созданные на основании работы в одном классе
5. Мониторинг личностного развития обучающихся	Ежегодно в апреле-мае	Классные руководители
6. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с одаренными детьми, с детьми, испытывающими затруднения с обучением и коммуникации	Весь период по запросу	Учителя-предметники, педагог-психолог

7. Создание общешкольного координационного органа – Методического совета	Август-сентябрь	Заместитель директора
8. Интеграция различных образовательных (учебных и воспитательных) сфер на общешкольном уровне.	Ежегодно в сентябре при планирование работы	Заместитель директора, руководители предметных МО
9. Создание проблемных групп учителей для выполнения очередных задач школы, планирования образовательной деятельности, поддержки молодых специалистов и т. д	Весь период реализации подпроекта	Директор, заместители директора, руководители МО
10. Создание в школе различных консультационных структур по решению проблем учебной деятельности, подготовке к участию в конкурсном движении, внутришкольной коммуникации, реализации детских инициатив.	Весь период реализации подпроекта	Заместители директора, проектные группы, руководители МО, Советник, педагог-психолог
11. Реализация целевой модели ученического наставничества	Весь период реализации подпроекта	Заместитель директора, Советник
12. Организация школьных проектов социальной направленности (шефство над ветеранами и детьми-инвалидами, экологические акции, участие в муниципальных мероприятиях, организация межшкольных фестивалей и т.п.).	Весь период реализации подпроекта	Классные руководители, Советник
13. Мониторинг социальной активности учащихся, их внеучебных и внешкольных достижений.	Весь период реализации подпроекта	Классные руководители, Советник
14. Проведение раз в четверть аналитических консультаций со школьниками и их родителями.	Раз в четверть	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
15. Организация временных проектных групп школьников	Под задачу весь период реализации проекта	Заместитель директора
16. Разработка плана социально-культурной жизни школы, обеспечивающего возможности личностного развития учащихся разного возраста и его реализация.	Ежегодно в сентябре	Заместитель директора, Советник

<p>17. Проведение ежегодных консилиумов по результатам мониторинга личностного развития учащихся.</p>	<p>В конце каждого учебного года</p>	<p>Заместители руководителя, классные руководители, учителя-предметники и педагог-психолог.</p>
<p><b>V. Мероприятия по самопознанию и самоопределению обучающихся.</b></p>		
<p>1. Организация профориентационной работы на всех этапах обучения:</p> <p>1) Для начальной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи с представителями разных профессий из числа родителей, экскурсии;</li> <li>- профориентационные игры по «Атласу новых профессий».</li> </ul> <p>2) Для основной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в онлайн уроках федеральных проектов, а также профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>- профориентационные игры по «Атласу новых профессий»;</li> <li>- программа классного руководителя «Профессии, которые мы выбираем»;</li> <li>- диагностические исследования и профориентационные консультирование.</li> <li>- внеклассные мероприятия по самопознанию;</li> </ul> <p>3) Для старшей школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в предметных конкурсах и олимпиадах;</li> <li>- профессиональные пробы;</li> <li>- профориентационные консультирование:</li> <li>- портфолио учащихся, экскурсии, встречи с представителями вузов и вузов, дни открытых дверей, классные часы, совместные мероприятия с вузами;</li> <li>- внеклассные мероприятия по самопознанию.</li> </ul>	<p>Ежегодно по плану</p>	<p>Заместители руководителя, классные руководители, учителя-предметники и педагог-психолог.</p>
<p>2. Ежегодные профориентационные собеседования с выпускниками 9 и 11 классов и родителями (с участием сторонних организаций) для оказания помощи с профессиональным самоопределением.</p>	<p>По запросу</p>	<p>Заместитель директора, педагог-психолог.</p>

<b>VI. Мероприятия по стимулированию высоких учебных, спортивных, творческих и социальных достижений</b>		
1. Организация конкурсов «Класс года», «Ученик года».	В конце каждого учебного года	Творческая группа
2. Выдвижение старшеклассников на участие в торжественно приеме Главы Екатеринбурга «Рождественская звезда» и награждение по семи номинациям: «Творческая натура», «Лидеры школьного самоуправления», «Спортивные достижения», «Учение с увлечением», «Волонтер», «Юный корреспондент» и «Активисты районных советов старшеклассников».	Ежегодно в декабре	Советник, актив школы
3. Подготовка и проведение торжественного приема у директора обучающихся, достигших высоких учебных, спортивных, творческих и социальных достижений	Ежегодно в мае	Заместитель директора, Советник
4. Выдвижение соискателей на получение годовой стипендии «Признание»	Ежегодно декабрь	Заместитель директора, Советник
<b>VII. Мониторинг реализации подпроекта</b>		
1. Создание пакета комплексной диагностики личностного развития обучающихся	Февраль-март 2023	Рабочая группа
2. Утверждение программы комплексной диагностики	Апрель 2023	Директор
3. Проведение комплексной диагностики личностного развития обучающихся	В начальной школе и на уровне среднего образования в конце обучения, в основной школе в конце 7 класс и в конце 9 класса. Для отдельных категорий обучающихся ежегодно.	Классные руководители, учителя предметники, педагог-психолог
4. Проведение анкетирования учащихся «Определение степени удовлетворенности условиями учебно-воспитательного процесса».	Ежегодно февраль	Заместитель директора
5. Проведение анкетирования родителей «Определение степени удовлетворенности	Ежегодно февраль	Заместитель директора

качеством образования и созданными в школе условиями»		
6. Анализ результатов диагностики, внесение корректив в Программу развития и локальные акты	Ежегодно март-апрель	Рабочая группа

### **3. Оценка результатов подпроекта и достигнутого качества личностно-развивающей среды школы.**

3.1. Результативность определяется ежегодно по результатам учебного года.

3.2. Показателями оценки результативности являются следующие:.

- 1) Повышение качества результатов образования и воспитания.
- 2) Положительная индивидуальная динамика образовательных результатов.
- 3) Результативность индивидуальной работы с учащимися (динамика личностного развития школьников, результаты учебной, внеурочной и воспитательной деятельности, адекватная самооценка, оценка субъективного отношения к достигнутым результатам)
- 4) Удовлетворённость родителей качеством образования и созданными в школе условиями.
- 5) Удовлетворённость учащихся условиями учебно-воспитательного процесса.
- 6) Количество обучающихся школы, у которых выросло качество обучения по различным предметам учебного плана.
- 7) Количество мероприятий, предоставляющих возможность учащимся для самореализации.
- 8) Степень вовлеченности обучающихся в познавательные и социально значимые мероприятия в классе, школе и во внешкольном социуме.

3.3. Повышение процента обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах.

3.4. Для оценки результатов используются анкеты, онлайн опросы на сайте школы, собеседования с отдельными категориями обучающихся.

### **4. Планируемый продукты реализации подпроекта**

#### **5.**

В результате реализации подпроекта планируется получить следующие:

1. Отдельный блок на официальном сайте школы, освещающей все образовательные события, связанные с реализацией проекта.
2. Пакет локальных нормативных актов регламентирующих проводимые изменения образовательной и организационной модели школы.
3. Кейс методических разработок уроков и мероприятий проекта (сценарии проведения школьного педагогического фестиваля «Личностное развитие на уроке», планы уроков, комплекты дидактических материалов по развитию Soft skills, функциональной грамотности, УУД, комплекты оценочных средств).
4. Рекомендации на основе опыта по созданию и сопровождению в ОО проектных команд, организации их работы.
5. Анализ работы по проекту с использованием определенных методик, инструментария с выводами. Представление таблицы зримых изменений образовательной и организационной модели школы.
6. Инструментарий для проведение комплексной диагностики личностного развития обучающихся

**Подпроект**  
**«Создание развивающей профессиональной среды школы»**

**1. Актуальность подпроекта**

**1.1. Актуальность заявленной в проекте проблемы.**

МАОУ – СОШ № 168 является востребованным общеобразовательным учреждением Верх-Исетского района города Екатеринбурга с высоким рейтингом среди школ. По результатам государственной итоговой аттестации по физике, информатике, химии и ряду других предметов школа входит в пятерку лучших школ района. Количество желающих быть зачисленными в первый класс школы превышает ресурсные возможности школы. Вместе с тем педагогический коллектив школы систематически сталкивается с негативным отношением к школе со стороны части родителей и обучающихся. Так учащиеся, испытывающие серьезные трудности в школе, не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем, воспринимают школу как враждебную среду. Родители обычно разделяют с детьми их отношение к школе. В тоже время, педагоги не видят в себе и своей деятельности причин для негативного настроения учащихся и их родителей и соответственно не имеют мотивации на улучшение этого отношения и корректировки профессиональной деятельности.

Для определения соответствия школьной среды МАОУ – СОШ №168 требованиям образовательного стандарта, была проведена управленческо-педагогическая экспертиза организационно-образовательной среды по технологии В.А. Ясвина. В основе предлагаемой технологии экспертизы организационно-образовательных моделей лежит градация способности школ к эволюционному развитию в контексте реализации трёх основных

организационных функций: способность к гибкости — управление образовательным процессом, приспособлявая его к меняющимся социальным условиям; способность к усложнениям — развитие образовательного процесса в школе от простого к более сложному; способность к организационному развитию — организационные изменения в школе как на внешнем, так и на внутреннем уровне.

Проведенная экспертиза выявила в школе преобладание линейно-постановочной модели школьной среды. Важнейшие черты данной модели — нежелание педагогов участвовать в инновациях, ограниченные профессиональные связи в коллективе; методы преподавания, как правило, традиционны, формальны и прямолинейны. Отличительной чертой данной модели является четкая функция администрации как координирующего органа. Данная модель обладает определенным инновационным потенциалом, поскольку нововведения могут быть достигнуты за счет административной ли и власти. Такая школьная среда эффективна для достижения формальных результатов обучения, проявляющихся на экзаменах, но мало эффективна в достижении требований образовательного стандарта к результатам образования и требует введения системных изменений.

Эффективность изменений в школе, прежде всего, зависит от людей, которые в ней работают. Проблемам состоит в том, что необходимо создать условия, при которых педагоги школы работали с максимальной продуктивностью, были готовы к постоянному профессиональному развитию, к изменениям в работе в соответствии с целями своей организации.

Необходимостью изменений в образовательной организации и определяется актуальность проекта, направленного на обеспечение условий для профессионального развития педагогов и личностные ожидания педагогических работников.

## 1.2. Характеристика планируемых изменений по решению проблемы обеспечения возможностей для профессионального развития педагогов

Текущее состояние	Проектируемое состояние
Вертикальная и горизонтальная структура организации школы	Преимущественно горизонтальная самоорганизация структура организации школы
Автономность подразделений ограничена управленческой иерархией	Автономность подразделений ограничена выработанной концепцией
Функции методических объединений учителей: консультативная, управленческая	Функции методических объединений учителей: выработка стратегии и поддержка педагогов
Воспитательные функции сосредоточены в рамках соответствующего подразделения, взаимодействующего с классным руководителем	Воспитательные функции интенсивны, напрямую осуществляются всеми педагогами
Профессиональное мастерство педагогов сформировано вне школы, направлено на предметное преподавание, акцентировано на углубленном знании дидактики своего предмета	Профессиональное мастерство педагогов целенаправленно развивается внутри школы, направлено как на дидактические, так и на воспитательные компоненты
В образовательном процессе преобладают традиционные методы, основанные на воспроизведении учащимися усвоенного материала	Интерактивные формы и методы образования являются основными в реальной практике педагогов, квалифицированными специалистами систематически проводится соответствующая учебно-методическая работа с педагогами

**Цель подпроекта:** создание профессиональной развивающей среды школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Профессиональным стандартом педагога для наиболее полной реализации личностного потенциала педагогов, повышения качества образования и удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса в целом и каждого в отдельности.

### Задачи подпроекта:

1. Разработать мотивационную стратегию управления профессиональным ростом педагогов с учетом перспективного планирования изменений организационно-образовательной системы школы.
2. Реализовать школьную комплексную программу мотивации и стимулирования педагогов на непрерывное профессиональное развитие на основе диагностики мотивационного профиля коллектива.
3. Внедрить оценку индивидуального прогресса педагога через систему сбалансированных показателей
4. Провести мониторинг эффективности управления изменениями.



5. Достигнуть положительной динамики развития организационной культуры ОО и культуры инновационной деятельности педагогов.

Содержание проекта	Этапы проекта	Основные мероприятия
<p>Разработка процесса развития образовательной практики на основе качественного изменения системы мотивации и стимулирования педагогических работников. Проект предусматривает изменения в распределении ролей в управленческой команде школы, внедрение проектного управления с привлечением педагогов для достижения качественно новых образовательных результатов и способов управления кадровыми ресурсами.</p>	<p>Экспертиза актуального состояния кадрового потенциала образовательной организации</p>	<p>Проведение управленческо-педагогической экспертизы уровня развития профессиональных компетенций с соответствие с Профессиональным стандартом педагога Подготовка и презентация экспертного заключения</p>
	<p>Управленческо-педагогическое проектирование профессионального развития педагогов</p>	<p>Внедрение индивидуальных мотивационных карт педагога. Проектирование системы мероприятий по развитию организационной культуры , профессиональных компетенций педагогов и формированию позитивного отношения к изменениям организационно-образовательной системы школы</p>
	<p>Социальное проектированию изменений</p>	<p>Диагностика (самодиагностика) достижений, достоинств и личностных ресурсов, профессиональных затруднений и дефицитов педагогов. Выработка единых целей, подходов и принципов образовательной деятельности.</p>
	<p>Развитие кадрового потенциала</p>	<p>Организация методической поддержки освоения педагогами новых приемов, технологий, методов обучения и организации учебно-воспитательного процесса</p>
	<p>Мероприятия по стимулированию качественной профессиональной деятельности</p>	<p>Проведение школьных конкурсов инновационных проектов и профессионального мастерства, вручение грантов, грамот и т.п. Популяризация методических достижений учителей в педагогическом коллективе и среди родителей.</p>

Оценка результатов подпроекта и степени реализации кадровой политики образовательной организацией	Диагностика и анализ результатов, внесение корректив в Программу и локальные акты.
---	--

## 2. План реализации подпроекта «Обеспечения возможностей для профессионального развития педагогов»

Мероприятия	Сроки	Исполнители
<b>I. Экспертиза актуального состояния кадрового потенциала образовательной организации</b>		
1. Проведение управленческо-педагогической экспертизы актуального состояния школьной организации: 1) Экспертиза организационно-образовательной среды школы. 2) Определение дополнительных возможностей школы для обеспечения роста кадрового потенциала школы. 3) Диагностика профессиональной деятельности педагогов и ее результативности. 4) Определение уровня развития педагогического творчества в школе. 5) Анализ методической готовности педагогов к использованию различных форм организации учебно-познавательной деятельности.	Январь-март 2023	Административная команда
1. Подготовка экспертного заключения об актуальном кадровом потенциале школы	Апрель 2023	Проектная группа+ внешний эксперт
2. Презентация заключения в образовательном сообществе школы	Май 2023	Проектная группа
<b>II. Управленческо-педагогическое проектирование профессионального развития педагогов</b>		
1. Разработка системы оценки индивидуального прогресса педагогов через систему сбалансированных показателей	Апрель-август 2023	Творческая группа
2. Внедрение индивидуальных мотивационных карт педагога	Сентябрь 2023	Администрация

3. Проектирование системы мероприятий по развитию организационной культуры педагогического коллектива	Сентябрь-октябрь 2023	Администрация+ приглашенные специалисты по коучингу
<b>III. Работа по социальному проектированию изменений</b>		
1. Личные встречи директора с неформальными коммуникаторами педагогического коллектива для полного и перспективного представления нововведений в методической и управленческой работе.	Май-июнь 2023	Директор
2. Организация работы по формированию доверия к проектируемым изменениям у всего педагогического коллектива через информирование и обсуждение.	Май -июнь	Проектная группа, педагог психолог
3.Формирования культуры инновационной деятельности педагогов через кооперацию педагогов на основе методических объединений,	Весь период реализации подпроекта	Административная команда + специалисты по групповым тренингам
<b>IV. Развитие кадрового потенциала</b>		
1. Организация постоянно действующего педагогического семинара, направленного на повышение уровня понимания целей образовательного организации, перспектив и т.п.	Май 2023	Ответственный из административной команды
2. Проведение педагогических конференций со свободным обменом мнениями, совместно разрабатываются стратегические положения развития школы.	Ежегодно в сентябре	Директор
3. Проведение внутришкольного обучения педагогов современным образовательным технологиям	Постоянно по ежегодно разрабатываемому плану	Директор
4. Организация методической поддержки освоения педагогами новых приемов, технологий, методов обучения и организации учебно-воспитательного процесса.	Постоянно через кооперацию педагогов в методические объединения	Руководители предметных МО
5. Оценка результативности деятельности учителей и классных руководителей	Весь период	Рабочая группа

6. Проведение индивидуальных развивающих бесед директора с педагогами по созданию индивидуальных траекторий развития (ИТР)	Ежегодно апреле	в	Директор
7. Разработка всеми педагогами ИТР.	Ежегодно апреле -мае	в	Педагогические работники школы
8. Создание информационного банка методических семинаров, практикумов, мастер-классов	Октябрь 2023		Заместитель директора, педагог-библиотекарь
9. Создание проблемных групп учителей (далее – ПГ) по направлениям, назначение руководителей	Весь период реализации подпроекта		Директор, руководители МО
10. Организация открытых уроков, мастер-классов, практических семинаров по распространению положительного педагогического опыта	Весь период реализации подпроекта		Заместитель директора
11. Выпуск методического бюллетеня	Ежегодно в мае		Заместитель директора
12. Проведение анкетирования учителей о затруднениях, предпочтении тех или иных образовательных технологий	Ежегодно в мае		Заместитель директора
13. Организация тьюторского сопровождения инновационной деятельности	Весь период реализации подпроекта		Заместитель директора
14. Организация наставнических пар, кураторов и профессиональной коммуникации по кураторской методике.	Ежегодно в сентябре	в	Заместитель директора
15. Осуществление инновационных для конкретного педагога пробно-поисковых действий, реализуемых в совместной с обучающимися педагогической деятельности	Весь период реализации подпроекта		Заместитель директора, кураторы наставнических пар
16. Оценка эффективности наставничества	Ежегодно в мае		Заместитель директора
<b>V. Мероприятия по стимулированию качественной профессиональной деятельности</b>			
1. Проведение школьного конкурса инновационных проектов и профессионального мастерства, вручение грантов.	1-2 раза в течение учебного года		Творческая группа
2. Помощь учителям в подготовке к профессиональным конкурсам	По плану на протяжении всего периода		Методическая служба школы+ внешние консультанты

3. Проведение акции «Мой любимый учитель»	Ежегодно к Дню учителя	Творческая группа
4. Проведение акции «Признание»	Ежегодно февраль	Творческая группа
5. Награждение педагогов нагрудными знаками «За верность 168 школе»	В День учителя	Творческая группа
6. Создание видеороликов об учителях, показывающих высокие результаты труда	ежегодно	Творческая группа
7. Публикация материалов о достижениях работников школы на сайте школы	2 раза в год	Творческая группа
8. Информирование о результатах работы педагогов на общешкольных родительских собраниях, совещаниях, конференциях	По плану проведения мероприятий	Администрация
9. Вручение почетных грамот и благодарственных писем	ежегодно	Директор + значимые для школы персоны
10. Подготовка документов для награждения педагогов грамотами, ведомственными наградами	ежегодно	Заместитель директора

#### **VI. Работа по созданию комфортных условий труда**

1. Создание зоны отдыха в учительской	2023г.	Зам директора по АХЧ
2. Обеспечение учительской достаточным количеством технических средств.	2023-24гг.	Зам директора по АХЧ
3. Обеспечение учительской питьевой водой	2023г.	Зам директора по АХЧ

#### **VII. Сохранение и улучшение психологического климата в коллективе**

1. Составление плана работы по психологической поддержке педагогов	Май-август 2023	Педагог-психолог + специалисты ОУ «Семья и школа»
2. Проведение тренингов с педагогами с привлечение специалистов	Весь период	Приглашенные специалисты
3. Поздравление работников с днем рождения	Весь период	Творческая группа+ профсоюз
4. Вручение подарков к календарным и профессиональным праздникам	В канун знаменательных дат	Творческая группа+ профсоюз
5. Организация совместного отдыха	Один раз в год	Творческая группа+ профсоюз

<b>VIII. Мониторинг реализации подпроекта</b>		
1. Создание пакета комплексной диагностики педагогической деятельности	Февраль-март 2023	Рабочая группа +эксперты образовательно-консалтинговой фирмы «Сентябрь»
2. Утверждение программы комплексной диагностики	Апрель 2023	Директор
3. Проведение комплексной диагностики профессиональной деятельности педагогов МАОУ – СОШ №168	Март-апрель ежегодно	Рабочая группа
4. Проведение анкетирования учащихся "Определение степени удовлетворенности условиями учебно-воспитательного процесса"	Ежегодно февраль	Заместитель директора
5. Проведение анкетирования родителей "Определение степени удовлетворенности качеством образования и созданными в школе условиями"	Ежегодно февраль	Заместитель директора
6. Анкетирование работников «Определение степени удовлетворённости работой»	Ежегодно февраль	Заместитель директора
7. Анализ результатов диагностики, внесение корректив в Программу развития и локальные акты	Ежегодно март-апрель	Рабочая группа

### **3. Оценка результатов подпроекта и степени реализации кадровой политики образовательной организацией**

3.1. Результативность определяется ежегодно по результатам учебного года.

3.2. Показателями оценки результативности являются следующие:

- 1) Разработка и внедрение научно-обоснованной диагностики и мониторинга эффективности профессиональной деятельности педагогических работников ОО.
- 2) Планирование превентивных управленческих действий на основе анализа значимость выявленных проблем.
- 3) Повышение качества результатов образования.
- 4) Положительная индивидуальная динамика образовательных результатов.
- 5) Результативность индивидуальной работы с педагогами (динамика личностного развития педагогов, результаты внеурочной и воспитательной деятельности, уменьшения профессиональных дефицитов, степень реализации ИТР, оценка субъективного отношения к достигнутым результатам)

- 6) Удовлетворённость родителей качеством образования и созданными в школе условиями.
  - 7) Удовлетворённость учащихся условиями учебно-воспитательного процесса.
  - 8) Удовлетворённость педагогов работой в ОУ
  - 9) Количество педагогов, у которых вырос коэффициент внутренней мотивации.
  - 10) Количество мероприятий, повышающих корпоративный дух.
  - 11) Степень вовлечённости педагогов в мероприятия, повышающие корпоративный дух.
  - 12) Процент педагогов, повысивших квалификацию.
  - 13) Процент педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах.
- 3.3. Для оценки результатов используются анкеты, он-лайн опросы на сайте школы, собеседования с педагогами.
- 3.4. После оценки результатов вносятся изменения в мотивационные карты работников.

#### **4. Планируемый продукт инновационной деятельности**

В результате реализации подпроекта планируется получить следующие:

1. Прошедший экспертизу кейс документов проекта развития профессиональной среды в школе как условия обеспечения профессионального роста педагогических работников.
2. Аналитических отчет по итогам реализации инновационного подпроекта.
3. Методические разработки и сценарии проведение конкурсов профессионального мастерства в рамках ОУ.
4. Методическую разработку по составлению индивидуальных образовательных траекторий на основе «планетарной модели».
5. Апробированный план реализации внедрения механизма внутришкольной сопровождения и методической поддержки профессиональной деятельности педагогических работников.

**Подпроект**  
**«Создание эффективной системы взаимодействия с родителями»**

**1. Актуальность подпроекта**

**1.1. Актуальность заявленной в проекте проблемы.**

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека.

Анализ реализации предыдущей программы развития школы показал, что при стремительном изменении системы образования родители часто не имеют достаточного представления об этих изменениях, ориентируясь в учебно-воспитательном процессе в основном по своему школьному опыту, который часто отстает от современных реалий. Для решения этого несоответствия педагогическому коллективу школы необходимо сделать учебно-воспитательный процесс максимально открытым, информативным и доступным для родителей. Практика работы в школе показывает, что родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой и педагогом, если между ними возникает взаимопонимание, которое рождается в процессе совместной деятельности. Значит, школа должна позаботиться о том, чтобы стать организатором эффективного взаимодействия семьи и школы.

Взаимодействие школы с родителями осуществляется с опорой на следующие нравственные нормы:

- чувство ответственности перед родителями учащихся за обучение и воспитание их детей, за психолого-педагогическую компетентность педагогов;
- активный и постоянный поиск педагогических контактов с родителями (а не обращение к ним лишь в тех случаях, когда необходима их помощь);



- уважительное отношение к родительским чувствам, недопущение непрофессиональной оценки способностей детей и их поведения;
- повышение авторитета родителей в глазах детей (демонстрация детям наиболее ценных качеств их родителей, учет этих качеств и способностей родителей в педагогической деятельности);
- тактичность и обоснованность при предъявлении необходимых требований к родителям (при этом важно не перекладывать на них свои обязанности);
- сдержанность при поступлении критических замечаний в адрес школы, учет их в процессе профессионального саморазвития.

Формирование сотрудничества отношений между педагогами и семьей – длительный процесс, успешность которого зависит от того, какие принципы положены в основу этих отношений.

В процессе взаимодействия с семьей общеобразовательное учреждение опирается на следующие принципы:

- Интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников образовательного процесса, направленных на воспитание и развитие детей.
- Организация субъектной позиции всех участников педагогического процесса.
- Организация совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей.

## 1.2. Характеристика планируемых изменений для создания школьной развивающей среды

Текущее состояние	Проектируемое состояние
Неудовлетворительная оценка школьного воспитания и образования у части родителей.	Системное выявление мнения родителей об уровне качества образования в школе. Усиление обратной связи и открытость каналов коммуникации между школой и родителями. Большинство родителей высоко оценивают учебно-воспитательный процесс в школе. Родители часто высказывают благодарности школе.
Наличие своих собственных убеждений и взглядов на процесс воспитания, отличающихся от принятых в обществе.	Создание условий для усвоения общечеловеческих ценностей и их реализацию в системе семейного воспитания в неблагополучных семьях. Предупреждение семейного неблагополучия и повышение ответственности родителей за воспитание детей.
Недостаток навыков помощи ребенку при освоении образовательных программ; навыков эффективного общения с ребенком; правовых знаний в области образования	Повышение психолого-педагогической и правовой культуры родителей.

(государственные образовательные стандарты, правила приема в учреждения общего среднего образования и вузы, формы участия родительской общественности в жизнедеятельности учреждения общего среднего образования и т. д.).	
Проявление непонимания между школой, и родителями и ребенком, как причина обострения отношений между школой и семьей	Школа целенаправленно работает в направлении координации понимания целей и методов образовательного процесса между родителями и педагогами. Родители информированы о понимании педагогами целей образовательного процесса и стратегических ориентирах развития школы. Мнение родителей учитывается при разработке стратегии развития.
Инертность сторон при реализации взаимодействия между семьей и школой	Школа эффективно и целенаправленно организует взаимодействие с родителями. Большинство родителей лично заинтересованы в развитии учебного заведения, активно участвуют в обсуждении и практическом разрешении проблем школы, Сами проявляют соответствующую инициативу. Изменение подходов педагогов к взаимодействию с родителями.
Возрастающие требования к родителям в сфере воспитания, предъявляемые современными общественными отношениями.	Создание системы эффективной социально-педагогической и психологической поддержки семьи. Родители ощущают сопереживание и поддержку педагогов по поводу успехов и неудач детей, связанных с образовательным процессом.
Родители интересуются только успеваемостью своих детей и не информированы об основных положениях образовательной концепции школы.	Родители реально участвуют в управлении учебным заведением, входят в состав «команды», разрабатывающей стратегию развития учебного заведения

**Цель подпроекта:** создание развивающей, позитивной образовательной среды, направленной на эффективное взаимодействие школы и родителей для реализации личностного потенциала обучающихся, повышения качества образования и удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса.

**Задачи подпроекта:**

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- обеспечение родителей педагогическими знаниями и умениями;

- активное участие родителей в воспитании детей;
- формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- развитие отношений уважения и доверия между родителями и школой;
- индивидуальная консультативная поддержка родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком, вопросам семейного воспитания, создание службы доверия: «учитель-родитель».

Содержание проекта	Этапы проекта	Основные мероприятия
<p>Разработка процесса развития образовательной практики на основе качественного изменения образовательной среды школы. Создание условий, при которых взаимодействие школы и родителей носит конструктивный и позитивный характер. Создание в школьной среде возможности для осуществления совместного с родителями поиска наиболее эффективных методов, средств, форм, приемов и технологий воспитания и обучения детей. Приобщение родителей к жизни образовательного учреждения, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс.</p>	<p>Изучение семей учащихся, их образовательных и информационных потребностей и запросов, воспитательного и культурного потенциала</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ социального паспорта школы</li> <li>2. Анализ потребностей семей и ожиданий от учебно-воспитательного процесса школы.</li> <li>3. Анкетирование родителей <ul style="list-style-type: none"> <li>- о качестве учебно-воспитательного процесса в школе;</li> <li>- о возможности участвовать в деятельности школы и сотрудничестве в различных формах деятельности;</li> <li>- о потребности в психолого-педагогическом просвещении и дополнительных образовательных услугах.</li> </ul> </li> <li>4. Анкетирование педагогов об отношении к активному участию родителей в жизни школы.</li> </ol>
	<p>Организация условий для привлечения родителей к деятельности школы как равноправных субъектов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и внедрение модели взаимодействия семьи и школы, основанной на современных подходах.</li> <li>2. Информирование родителей о нововведениях в образовательную и организационную модель школы.</li> <li>3. Организация деятельности органов родительского самоуправления (родительских комитетов школы, классов, участие родителей в сессиях по стратегическому планированию и т.п.).</li> <li>4. Внедрение механизма для получения конструктивной обратной связи.</li> </ol>

		5. Создание процедуры предоставления отчетности родителям по реализации Программы развития школы
Повышение педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательного процесса		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встречи с администрацией, учителями с целью знакомства родителей с требованиями образовательных стандартов, нормативными документами, целями и задачами воспитания.</li> <li>2. Помощь родителям в объективной оценке своего ребенка, его восприятию, эмоционально-ценностное отношение к нему на основе комплекса диагностических процедур; в формировании личностного самоопределения подростка (развитие самосознания, формирование систем ценностных ориентаций, жизненных планов и др.);</li> <li>3. Выработка единого плана ликвидации пробелов в знаниях, трудностей социальной адаптации.</li> <li>4. Организация консультаций родителей со специалистами социально-педагогической и психологической службы учреждений образования, социально-педагогических центров.</li> </ol>
Формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, родителей, детей,		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мониторинга конфликтности школьной среды.</li> <li>2. Внедрение медиативных технологий в деятельность администрации и педагогических работников по профилактике и урегулированию конфликтных ситуаций в школьном социуме.</li> <li>3. Постоянное информирование родителей о событиях в школе через доступные каналы связи (родительские чаты, сайт школы, социальные сети и т.д.) и</li> </ol>

	организация взаимодействия с родителями в совместной деятельности.
Мониторинг реализации подпроекта	<p>1. Мониторинг реализации подпроекта по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальное состояние взаимодействия с родителями;</li> <li>-изменения взаимоотношений в школе между участниками образовательного процесса;</li> <li>-определение степени удовлетворенности родителей качеством образования и созданными в школе условиями.</li> </ul> <p>2. Анализ результатов диагностики, внесение корректив в Программу развития и локальные акты</p>

## 2. План реализации подпроекта

Мероприятия	Сроки	Исполнители
<b>I. Изучение семей учащихся, их образовательных и информационных потребностей и запросов, воспитательного и культурного потенциала</b>		
<p>1. Проведение психолого-педагогической экспертизы актуального состояния взаимодействия с родителями:</p> <p>1) Получение определенных количественных результатов для сравнения, ранжирования, выявления особенностей семей обучающихся школы.</p> <p>2) Анализ потребностей семей и ожиданий от учебно-воспитательного процесса школы.</p> <p>3) Выявление мнения родителей об оказание образовательных услуг.</p> <p>4) Выявление возможностей родителей для участия в деятельности школы и сотрудничества.</p> <p>5) Изучение запросов родителей по психолого-педагогическому просвещению и оказанию образовательных услуг.</p>	Январь-март 2023	Административная команда

б) Выявление отношения педагогов к активному участию родителей в жизни школы.		
2. Подготовка экспертного заключения о состоянии условий (возможностей) организации эффективного позитивного взаимодействия с родителями	Апрель 2023	Проектная группа
3. Презентация заключения на педагогическом совете школы и на общешкольной родительской конференции	Сентябрь 2023	Проектная группа
<b>II. Организация условий для привлечения родителей к деятельности школы как равноправных субъектов</b>		
1. Разработка и внедрение модели взаимодействия семьи и школы, основанной на современных подходах.*	Апрель-август 2023 Сентябрь 2023	Творческая группа Администрация
2. Встречи администрации школы родителями для полного и перспективного представления нововведений в образовательной и организационной модели школы.	Весь период реализации подпроекта	Административная команда
3. Привлечение заинтересованных родителей к планированию и реализации изменений образовательной и организационной модели школы.	Весь период реализации подпроекта	Административная команда
4. Внедрение механизма для получения конструктивной обратной связи.	Март-май 2023	Рабочая группа
5. Создание процедуры предоставления отчетности родителям по реализации Программы развития школы.	Март-май 2023	Рабочая группа
6. Организация деятельности органов родительского самоуправления (родительских комитетов школы, классов).	Весь период реализации подпроекта	Директор школы, классные руководители
7. Создание рабочих групп родителей для содействия для решения текущих задач школы.	По плану реализации проекта	Заместитель директора
8. Организация школьных проектов социальной направленности с привлечением родителей.	Весь период реализации подпроекта	Заместитель директора, классные руководители

9. Организация досуга детей с привлечением родителей.	Весь период реализации подпроекта	Заместитель директора, классные руководители
<b>III. Повышение педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательного процесса</b>		
1. Встречи с администрацией, учителями с целью знакомства родителей с требованиями образовательных стандартов, нормативными документами, целями и задачами воспитания.	Май-сентябрь 2023	Административная команда
2. Проведение внутришкольного обучения (ознакомления) родителей с критериальным оцениванием, средневзвешанным баллом выставления отметок, с требованиями образовательного стандарта по функциональной, финансовый грамотности.	Весь период реализации подпроекта по отдельному плану на каждый учебный год	Заместитель директора
3. Организация консультаций родителей педагогическими работниками школы по вопросам воспитания и развития личности ребенка, ликвидации академических задолженностей.	Весь период реализации подпроекта	Рабочие группы, создаваемые под запрос родителей.
10. Проведение родительских собраний с целью просвещения, обучения, оказания индивидуальной помощи родителям; с обсуждением актуальных проблем воспитания с привлечением специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, социально-педагогических центров.	Весь период реализации подпроекта	Административная команда
4. Проведение внутришкольного обучения родителей основам процесса личностного самоопределения подростка (развитие самосознания, формирование систем ценностных ориентаций, жизненных планов и др.), составление ценностно-ориентационного портрета современного старшеклассника.	Ежегодно разрабатываемому плану	Педагог-психолог
5. Публикации в сети Вконтакте рекомендаций, направленных на самообразование родителей и решение	Весь период реализации подпроекта	Творческая группа

актуальных проблем воспитания.		
6. Помощь родителям в объективной оценке своего ребенка, его восприятию, эмоционально-ценностное отношение к нему на основе комплекса диагностических процедур.	Весь период реализации подпроекта	Психолого-педагогический консилиум
<b>IV. Формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.</b>		
1. Проведение мониторинга конфликтности школьной среды; получение информации о причинах конфликтного взаимодействия участников образовательного процесса.	Весь период реализации подпроекта с периодичностью 1 раз в полгода	Рабочая группа
2. Анализ доминирующих способов реагирования участников образовательного процесса в конфликтных ситуациях.	Сентябрь-октябрь 2023	Педагог-психолог
3. Внедрение медиативных технологий в деятельность администрации и педагогических работников по профилактике и урегулированию конфликтных ситуаций в школьном социуме; обучение заинтересованных лиц из числа субъектов образовательных отношений.	2023-2024 гг.	Рабочая группа
4. Анализ изменений в поведении участников образовательного процесса и взаимоотношений в школе в результате организации работы по профилактике и урегулированию конфликтного взаимодействия в школьной среде	Ежегодно	Педагог-психолог
5. Организация информационно-психологического просвещения родителей с целью повышения культуры эффективного общения, формирования основ конфликтологической грамотности через страницы в социальных сетях, статьи на сайте школы и родительский всеобуч.	Весь период реализации подпроекта	Рабочая группа
6. Проведение для родителей встреч с администрацией школы, Дней открытых	По отдельному плану, составляемому	Заместитель директора



дверей, общешкольных родительских собраний.	ежегодно	
7. Постоянное информирование родителей о событиях в школе через доступные каналы связи (родительские чаты, сайт школы, социальные сети и т.д.)	Весь период реализации подпроекта	Ответственные за информационный обмен
<b>V. Мониторинг реализации подпроекта</b>		
3. Создание пакета комплексной диагностики для диагностики детско-родительских отношений.	Февраль-март 2023	Рабочая группа
4. Разработка методических рекомендаций по изучению мнения родителей о работе школы	Апрель-май 2013	Рабочая группа
5. Утверждение программы комплексной диагностики взаимодействия педагогического коллектива и родителей	Май 2023	Директор
6. Мониторинг актуального состояния взаимодействия с родителями	Ежегодно в сентябре	Рабочая группа
7. Мониторинг изменений в поведении участников образовательного процесса и взаимоотношений в школе	Ежегодно в мае	Рабочая группа
8. Проведение анкетирования родителей «Определение степени удовлетворенности качеством образования и созданными в школе условиями»	Ежегодно февраль	Заместитель директора
9. Анализ результатов диагностики, внесение корректив в Программу развития и локальные акты	Ежегодно март-апрель	Рабочая группа

### **3. Оценка результатов подпроекта и достигнутого качества личностно-развивающей среды школы.**

- 3.1. Результативность определяется ежегодно по результатам учебного года.
- 3.2. Показателями оценки результативности являются следующие:
- 1) Повышение качества результатов образования и воспитания.
  - 2) Положительная индивидуальная динамика образовательных результатов.
  - 3) Результативность индивидуальной работы с родителями учащихся (динамика личностного развития школьников, результаты учебной, внеурочной

и воспитательной деятельности, позитивное отношение к рекомендациям учителей, оценка субъективного отношения к достигнутым результатам)

4) Удовлетворённость родителей качеством образования и созданными в школе условиями.

5) Количество совместных детско-родительских мероприятий.

6) Степень вовлеченности родителей в деятельность школы.

3.3. Для оценки результатов используются анкеты, онлайн опросы на сайте школы, беседы с отдельными категориями родителей, родительскими активами классов.

#### **4. Планируемые продукты реализации подпроекта**

В результате реализации подпроекта планируется получить следующие:

1. Отдельный блок на официальном сайте школы, освещающей все образовательные события, связанные с реализацией проекта.
2. Пакет локальных нормативных актов регламентирующих проводимые изменения в организационной модели школы.
3. Кейс методических разработок проведения стратегических сессий, брифингом, Дней открытых дверей, питч-сессий, родительских собраний, конкурсов методических разработок по организации работы с родителями
4. Рекомендации на основе опыта по созданию и сопровождению в ОО проектных и учебных команд с участием родителей.
5. Анализ работы по проекту с использованием определенных методик, инструментария с выводами. Представление таблицы зримых изменений организационной модели взаимодействия с родителями.
6. Инструментарий для проведения комплексной диагностики семей обучающихся и их отношения к деятельности школы