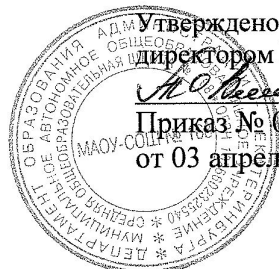


Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 168

620102 г. Екатеринбург, ул. Серафимы Дерябиной, д. 27а, телефон - факс (343) 233-40-81 e-mail: soch168@educbk.ru
ИНН/КПП 6658066139/665801001 ОКПО 41746036

Принято
Педагогическим советом
МАОУ – СОШ № 168
Протокол № 6
от 26 марта 2025 года



Утверждено
директором МАОУ – СОШ № 168
Т. О. Вяткиной
Приказ № 01-01-11/
от 03 апреля 2025 года

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения -
средней общеобразовательной школы № 168
за 2024 год

г. Екатеринбург
2024

Содержание

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	3
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	21
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	23
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	40
VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	40
VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	42
IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	49
X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	49
XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	51
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	53
Вывод по результатам самообследования	56

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 168
Руководитель	Вяткина Татьяна Олеговна
Адрес организации	620102, г. Екатеринбург, ул. Серафимы Дерябиной, д. 27а
Телефон, факс	8 (343) 2334081
Адрес электронной почты	soch168@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	1988 год
Лицензия	от 18.02.2011 рег. No 13360 серия 66ЛО No 0001194
Свидетельство о государственной аккредитации	от 11.04.2014 рег. No 7797 серия 66АО No 001212

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основным видом деятельности МАОУ – СОШ № 168 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1); с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа находится в типовом здании. У школы нет филиалов. В ней обучают 1233 учащихся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2024 года дополнительное образование представлено 9 кружками и секциями, все – на бюджетной основе.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет родителей	Рассматривает вопросы: организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил; профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся; проведения общешкольных мероприятий; другие вопросы, относящиеся к компетенции Совета. Контролирует: организацию горячего питания, медицинского обслуживания обучающихся; расходование добровольных пожертвований родителей и других физических и юридических лиц на нужды Школы.
Совет обучающихся	Участствует в: – организации досуговой деятельности учащихся; – организации и проведение общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий; – подведении итогов конкурсов, оказание шефской помощи обучающимся начальной школы;

	– создании условий для развития способностей каждого ученика; – в реализации модели наставничества «Ученик – Ученик»
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранного языка;
- учителей естественного цикла;
- учителей общественных наук;
- учителей эстетического цикла;
- учителей математики и информатики;
- учителей физической культуры и ОБЗР;
- объединение учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2024 году Школа осуществляла электронный документооборот, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Новые алгоритмы реагирования. Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В сентябре 2024 года Школа успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый Управлением образования.

Вывод: имеющаяся структура и система управления достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций Школы в сфере общего образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2024 Школа использует:

- федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);
- федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);
- федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).
- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и спортивных снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий бережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В Школе действует должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 11 лет.

Наличие должности советника по воспитанию позволяет систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профессиональный стандарт специалиста в области воспитания, утвержденный [приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н](#). В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т.д.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	567
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	572
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	94

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1233 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Федеральную образовательную программу начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372)
- Федеральную образовательную программу основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370)
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371)
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.1)
 - дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП. С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете (Протокол № от 08.2024 г.) были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов. С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Льготные категории детей при приеме. Образовательная организация актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

На протяжении 2024 года 47 обучающихся воспользовались правом на льготный прием в образовательную организацию, из них 3 – правом на внеочередной прием в связи с гибелью родителей при выполнении задач в СВО.

Запрет мобильных устройств во время проведения учебных занятий. Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работ-

ников. Также в локальных нормативных актах о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

Внедрение и применение Концепции информационной безопасности детей. В 2024 году Школа продолжает внедрение в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения и применения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом концепции.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые включены в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Обществознание». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР. В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653; приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

По итогам контроля установлено:

- Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
- На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ - СОШ № 168 выполнены на 80 процентов. По состоянию на начало 2024 года в Школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 80 процентов;
- родителей – 80 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», на Федеральном портале цифровой среды <https://dppo.apkpro.ru/uploads/ssu/01z6j0sKtbeVINnu1oxp8r6fo.pdf>, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения. В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы профили: социально-экономический и технологический. В 2024/25 году данная практика была продолжена. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	«Математика», «Физика», «Информатика»	30	26
Социально-экономический	«Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Обществознание»	16	21

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- Обучающиеся с задержкой психического развития;
- глухие или слабослышащие обучающиеся.

Школа реализует следующие АООП:

В начальной школе:

- АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.1);
- АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.2);
- АООП для обучающихся с задержкой психического развития (7.1);
- АООП для обучающихся с задержкой психического развития (7.2).

В среднем звене:

- АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- АООП для обучающихся с задержкой психического развития;
- АООП для слабослышащих обучающихся (1.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

АООП по каждой нозологической группе разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и Федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования. АООП ООО разработана в соответствии ФАОП ООО. Программы выложены на сайте ОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

В школе созданы специальные условия для обучающихся с ОВЗ: проводятся индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальным педагогом, тьютором). Группы скомплектованы в соответствии с рекомендациями ПМПК и психофизическими особенностями обучающихся. Педагогический состав ОО адаптирует учебный материал в соответствии с рекомендациями ПМПК и требованиями СанПиН.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней НОО, ООО, СОО. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают:

- Кружки;
- Секции;
- Городской лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, «Разговоры о важном», «Орлята России». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются с поднятия Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит на утренней общешкольной линейке. После, обучающиеся расходятся по классным комнатам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю, а также 6 классов Школы включены в программу «Билет в будущее» на основном уровне, в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями. Посещение занятий курса внеурочной деятельности, показало, что классные руководители проводят занятия в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», используют методические материалы платформы «Билет в будущее», учитывают региональный компонент. На занятиях используют цифровые образовательные технологии, компьютерная техника. При прохождении тестирования и диагностики, обучающиеся имеют возможность пользоваться мобильной связью. Обучающиеся активно включаются в обсуждение вопросов по теме занятия.

На цифровой платформе Проекта зарегистрировано 82 учащихся 8-х классов и 65 обучающихся из 9-х классов. Онлайн-тестирование прошли 147 школьников. Онлайн-тесты содержат развивающий опросник, определяющий готовность к выбору профессии, а также тесты, направленные на

диагностику важных для выбора профессии способностей и навыков, осведомленности в различных перспективных направлениях. После каждого этапа тестирования участники получают обратную связь и персональные рекомендации. Особенностью реализации проекта включение в Проект детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. В 2024 году в проекте приняли участие 4 учащийся с ОВЗ. По итогам работы в 2024 году дети с ОВЗ прошли три этапа тестирования и приняли участие в мероприятии ознакомительного формата, 4 человека приняли участие в профессиональной пробе.

На профессиональные пробы было зарегистрировано 147 обучающихся. Учащиеся смогли пройти интересующие их профессиональные пробы. Это практико-ориентированные мероприятия. Опытные наставники провели для школьников серию очных занятий и мастер-классов. Профессиональные пробы подразумевают индивидуальную и групповую практическую работу. Результат такой практической работы выполнение конкретного задания. В декабре все классы получили сертификаты подтверждения участия в профмероприятии.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Таблица 4. Мероприятия, реализованные в период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума

№	Тема:	Дата проведения
1.	Вводный профориентационный урок	Сентябрь – Декабрь 2023
2.	Тематический профориентационный урок	
3.	Профориентационная диагностика N 1 и разбор результатов	
4.	Профориентационный марафон проекта "Билет в будущее"	
5.	Профориентационная диагностика N 2 и разбор результатов	
6.	Мультимедийная выставка "Лаборатория будущего" (онлайн-формат)	
7.	Профессиональная проба N 1 (проба на платформе проекта "Билет в будущее")	
8.	Профориентационный марафон проекта "Билет в будущее"	
9.	Профессиональная проба N 2 (проба на платформе проекта "Билет в будущее")	
10.	Профориентационная диагностика N 3 и разбор результатов	
11.	Профессиональная проба N 3 (проба на платформе проекта "Билет в будущее")	
12.	Профориентационная диагностика N 4 и разбор результатов	
13.	Профориентационный марафон проекта "Билет в будущее"	Январь – Май 2024
14.	Мультимедийная выставка "Лаборатория будущего" (онлайн-формат)	
15.	Профессиональная проба N 4 (проба на платформе проекта "Билет в будущее")	
16.	Профессиональная проба N 5 (проба на платформе проекта "Билет в будущее")	

17.	Профессиональная проба N 6 (проба на платформе проекта "Билет в будущее")	
18.	Рефлексивный урок	
19.	Профориентационный марафон проекта "Билет в будущее"	
20.	Мультимедийная выставка "Лаборатория будущего" (онлайн-формат)	
21.	Профессиональная проба N 7 (проба на платформе проекта "Билет в будущее")	
22.	Профессиональная проба N 8 (проба на платформе проекта "Билет в будущее")	
23.	Профессиональная проба N 9 (проба на платформе проекта "Билет в будущее")	
24.	Профориентационный видеопроjekt "Россия в деле" (1, 2, 3 серии)	
25.	Профориентационный видеопроjekt "Россия в деле" (4, 5 серии)	
26.	Профориентационный видеопроjekt "Россия в деле" (6, 7 серии)	
27.	Профессиональная проба N 10 (проба на платформе проекта "Билет в будущее":	
28.	Профориентационный видеопроjekt "Один день в профессии" (1, 2 серии)	
29.	Профессиональная проба N 11 (проба на платформе проекта "Билет в будущее")	
30.	Профориентационный видеопроjekt "Один день в профессии" (3, 4 серии)	
31.	Профессиональная проба N 12 (проба на платформе проекта "Билет в будущее":	
32.	Профориентационный видеопроjekt "Один день в профессии" (5, 6 серии)	
33.	Профессиональная проба N 13 (проба на платформе проекта "Билет в будущее":	
34.	Профориентационный марафон проекта "Билет в будущее". Итоги года.	

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа. В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерское и патриотическое движение».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- Модуль «Классное руководство». В нашей школе первостепенная роль в воспитании и социализации учащихся принадлежит классным руководителям. Для каждого класса индивидуально разрабатывается план работы на учебный год, это проведение классных часов, создания благоприятной среды для общения, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями, регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, реализуемые мероприятия на всех ступенях образования: («Неделя безопасности», День матери, Классные часы, посещённые Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, Дню Конституции, государственные символы РФ, «12 апреля-12 часов-12 залпов ракет», «У Победы наши лица»);
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В школе реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:

На ступени НОО: «Разговор о правильном питании», «Спортивные подвижные игры»; «Орлята России»;

На ступени ООО: «Школа дорожной безопасности», «Уроки психологии»,

На ступени СОО: «Математические основы информатики», «Моя безопасность», «Я в мире, мир во мне». По итогам этого направления внеурочной деятельности проводятся коллективные творческие дела, социальные проекты, конкурсы, выставки, ролевые игры для обучающихся.

На всех уровнях образования:

Модуль «Самоуправление» (Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни, на всех ступенях образования проходят мероприятия, благотворительные проекты помощи бездомным животным, детям областной онкологической клинике акция «Коробка храбрости». Деньги, полученные в ходе проведения Ярмарки и сбора макулатуры акция «Сохрани дерево», по решению Совета Старшеклассников, направляются на благотворительные нужды сбор макулатуры акция «Коробка храбрости», помощь бойцам СВО).;

Модуль «Профориентация» (профессиональное просвещение школьников, на ступени НОО Проект «Профессии моей семьи», на ступени ООО и СОО участие в проекте «ПРОЕКТория», «Билет в будущее»);

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом потребностей обучающихся Школы и востребованности профессий на современном рынке труда.

Модуль «Школьный урок» Достижение целей и задач воспитания связано с содержанием учебных предметов. Каждая школьная дисциплина в силу своего содержания обладает воспитательным потенциалом.;

Модуль «Школа – территория здоровья» Создание условий, обеспечивающих эффективную деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогических работников, формированию, сохранению, укреплению и восстановлению резервов здоровья с целью наиболее полного овладения знаниями и умениями, для оптимизации социальной и личной жизни; снижение заболеваемости обучающихся и педагогических работников школы (акции по ЗОЖ с участием родителей («Моя семья за ЗОЖ», «Семейная зарядка», спортивные, творческие, походы, выездные экскурсии, различные конкурсы «День здоровья», «А, ну-ка, мамочки», «Супер-папа», «Масленицу

встречаем», - соревнования по игровым видам спорта между классами, эстафеты, Дни здоровья, походы, выездные экскурсии, участие в спортивных играх и мероприятиях района, города «Лыжня России», «Кросс Нации», «Кросс Золотая осень», «Кросс весна Победы»);

Основными целями воспитательной работы в Школе являются:

- обеспечение условий для разностороннего позитивного развития и самореализации личности каждого, самопознания, рефлексии и самооценки;

- создание эффективной социально-психологической среды, атмосферы сотрудничества и творчества школьников, сотрудников школы и родителей, основанной на открытых, доброжелательных отношениях и взаимном уважении всех участников образовательного пространства;

Системный подход к воспитательной работе реализуется в четырёх основных направлениях:

- организация естественной среды для самореализации и развития в повседневной жизнедеятельности школьников;

- формирование нравственных субъект-субъектных отношений в коллективе, умений работать в команде и ответственности, как за личный вклад, так и общий результат;

- индивидуальное воспитание и самовоспитание учащихся;

- включение каждого школьника в активную разностороннюю и разноплановую деятельность.

Учебный год был насыщен важными и интересными мероприятиями. В 2024 году была проведена ежегодная Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Очередная Декада была проведена в период со 3 по 13 сентября 2024 года. Были проведены беседы, классные часы, круглые столы. Педагоги провели 38 информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму, в течение года в них приняли участие 830 обучающихся.

В октябре прошли мероприятия ко Дню народного единства, в ноябре прошел Международный день толерантности. Особенно следует отметить участие волонтеров отряда «5 - элемент», подростки участвовали в городских профилактических мероприятиях, добровольческих акциях. Волонтеры участвовали в четырех номинациях конкурса, одна из которых посвящена профилактике зависимого поведения: «Хорошо быть здоровым!», За период 2024 учебного года волонтеры отряда «5 - элемент» приняли участие в следующих мероприятиях:

1. Экологическая акция «Сбор макулатуры» - октябрь/ апрель.;
2. Благотворительные акции: «Осенняя ярмарка», «Коробка храбрости», «Волшебные крышечки»;
3. Акции патриотической и духовно – нравственной направленности: помощь бойцам СВО, «Внук по переписке», посещение ветеранов в доме престарелых.;
4. В течение года участвовали в городском проекте «Волонтер ЕКБ», организатор центр Диалог.

Благодаря таким мероприятиям у ребят формируется информационная грамотность, умения пользоваться разными информационными источниками (справочниками, словарями, энциклопедиями), в том числе возможностями Интернет-ресурсов.

Участие в многообразии конкурсов, фестивалей, через активные ссылки, используя дистанционный формат.

Школа работает по модели наставничества обучающихся. Организация работы по целевой модели наставничества направлена на решение следующих проблем обучающихся: повышение мотивации к учебе и саморазвитию, ликвидация неудовлетворительной успеваемости по отдельным темам или учебному курсу в целом; формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации; предоставление возможности для качественной самореализации в рамках школьной программы; создание условий для формирования активной гражданской позиции; информирования о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей; самоидентификацию, повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров; уменьшение конфликтности школьной среды, развитие коммуникативных навыков, горизонтальное и вертикальное социальное движение ученического сообщества.

По инициативе наставников в школе была положена традиция - отмечать школьный праздник – День Ученика. В этот день в школе проводилась выставка личных достижений учеников школы в

научной, исследовательской, волонтеркой, учебной, музыкальной, спортивной и др. видах деятельности. Были организованы уроки «Показ знаний». В системы проводятся классные часы и воспитательные мероприятия в классах силами учеников наставников.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ – СОШ № 168 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Система гражданско-патриотического воспитания дает положительные результаты, способствуя становлению у учащихся нравственных ценностных ориентиров и гражданских свойств личности: патриотизма, доброты, гражданственности, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением. В рамках проведения в Российской Федерации 3 декабря «Дня Неизвестного Солдата» школьный отряд «Миротворец» привел в порядок могилы неизвестных солдат на Широкореченском мемориале. Так же ребята несли Вахту Памяти и возложили цветы на могиле неизвестного солдата. Школа стала участником областного проекта «У победы наши лица», «Вспомним всех по имени». В День воинской славы России на Широкореченском Мемориале ученики нашей школы несут Вахту Памяти на Посту № 1. В школе создан и существует на протяжении десятилетия военно-патриотический отряд «Миротворец», который участвует в торжествах, посвященных юбилею Уральского добровольческого танкового корпуса, в митинге, посвященному торжественному открытию мемориальной парты героя СВО. Ученики школы победили в районном военно-патриотическом конкурсе «Зарница». Учащиеся школы участвуют и организуют благотворительные проекты помощи бездомным животным, детям Дома ребенка и др. Осенняя благотворительная ярмарка «Подходи, честной народ! В гости ярмарка зовет!» стала хорошей традицией, ее ежегодно проводят в школе. Деньги, полученные в ходе проведения Ярмарки, по решению Совета Старшеклассников, направляются на благотворительные нужды.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания. В 2024 году Школа проводила работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков: беседы инспектора ПДН ОП № 8 Марковой Е. А. и инспектора пропаганды полка ДПС ГИБДД УМВД России по г. Екатеринбургу старший лейтенант полиции Иркабаев А.Ю., индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах воспитания ребенка, по профилактике суицида, жестокому обращению с детьми, употреблению ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, антитеррористической защищенности, проводились педагогом - психологом.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия. Составлен график тренировочных эвакуаций на 2024 год. Выполняется график тренировочных эвакуаций. В указанный период регулярно проводились инструктажи по безопасности всех видов.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения (классные часы на темы «Терроризм и безопасность человека», «Действия при чрезвычайных ситуациях». Для классных уголков были разработаны памятки «Это должен знать и уметь каждый». Для всех учащихся школы организовывалась встреча с представителями правопорядка, инспектором ОП №8. С сотрудниками и обучающимися школы проводились теоретические и практические занятия «Действия работников ОУ при угрозе террористических актов и возможных диверсий», «Характерные признаки поведения террористов». Вся необходимая информация размещена на информационном стенде и на госпаблике.);
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму.

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 94 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести **отсутствие** в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

С 2023 года в школе функционирует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 30.04.2023). Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

По состоянию на декабрь 2024 года в состав ячейки входят 220 обучающихся 3-11-х классов. Председателем школьного первичного отделения назначен учитель истории и обществознания Мурзакова Елена Геннадьевна.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки участвовали в следующих мероприятиях:

- 1) Конкурс первичных отделений «Первичка первых»;
- 2) Игре-квиз «Будь в движении» - 2 место в районе;
- 3) Министерство школьной моды - Победитель в номинации «Стилист» Гусакова Василиса 6Б;
- 4) Всероссийский проект «Первая помощь»;
- 5) Всероссийская акция «Сизый голубь»;
- 6) Торжественная церемония вручения паспортов «Мы граждане России»;
- 7) Всероссийский проект «Из варяг в греки».

После проведенных мероприятий увеличилось количество участников «Движения первых».

Гусакова Василиса состоит в совете первых города Екатеринбурга.

Все учащиеся начальной школы участвуют в программе «Орлята России».

Реализация плана к Году семьи. Всего, в 2024 году в рамках Года семьи были охвачены мероприятиями 100% обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях.

В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Вывод. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Дополнительное образование. Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 96 процентов.

В 2024 учебном году школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное («Основы хореографического искусства», «Сияние+», школьный театр «Зазеркалье», «Рукоделье»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол» «ОФП»);
- естественно-научное («Разговор о правильном питании»);
- техническое («Деревообработка»).

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе 2024 году организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия «Зазеркалье». Руководитель театральной студии – Бессонова Кристина Юрьевна. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование. Учащиеся студии «Зазеркалья» участники всех школьных праздников «Масленица», «Новогодние колядки», концерты ко Дню Учителя, и Восьмое марта, также участвуют в районном конкурсе агитбригад ЮИД- 2 место.

Продолжает в рамках дополнительного образования работать школьный спортивный клуб «Олимпик». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- футбол – 4 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;

В объединениях клуба занято 876 обучающихся (89 % обучающихся школы).

Для успешной реализации проектов дополнительного образования имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Таблица 5. Мероприятия, проведенные в 2024 учебного года в рамках спортивного клуба

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–11-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	Обучающиеся 5-11х классов, 43 человека, 9 команд
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	119 человек, обучающиеся 1-4 кл.
3	Первенство по легкой атлетики среди девушек 5-7 классов	Спортивный зал	Обучающиеся 5-7-х классов, 50 человек
4	Предновогодний турнир	Спортивный зал	Обучающиеся 1-4 кл.
5	Районный этапе Всероссийского проекта «футзал в школу» 2 место	Спортивный зал	Юноши 16-17 лет
6	Районном этапе Всероссийского проекта «футзал в школу» 3 место	Спортивный зал	Юноши 13-14 лет

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В ОУ в 2024 учебного года реализуется программа: адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры».

В 2024 учебного года в студии «Сияние», студия работает по двум направлениям хореография и вокал, занимались 102 обучающихся с 1-8 класс. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены поме-

щение и специальное оборудование. Учащиеся показывают отличные успехи, выступают на всероссийских, международных, городских конкурсах.

Таблица 6. Результаты выступления студии «Сияние» в 2024 г.

№	Название конкурса	Результат
Хореография		
1	Международный грантовый конкурс-фестиваль хореографического искусства- GRAND DANCE	Лауреат 1 степени -6 дипломов Лауреат 2 степени- 2 диплома
2	Международный конкурс детского и юношеского творчества "Весна"	Лауреат 1 степени -5 дипломов
3	Международный многожанровый конкурс-фестиваль Орбита Фест	Лауреат 1 степени - 4 диплома Лауреат 2 степени -1 диплом
4	Районный фестиваль "Талант фест"	2 диплома лауреатов
5	Городской конкурс "Талант Фест"	2 диплома 3 степени
6	Областной фестиваль творчества работников образования Свердловской области "Грани таланта-2024"	Победитель в номинации- новая высота
7	Всероссийский детский фестиваль "Серебряный колокольчик"	Лауреат 1 степени -1 диплома Лауреат 2 степени -1 диплом
8	Международный фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества "Матрёшка", г. Нижний Новгород	Лауреат 1 степени -5 дипломов Лауреат 2 степени -3 диплома
ВОКАЛ		
9.	Международный конкурс детского и юношеского творчества "Весна"	Лауреат 1 степени -3 дипломов
10.	Международный многожанровый конкурс-фестиваль Орбита Фест	Лауреат 1 степени -2 диплома Лауреат 2 степени -1 диплом
11.	Районный фестиваль "Талант фест "	3 диплома лауреатов 1 степени
12.	Городской конкурс "Талант Фест "	Диплом лауреатов- 1 степени 1 диплом - лауреатов 2 степени
13.	Областной фестиваль творчества работников образования Свердловской области "Грани таланта - 2024"	Победитель в номинации - новая высота
14.	Всероссийский детский фестиваль "Серебряный колокольчик"	Лауреат 1 степени -1 диплома Лауреат 2 степени -1 диплом

15.	Международный фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества "Матрёшка", г. Нижний Новгород	3 диплома - лауреаты 3 степени
-----	--	--------------------------------

Все образовательные программы дополнительного образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личной ориентации обучающихся. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это даёт свои положительные результаты. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 10 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Таблица 7. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	40	5	33
2-8	2	40	5	34
9, 10, 11	1	40	5	34

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Новые правила дистанционного и электронного обучения. Образовательная организация скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с Управляющим советом и размещено на официальном сайте Школы.

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенным во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания. В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которым нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07);
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 8. Статистика показателей за 2024год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1233
	– начальная школа	566
	– основная школа	572
	– средняя школа	94
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	0
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	2
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	0
	– в средней школе	4

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество		Количество	
2	161	161	100	94	58,4	31	9,3	0	0	0		0	
3	155	155	100	83	53,55	20	2,9	0	0	0		0	
4	124	123	99,02	62	50	18	4,5	1	0,8	1	0,8	0	
всего	440	439	99,02	239	54,32	59	3,4	1	0,8	1	0,8	0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизилась на 0,4 %.

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают				Переведены условно	
										Из них н/а					
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	с отметками «5», «4», «3»	%	Количество	%	Не аттестованы	%	Количество	%
5	118	118	100	64	54,23	16	13,5	38	32,2	0	0	0	0	0	0
6	116	116	100	58	50	14	12,06	44	36	0	0	0	0	0	0
7	127	127	100	59	46,4	16	12,5	52	41	0	0	0	0	0	0
8	103	102	99,02	45	43,68	6	5,82	61	61,1	0	0	1	0,9	0	0

													7		
9	110	110	100	37	33,6	3	2,72	70	63,6	0	0	0	0	0	0
Итог	574	573	99,82	263	45,8	53	9,58	265	46,1 6	1	0,1 8	0	0	0	0

Вывод: По сравнению с результатами 2022-2023 учебного года (показатель качества обучения составил 53,6%) в 2024 г. наблюдается повышение качества освоения образовательных программ основного общего образования обучающимися на 1,78%(55,38)

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	с отметками «5», «4», «3»	%	Количество	%	Не аттестованы	%	Из них н/а	
														Количество	%
10	46	45	100	16	34,79	3	6,52	27	58,6	0	0	0	0	0	0
11	47	47	100	16	34,04	5	10,6	26	55,3	0	0	0	0	0	0
всего	92	92	100	32	34,78	8	8,69	53	57,6	0	0	0	0	0	0

Вывод: По сравнению с результатами 2022-2023 учебного года (показатель качества составил 42,92%) наблюдается **повышение качества освоения образовательных программ** среднего общего образования обучающимися на 0,57% в 2023-2024 учебном году.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 12 человека. Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 4 человека;
- в результате первой сдачи набрали низкие результаты – 8 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные дни обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 3 человек;
- улучшили результат – 7 человек.

Таблица 12. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	110+2с/о	47
Количество обучающихся на семейном образовании	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	110+2с/о	47
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	110+2с/о	47
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	110	47

ГИА в 9-х классах

Таблица 13. Плановый состав участников

Категория участников ГИА -9 2024 года	количество	%
Количество обучающихся 9 классов	110+2с/о	100
Количество обучающихся 9 классов, допущенных к ГИА	110+2с/о	100
Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	108+2с/о	98,18
Количество участников ГИА с ОВЗ	1	0,9
Планировали ГИА в форме ОГЭ (из числа участников ГИА с ОВЗ)	0	0

Планировали ГИА в форме ГВЭ (из числа участников ГИА с ОВЗ)	1	0,9
---	---	-----

Таблица 14. Результаты итогового собеседования

Категория участников ГИА -9 2024 года	количество	%
Общее количество обучающихся 9-х классов	110	100
Количество участников ИС, получивших «зачет» с первого раза	110	100

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МАОУ – СОШ № 168 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 110 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 15. Количество выпускников, получивших аттестат с «отличием»

Учебный год	Количество обучающихся 9-х классов	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	% от общего количества обучающихся
2021-2022	106	9	8,49
2022-2023	98	0	0
2023-2024	110	5	4,5

Вывод: в 2024 году количество выпускников 9-х классов, получивших аттестаты с отличием увеличилось на 4,5%.

Таблица 16. Результаты ГИА в форме ОГЭ (по обязательным учебным предметам (русскому языку и математике) за 2023/2024 учебные годы

	Количество участников ОГЭ, чел./% в 2023/2024 учебном году				Средний балл						Количество участников ГВЭ в 2023/2024 учебном году, чел./%			
	по русскому языку		по математике		по русскому языку			по математике			по русскому языку		по математике	
всего допущено к ГИА	чел.	%	чел.	%	2021/2022	2022/2022	2023/2022	2021/2022	2022/2022	2023/2022	чел.	%	чел.	%
человек	чел.	%	чел.	%	2	3	4	2	3	4	чел.	%	чел.	%
110	109	100	109	100	4,1	3,8	3,9	3,7	3,6	3,7	1	0,9	1	0,9

В 2024 году к ГИА были допущены 110 человек (100%). Из них: в формате ОГЭ сдавали итоговую аттестацию 109 человек, 1 обучающаяся проходила ГИА в формате ГВЭ. Все выпускники 9-х классов сдали ОГЭ русскому языку. По математике 1 выпускник не смог сдать ГИА и будет повторно проходить ее в 2025 году. По сравнению с прошлым 2023 годом, показатель по русскому языку остался прежним (100%), по математике снизился на 0,9% и составил 99,1%. 82 обучающихся (74,5%) подтвердили отметку по русскому языку, 18 (16%) сдали выше и 12 (10,9%) сдали ниже. По математике 88 (80%) выпускников подтвердили отметку, 14 сдали выше (12,7%) и 8(7,2%) ниже. Данные показатели свидетельствуют об объективности выставления отметок по русскому языку и математике.

Таблица17.Общие сведения о результатах ОГЭ в 2023-2024 годах

Учебные предметы	Средняя отметка		
	2022	2023	2024
Русский язык	4,1	3,8	3,9
Математика	3,7	3,45	3,7
Физика	3,8	3,8	3,9
Химия	4,2	4,3	4,4
Информатика	3,95	4,0	4,12
Биология	3,2	3,8	3,53
История	4,0	4,0	3,33
География	4,05	3,95	3,85
Английский язык	3,9	4,0	4,4
Обществознание	3,9	3,5	3,48
Литература	4,6	-	-

Вывод: в 2024 году выросли средние отметки по русскому языку, математике, физике, химии, информатике, английскому языку.

Таблица 18. Анализ результатов ОГЭ 2024

№ п/п	Предмет	Всего участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Базовый уровень	Повышенный уровень
			чел.	чел.	чел.	чел.	%	%	%
1	Русский язык	110	0	40	44	26	65	100	23,6
2	Математика	110	1	46	47	18	59	99,09	16,36
3	Биология	19	0	10	7	2	47	100	10,5

№ п/п	Предмет	Всего участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Базовый уровень	Повышенный уровень
			чел.	чел.	чел.	чел.	%	%	%
4	Обществознание	45	1	20	20	4	53,3	97,7	8,8
5	Информатика	75	1	22	27	24	68	98,6	32
6	География	40	1	15	13	11	60	97,5	27,5
7	История	3	0	2	1	0	33,3	100	0
8	Химия	7	0	0	4	3	100	100	42,85
9	Физика	22	0	7	9	6	68	100	27,27
10	Английский язык	11	0	2	4	5	81,8	100	45

Вывод: В 2024 г. выросли средние отметки за ОГЭ по русскому языку, математике, химии, физике, английскому языку. 100% выпускников показали освоение программ по русскому языку, физике, химии, биологии, истории, английскому языку на базовом уровне. 99,1 % выпускников показали освоение программ по информатике, математике, географии и обществознанию на базовом уровне.

Целевые показатели базового уровня подготовки достигнуты по всем предметам.

Целевые показатели высокого уровня подготовки достигнуты по русскому языку, математике, химии, физике, информатике, географии, английскому языку.

Таблица 19. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество (%)	Показатель качества по Свердловской области (%)	Средний балл	Уровень обученно- сти (%)	Уровень обученности по Свердловской обла- сти (%)
Русский язык	109	65	56,24	24,5	100	96,63
Математика	109	59	45,88	14,9	99,1	79,42

Биология	19	47	60,46	26,1	99,1	96,6
Обществознание	45	53,3	35,45	30,8	99,1	92,62
Информатика	75	68	50,68	12,6	99,1	94,76
География	40	60	50,06	27,8	100	90,17
История	3	33,3	54,77	24	100	95,54
Химия	7	100	56,24	19,2	100	96,64
Физика	22	68	48,26	40	100	98,28
Английский язык	11	81,8	87,18	23,0	100	99,39

Вывод: анализ результатов ОГЭ -2024 г. выявил более высокий уровень подготовки выпускников 9-х классов по русскому языку, математике, обществознанию, физике, химии, информатике, английскому языку, географии по сравнению с результатами по Свердловской области.

Таблица 20. Результаты ГВЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество (%)	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	1	100	3	100%
Математика	1	100	3	100%

Вывод: обучающаяся с ОВЗ успешно справилась с заданиями Государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике.

ГИА в 11-х классах

Таблица 21. ГИА-11. ЕГЭ: состав участников

Категория участников ГИА -11, ЕГЭ 2024 года	количество	%
Количество обучающихся 11 классов	47	100
Количество обучающихся 11 классов, допущенных к ГИА	47	100
Количество выпускников, проходивших ГИА-11 досрочно	0	0

Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	47	100
Участники ЕГЭ по факту явки	47	100
Участники ГВЭ по факту явки	0	0
Количество участников ГИА с ОВЗ	0	0
Планировали ГИА в форме ЕГЭ (из числа участников ГИА с ОВЗ)	0	0
Планировали ГИА в форме ГВЭ (из числа участников ГИА с ОВЗ)	0	0

Таблица 22. Результаты итогового сочинения как условие допуска к ГИА -11

Категория участников ГИА -11 2022 года	количество	%
Общее количество участников итогового сочинения (ИС)	47	100
Количество обучающихся, получивших «зачет» по ИС с первого раза	47	100

Таблица 23. Выбор экзаменов

Предмет	количество выбравших экзамен	% от общего количества выпускников
математика (профильная)	33	70,2
математика (базовая)	15	31,9
английский язык	2	4,2
биология	4	8,4
литература	2	4,2
информатика	17	36
обществознание	18	38,3
химия	1	2,1
история	3	6,4
физика	11	23,4
география	0	0

Вывод: Наибольшее количество выпускников 2024 года выбрали профильную математику, информатику и обществознание.

ГИА в 11-х классах**Таблица 24. Общие сведения о результатах ЕГЭ в 2023-2024 годах**

Категория участников ГИА -11, ЕГЭ 2024 года	количество	%
Количество обучающихся 11 классов	47	100
Количество обучающихся 11 классов, допущенных к ГИА	47	100
Количество выпускников, проходивших ГИА-11 досрочно	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	47	100
Участники ЕГЭ по факту явки	47	100
Участники ГВЭ по факту явки	0	0
Количество участников ГИА с ОВЗ	0	0
Планировали ГИА в форме ЕГЭ (из числа участников ГИА с ОВЗ)	0	0
Планировали ГИА в форме ГВЭ (из числа участников ГИА с ОВЗ)	0	0

Таблица 25. Результаты итогового сочинения как условие допуска к ГИА -11

Категория участников ГИА -11 2022 года	количество	%
Общее количество участников итогового сочинения (ИС)	47	100
Количество обучающихся, получивших «зачет» по ИС с первого раза	47	100

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24года писали итоговое сочинение 4 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 47 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024году все выпускники 11-х классов (47 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Общие сведения о результатах ЕГЭ в 2021-2024 годах**Таблица 26. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике (П) и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2021-2022	60,2	69,3
2022-2023	60,2	68,8
2023-2024	68,6	70,4

Вывод: В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 33 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 68,6.

Таблица 27. Средние баллы ЕГЭ 2024

Учебные предметы	Средний балл		
	2022	2023	2024
Русский язык	69,3	70,2	70,4
Математика (П)	60,28	60,2	68,6
Физика	62,6	63,6	66,2
Химия	-	80	49,8
Информатика и ИКТ	66,1	63,7	66,1
Биология	59,5	73	52,8
История	51,5	55,2	67
География	45	0	51
Английский язык	68,6	72	64
Обществознание	59,6	63,3	62,7
Литература	58	66	66,3

Вывод: В 2024 г. по сравнению с 2023 г. выросли средние баллы ЕГЭ по русскому языку (на 0,2 балла), по математике (П) на (8,4балла), по физике (на 2,6 балла), по истории (на 1,8 баллов), по литературе (на 0,3 балла).

Таблица 28. Сводные сведения о результатах ГИА в форме ЕГЭ по учебным предметам

Предмет	2023			2024		
	Количество высоко-балльников (80-100), чел	Доля высоко-балльников (80-100), %	Не преодолели минимальный порог,%%	Количество высоко-балльников (80-100), чел	Доля высоко-балльников (80-100), %	Не преодолели минимальный порог, %
Русский язык	15	30,61	0	14	29,8	0
Математика (П)	7	18,42	0	7	21,2	0
Физика	1	9	0	1	9	0
Химия	1	100	0	1	25	25
Информатика	5	26,32	0	3	17,6	0
Биология	1	25	0	0	0	0
История	1	11	0	1	33,3	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0

Литература	1	50	0	1	25	0
Обществознание	3	15	0	3	16,6	0

Вывод: По результатам ЕГЭ – 2024 увеличилось количество высокобалльников (получили от 80 до 100 баллов) по математике (П), по истории и обществознанию. В 2024 г. в школе были зафиксированы 2 100-балльных результата (по русскому языку и литературе), учитель Горькова Ю.А.

Таблица 29. Результаты ЕГЭ обучающихся профильного (технологического) класса

Предмет	Средний балл
	11А профильный класс
математика (П)	66
физика	66,2
информатика	68

Таблица 30.

Предмет	Высокобалльники (от 80 и выше, в %%)
	11А профильный класс
математика (П)	28,57
физика	16,6
информатика	25

Вывод: Обучающиеся профильного (физико-математического) класса показали достаточно высокие результаты ЕГЭ по математике (П) по среднему баллу и по показателю «высокобалльники».

Таблица 31. Количество медалистов за последние 4 года

2021		2022		2023		2024	
количество выпускников всего	количество медалистов (%)	количество выпускников всего	количество медалистов	количество выпускников всего	количество медалистов	количество выпускников всего	Количество медалистов
51	2 (3,92%)	51	7 (10,45%)	47	4 (8,5%)	47	7 (14,9%)

Вывод: В 2024г.количество медалистов по сравнению с 2023 годом увеличилось на 6,3%. Все медалисты показали высокий уровень результатов по всем предметам, сдаваемых ими во время ГИА.

Таблица 32. Результаты ЕГЭ выпускников – медалистов 2024г.

всего медалистов	всего медалистов, результаты которых по русскому языку и математике от 70 баллов
7	7

Таблица 33.

всего медалистов I степени	всего медалистов, результаты которых по русскому языку и одному из предметов от 70 баллов
5	5

Таблица 34.

всего медалистов II степени	всего медалистов, результаты которых по русскому языку и одному из предметов от 60 баллов
2	2

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023/24 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Вид медали	Классный руководитель
1	Аксенова А.	11Б	II степени	Шумкина А.Г.
2	Ахметов А.Д.	11А	I степени	Воронова Н.А.
3	Ахметова А.Р.	11Б	I степени	Шумкина А.Г.
4	Зимин В.С.	11А	I степени	Воронова Н.А.
5	Корепанова В.	11А	II степени	Воронова Н.А.
6	Мухачева Е.	11А	II степени	Воронова Н.А.
7	Суяргулова К.М.	11А	I степени	Воронова Н.А.

Вывод: Все медалисты выпуска 2024 г. подтвердили право на медаль «За особые успехи в учении», аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему, (в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2018 г. №315 «О внесении изменений в

Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. №115»), получив по русскому языку и одному из оставшихся сдаваемых предметов результаты не ниже 70 баллов (60 баллов для медалистов II степени).

Выводы о результатах ГИА-2024

1. Качественные результаты выпускников 9-х классов МАОУ-СОШ № 168 превышают средние показатели по Свердловской области и г. Екатеринбургу по всем предметам, кроме биологии и истории.
2. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 60 (кроме химии, биологии, географии), средний балл по базовой математике – 4,7 по профильной математике – 68,6, по русскому языку – 70,4.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек (4,5%).
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» (I степени) получили 5 человек (7%), медаль «За особые успехи в учении» II степени – 2 человека

Результаты ВПР

Таблица 35. Статистика по отметкам

Предмет	Параллель	Количество участников	«2» (%%)	«3» (%%)	«4» (%%)	«5» (%%)
Математика	4	116	4	30	59	23
Русский язык	4	119	19	37	51	12
Окружающий мир	4	118	1	15	75	27
Математика	5	108	16,67	27,78	37,04	18,52
Русский язык	5	105	24,76	39,05	31,43	4,76
История	5	109	1,83	22,94	48,62	26,61
Биология	5	105	23,81	53,33	19,05	3,81
Русский язык	6	103	24,27	58,25	16,5	0,97
Математика	6	100	28	58	14	0
Биология	6	49	8,16	53,06	38,78	0
История	6	54	5,56	44	48	6
География	6	50	2	22,03	64,41	13,56
Обществознание	6	48	8,33	43,75	47,92	0
Русский язык	7	118	28,81	33,9	31,36	5,93
Математика	7	112	24,11	34,82	29,46	11,61
Физика	7	53	22,64	35,85	22,64	18,87
Биология	7	58	24,14	48,28	24,14	3,45

История	7	30	13,33	53,33	20	13,33
География	7	52	28,85	51,92	17,31	1,92
Обществознание	7	28	14,29	32,14	35,81	17,86
Русский язык	8	83	25,63	39,89	34,48	0
Математика	8	80	15	51,25	31,25	2,5
Физика	8	41	26,83	48,78	24,39	0
Химия	8	20	10	40	40	10
Биология	8	23	4,35	82,61	8,7	4,35
История	8	41	21,95	56,1	14,63	7,32
География	8	23	21,74	52,17	26,09	0
Обществознание	8	19	0	31,58	31,58	36,84
Физика	11	38	0	31,58	50	18,42
Химия	11	40	0	25	57,5	17,5
Биология	11	40	0	22,5	50	27,5
История	11	36	2,78	22,22	41,67	33,33
География	11	41	0	29,27	63,41	7,32

Таблица 36. Изменение количества маркеров результатов ВПР

Год	количество ВПР, в которых принимали участие	количество маркеров завышения результатов	расхождение отметок за ВПР с журналом	коэффициент объективности	уровень объективности*
2020	33	21	0	0,36	средний
2021	34	20	0	0,37	средний
2022	34	18	0	0,47	средний
2023	35	14	0	0,60	средний
2024	33	11	0	0,67	средний

Вывод: количество маркеров завышения результатов ВПР снижается, коэффициент объективности ВПР увеличивается. Эти данные свидетельствуют о результативности работы ОУ над повышением объективности ВПР.

*Уровень объективности (К):

При $K < 25\%$ - низкий

$25\% < K < 75\%$ - средний

$K > 75\%$ - высокий

В целом результаты ВПР являются объективными, достоверными и не дают повода говорить о необъективности результатов/ процедуры проведения ВПР в школе.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе с 76 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году выросло до 81 процента в 2023/24 году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели возросли на 13 % с 81% до 94%, а качественные выросли – на 64 %.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.



Таблица 37. Динамика результатов участия обучающихся 4-11 классов во ВсОШ

Год	Численность (%) учащихся, принявших участие в олимпиадах	Численность/ (%) учащихся, победителей и призеров
2023	953/81%	67/7%
2024	1044/94%	211/20%

Вывод: В 2024 году наблюдается положительная динамика количества призовых мест на школьном и муниципальном уровне ВсОШ, благодаря высокому профессионализму педагогического коллектива и повышению мотивации обучающихся к участию в олимпиадах.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 38. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступил в профессиональную ОО	Устроился на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	106	52	1	53	51	48	1	2	0
2023	104	45	2	57	50	44	5	1	0
2024	110	41	4	65	51	45	6	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, стабильно. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что в школе с 2020 года в Школе на ступени СОО осуществляется профильное обучение, высоко востребованное обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ – СОШ № 168 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ – СОШ № 168 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы Верх-Исетского района и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

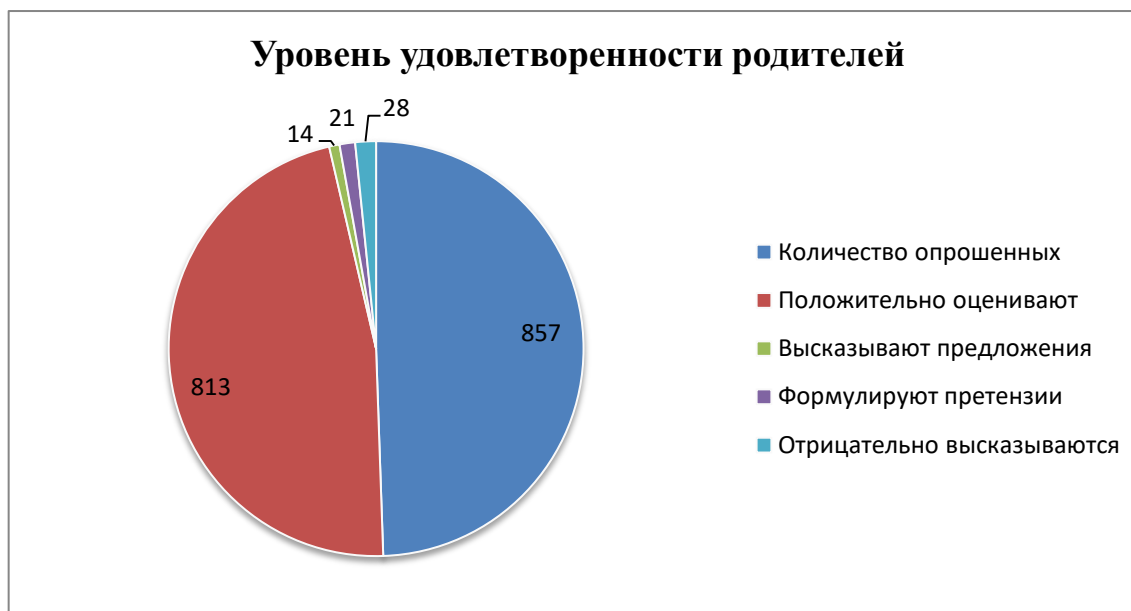
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 857 респондент (41 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: с 10 по 27 апреля 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 87 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 94 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 90 процентов.
4. Деятельность администрации – 96 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Результаты регионального мониторинга (НОКО) в 2024 году

По итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, расположенными на территории Свердловской области в 2024 году выявлены следующие результаты:

- Доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию удовлетворены – 95,79% респондентов;
- Доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия удовлетворены – 97,3% респондентов;
- Готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым – 93,52% респондентов;
- Удовлетворены графиком работы организации – 92 % респондентов;
- Удовлетворены условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации – 94,49% опрошенных.

Выводы: из вышепредставленных данных видно, что в Школе созданы необходимые условия для успешного осуществления образовательной деятельности и освоения обучающимися образовательных программ уровней НОО, ООО, СОО.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 53 педагога, из них 7 – внутренних совместителей. Из них 4 человек имеет среднее специальное образование.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 5 процентов педагогов начальной и 7 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершен-

ствовании ИКТ-компетенций, а более 40 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились. Только 3 процентов всех педагогов считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди педагогов, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП только вновь поступившие на работу в МАОУ – СОШ № 168 с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 93 процента понимают значимость применения такого формата заданий, 25 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 45 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ – СОШ № 168 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ – СОШ № 168 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем, принято решение о планировании

адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 9, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ – СОШ № 168 в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе. На декабрь 2024 года все педагогические работники Школы прошли профессиональную переподготовку по данному направлению.

Анализ результатов показал, что в 2024 году значительно повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 39. Информация об участии педагогов в профессиональных конкурсах

ФИО	Название конкурса	Уровень	Результат
Москалева Н.В.	«Росконкурс 2024» в номинации «Лучший открытый урок»	Федеральный	Победитель, диплом II степени
Москалева Н.В.	«Росконкурс 2024» в номинации «Лучший проект педагога»	Федеральный	Победитель, диплом II степени
Москалева Н.В.	Конкурс методических разработок педагогов «Интегрированный урок «Математика и природа»	Федеральный	Победитель, диплом I степени
Тырцева Е.С.	Всероссийский дистанционный конкурс «Конкурс профессионального мастерства». Эссе на тему «Моя профессия-учитель»	Федеральный	Призер (2 место в России)
Тырцева Е.С.	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание физики»	Федеральный	Призер
Тырцева Е.С.	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание физики» с включением в состав экспертов федеральной инновационной площадки Минобрнауки России «Единый урок.рф»	Федеральный	Победитель
Новикова С.И.	Региональная диагностика профессиональных компетенций педагога (ИРО)	Региональный	Участник
Новикова С.И.	Городской турнир по функциональной грамотности (дистанционный этап) (ЦНППМ «Учитель будущего»)	Муниципальный	Участник

Новикова С.И.	Национальный конкурс «Педагогическая лига: ФГОС и ФООП»	Федеральный	Победитель
Новикова С.И.	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования» (дистанционный этап)	Федеральный	Участник
Шумкина А.Г.	Сетевое издание «Педагогические конкурсы». Номинация «Методическая разработка»	Всероссийский	Победитель 2 место
Шумкина А.Г.	Всероссийский информационно-образовательный портал «Педагогические таланты России» Номинация «Лучшая методическая разработка педагога в контексте современного образования» в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»	Всероссийский	По итогам I этапа 1 место
Шумкина А.Г.	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание географии»	Всероссийский	Победитель с включением в состав экспертов федеральной инновационной площадки Минобрнауки «Единый урок.рф»
Рефат В.В.	Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Всероссийский	Победитель
Рефат В.В.	Всероссийский педагогический конкурс «Копилка педагога-стажиста»	Всероссийский	Победитель
Абреян Л.И.	Всероссийский конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание английского языка»	Федеральный/ дистанционно	Победитель
Абреян Л.И.	Всероссийский конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: классное руководство и кураторство»	Федеральный/ дистанционно	Победитель
Корепанова К.Ю.	Профессиональный конкурс «Флагманы образования»	Федеральный	Участник
Корепанова К.Ю.	Всероссийский конкурс «Педагогические проекты», работа: Игровые технологии на уроках английского языка	Федеральный	Победитель
Корепанова	Национальный конкурс педагоги-	Федеральный	Победитель

К.Ю.	ческого профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание английского языка»		
Коваленкова Н.Р.	Профессиональный педагогический конкурс «Учитель. Высшая квалификация 2024».	Международный	Участник
Коваленкова Н.Р.	Национальный конкурс практик «Вдохновение от наставников: межнациональные и межрелигиозные отношения	Федеральный	Участник
Колвалева Ю.В.	в конкурсе профессионального мастерства «Функциональное соло учителей» II Регионального образовательного конкурса «Функциональный дуэт» (разработка и решение заданий по естественнонаучной и математической грамотности)	Региональный	Участник
Халимова А.А.	«Педагогическая лига: начальное общее образование» с включением в состав экспертов федеральной инновационной площадки Минобрнауки России «Единыйурок.рф»	Федеральный	Участник
Никулин С.А.	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства "Педагогическая лига: преподавание физики» с включением в состав экспертов федеральной инновационной площадки Минобрнауки России	Федеральный	Победитель
Никулин С.А.	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства "Педагогическая лига: преподавание математики» с включением в состав экспертов федеральной инновационной площадки Минобрнауки России	Федеральный	Победитель
Никулин С.А.	Конкурс профессионального мастерства «Функциональное соло учителей» в рамках II Регионального образовательного конкурса «Функциональный дуэт»	Муниципальный	Участник
Авидон С.В. Межидова Е.С. Межидова Т.В Пекарская Е.С.	Национальный конкурс практик «Вдохновение от наставников: межнациональные и межрелигиозные отношения	Федеральный	Участник
Мирза Е.Д. Мугадова Л.Н. Авидон С.В.	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства "Педагогическая лига:	Федеральный	Участник

Пекарская Е.С.	начальное общее образование» с включением в состав экспертов федеральной инновационной площадки Минобрнауки России		
Беляева Е.Б. Кучина О.А. Максимова А.А.	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание английского языка» с включением в состав экспертов инновационной площадки Минобрнауки России «Единыйурок.рф»	Федеральный	Участники
Беляева Е.Б. Эминова А.Д.	Национальный конкурс педагогического мастерства «Педагогическая лига: классное руководство и кураторство»	Федеральный	Призер
Югова М.Ю.	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства педагогов-психологов и социальных педагогов «Педагогическая лига»	Федеральный	Победитель
Бажова О.В.	Национального конкурса педагогического профессионального мастерства	Федеральный	Победитель
Бажова О.В.	«Педагогическая лига: ФГОС и ФООП» в номинации «ФГОС и ФООП ООО и СОО» (организатор: АНО «АПГИ» во взаимодействии с ООО «ШБП» при поддержке Минпросвещения России и Минобрнауки России).	Федеральный	Участник
Бажова О.В.	Всероссийский профессиональный конкурс «Премия ЯндексУчебника» в рамках программы профессионального развития «Кадровый резерв учителей информатики в 2024 году»	Федеральный	Финалист
Бажова О.В.	Всероссийский профессиональный конкурс предметных навыков среди учителей информатики программы «Кадровый резерв» (ООО Яндекс Образование)	Федеральный	Победитель

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В

связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 человек;
- повышенный – 11 человек;
- высокий – 2 человека.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МАОУ – СОШ № 168 в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов: Составлен и скорректирован график прохождения аттестации и повышения квалификации. Организовано проведение экспертизы результатов практической профессиональной деятельности педагогического работника, оформлены протоколы аттестационных процедур, зафиксированы результаты аттестации в аттестационном паспорте и КАИС «Аттестация», представлены пакеты аттестационных документов в рабочую группу АК (заявление, протокол).

Организована система работы с молодыми специалистами: организация работы по кураторской методике; оказание индивидуальной консультативной помощи по методике преподавания предметов, практики воспитательной работы с обучающимися; реализована Программа работы с молодыми специалистами, осуществлен мониторинг реализации индивидуального плана решения профессиональных проблем молодых специалистов.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ – СОШ № 168 присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 1 педагог.

Не принимали участие в процедуре аттестации 0 педагогов: нет педагогов, которые проработали в занимаемой должности менее двух лет в МАОУ – СОШ № 168, нет педагогов, которые бы имели лист нетрудоспособности более 4 месяцев подряд.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 7 педагогов:

- 1 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 7 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- 0 педагогов – на категорию «педагог-методист»;
- 0 педагогов – на категорию «педагог-наставник»;

По результатам аттестации 1 педагогам установлена первая квалификационная категория, 7 педагогам – высшая квалификационная категория, 0 педагогам – квалификационная категория «педагог-методист», 0 педагогам – квалификационная категория «педагог-наставник».

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 0 педагогов – квалификационную категорию «педагог-наставник»;
- 0 педагога – квалификационную категорию «педагог-методист»;
- 25 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 28 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – аттестован на соответствие занимаемой должности.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» представлена актуальная информация.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школе составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Новый перечень ЭОР. Образовательная организация включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 31 772 единицы;
- книгообеспеченность – 40%;
- обращаемость – 2504 единицы в год;
- объем учебного фонда – 27 564 единицы.

Таблица 40. Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	27 564	16 840
Педагогическая	538	19
Художественная	2 527	1 950

Справочная	445	95
Языковедение, литературоведение	300	15
Естественно-научная	110	30
Техническая	98	11
Общественно-политическая	190	10

Проведена ревизия библиотечного фонда по учебникам. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список учебников, которые нужно будет списать до даты. Заказ учебников оформляется в издательстве «Просвещение» через площадку «Книгозаказ». Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769).

Оснащенность библиотеки учебниками достаточная. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Библиотека выписывает 14 наименований периодических изданий для учащихся и педагогов (за год поступило 168 экземпляров).

Библиотека оснащена 3 компьютерами с выходом в интернет и с подключением к «Президентской Библиотеке».

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы, которые дублируются на страничке школы в ВК.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Мигунова Е.Г. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Заведующая библиотекой проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим», тренажер «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудованы два спортивных зала и актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест обучающихся во всех кабинетах обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: компьютером или ноутбуком, смарт доской, принтером, сканером.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 90% процентов в отличие от прежних 75% процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – 85% процента (вместо 70 в 2023 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 95 % кабинетов (вместо 86% в 2023 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой Школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1233
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	567
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	572
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	94
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	654 (53%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	25,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	15,85
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	68,6
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (1,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, кото-	человек (про-	0

рые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	цент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (10,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1044
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		2
– федерального уровня		
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	94
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	94
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	В период карантина 100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	53
– с высшим образованием		52/ 98%
– высшим педагогическим образованием		43/81%
– средним профессиональным образованием		1/2%
– средним профессиональным педагогическим образованием		3/6%
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		25/ 47%
– первой		28/53%

Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2/4%
– больше 30 лет		18/ 34%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4/8 %
– от 55 лет		18/ 34%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	53/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	53/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,24
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,5
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1233/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,38кв.м

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ – СОШ № 168 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884120

Владелец Вяткина Татьяна Олеговна

Действителен с 29.08.2024 по 29.08.2025